

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА  
на заседании школьного МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ Якшур-  
Бодьинская гимназия № 358 о/д от «31»  
августа 2022г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География

Класс 10-11

Учебный год реализации программы: 2022-2023, 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34,34

Планирование составлено:

на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия;

на основе Примерной программы Примерной программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) М., Просвещение, 2019г

Учебник География. 10-11 классы В.П. Максаковский, 2020 год, № 1.1.3.3.2.7.1

Рабочую программу составила И.П. Русских /Русских И.П.

с. Якшур-Бодья, 2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 10 класс**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

### **11 класс**

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **10 класс**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

### **11 класс**

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Личностными результатами** обучения в 10-11 классе, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

## **11 класс**

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Географические аспекты глобализации.

### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение. Современная политическая карта мира (6ч)</b>				
1		Введение. Политическая карта мира.	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.</p> <p><b>Территориальная организация мирового сообщества</b></p> <p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.</p>	<p>Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы</p>
2		Многообразие стран современного мира.	Разнообразие стран мира	<p>Приводить примеры крупнейших стран по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.</p> <p>Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных</p>
3		Влияние международных	<i>Геополитика. «Горячие точки»</i>	Оценивать текущие геополитические процессы в мире

		отношений на политическую карту.	<i>на карте мира.</i>	на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Выявлять и обсуждать роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.
4		Государственный строй стран мира. П.р №1 Составление таблицы "Государственный строй стран мира"	Разнообразие стран мира.	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Выполнение практической работы «Государственный строй стран мира»
5		Политическая география. П.р.№ 2 Составление характеристики ПП страны.	Разнообразие стран мира.	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Выполнение практической работы
6		Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»		Выполнять тестовые задания. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
<b>География мировых природных ресурсов (5ч)</b>				

7		Взаимодействие природы и общества.	<b>Человек и окружающая среда</b> Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах.
8		Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира. г) территорий, занятых влажными тропическими лесами
9		Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время территорий, занятых влажными тропическими лесами
10		П.р.№3 Оценка ресурсообеспеченности различных стран.	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам. Выполнение практической работы
11		Загрязнение и охрана окружающей среды.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного	Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий.



			природного и культурного наследия.	Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
<b>География населения мира (7ч)</b>				
12		Численность и воспроизводство населения мира.	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных
13		Состав населения: расовый, половой, возрастной.	Состав и структура населения (половозрастной). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснить различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации
14		Состав населения: этнический, религиозный. П.р.№ 4 Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав)	Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.)
15		Размещение и миграция населения	Размещение и плотность населения. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности	Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры

			расселения населения.	занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.
16		Городское и сельское население.	Городское и сельское население. Урбанизация.	Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира
17		П.р.№5 Оценка населения и трудовых ресурсов страны.	Трудовые ресурсы и занятость населения в основных сферах хозяйства стран или регионов мира. Занятость населения мира, крупных стран и регионов.	Оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран или регионов мира.

18		Обобщающий урок по теме «География населения мира».		Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4ч)</b>				
19		Научно-техническая революция		Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
20		Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки.
21		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры хозяйства.</i> Региональная политика. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i>	Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики

22		Факторы размещения	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	Объяснять воздействие основные факторы размещения производительных сил на размещение производства. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил
<b>География отраслей мирового хозяйства (12ч)</b>				
23		Топливо-энергетический комплекс мира. Нефтяная промышленность	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья; объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
24		Газовая и угольная промышленность.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья; объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
25		Электроэнергетика мира.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья; объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда

26		Черная и цветная металлургия.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья; объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
27		Машиностроение мира	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья; объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
28		Химическая промышленность. П.р.№ 6 Составление характеристики химической промышленности.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья; объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Выполнение практической работы
29		Лесная, пищевая, легкая промышленность мира.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья;

				объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда
30		Сельское хозяйство мира.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Характеристика отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Выделять основные районы зернового хозяйства мира; страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья;
31		География транспорта мира.	География основных отраслей производственной сферы.	Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Выделять крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные)
32		Всемирные экономические отношения	Международные отношения. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира	Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс

				для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
33		Итоговая работа за курс 10 класса		
34		Итоговый урок		

### Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Региональная характеристика мира. Введение (1ч)</b>				
1		Введение. Географические регионы	<b>Региональная география и страноведение</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурноисторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения.
<b>Зарубежная Европа (6ч)</b>				
2		Зарубежная Европа. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы.
3		Население Зарубежной	Особенности экономико-географического положения,	<i>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию,</i>

		Европы.	природно-ресурсного потенциала, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.
4		Хозяйство стран Европы.	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.
5		Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран.	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Отбирать и представлять информацию о странах в виде электронных презентаций.
6		П.р.№1 Составление сравнительной ЭГХ двух	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала,	Выполнение практической работы. Составлять сравнительную социально-экономическую характеристику стран.



		стран Европы.	населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	
7		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».		Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
<b>Зарубежная Азия (10ч)</b>				
8		Состав, природно-ресурсный потенциал и населения Азии.	Особенности географического природно-ресурсного населения Азии	экономики-положения, потенциала,
				Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций.
9		Хозяйство стран Азии.	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.
10		Субрегионы Зарубежной	Особенности	экономики-Работа с различными источниками информации для

		Азии	географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
11		Китай	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	Составлять социально-экономическую характеристику Китая. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
12		П.р.№2 Выявление внутрирегиональных различий на территории Китая.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	Выполнение практической работы.
13		Япония.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения	Составлять социально-экономическую характеристику Японии. Работа с различными источниками информации.
14		Хозяйство Японии	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа)

				экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.	
15		Индия	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных стран.	экономики-положения, потенциала, культуры, развития	Составлять социально-экономическую характеристику Индии. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.
16		Австралия и Океания	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем Австралии	экономики-положения, потенциала, культуры, развития	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Составлять социально-экономическую характеристику Австралии.
17		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия».			Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
<b>Африка (2ч)</b>					
18		Африка	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем Африки.	экономики-положения, потенциала, культуры, развития	Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран.
19		Субрегионы Северной и	Особенности географического	экономики-положения,	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической

		Тропической Африки. ЮАР	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	специфики субрегионов и стран Африки.
<b>Северная Америка (5ч)</b>				
20		США.	Особенности географического природно-ресурсного потенциала, населения, культуры, современных проблем развития Северной Америки.	Составлять социально-экономическую характеристику США. Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
21		Хозяйство США	Особенности хозяйства	Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»
22		Макрорегионы США	Особенности географического природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов	Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Путешествия по США». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
23		Канада	Особенности географического природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	Составлять социально-экономическую характеристику Канады. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.

24		Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. <i>Уметь</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
<b>Латинская Америка (3ч)</b>				
25		Латинская Америка	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных регионов и стран Южной Америки.	Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
26		Бразилия	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных стран	Составлять социально-экономическую характеристику Бразилии. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».
27		П.р.№3 Составление сравнительной характеристики развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных стран	Выполнение практической работы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов.
<b>Россия в современном мире (3ч)</b>				

28		Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России.
29		Место России в мировом хозяйстве	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	Работа с различными источниками информации для определения места России в мировой экономике
30		Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	Работа с различными источниками информации для определения международных отраслевых и региональных организаций, в которых состоит Россия.
<b>Глобальные проблемы человечества (4ч)</b>				
31		Глобальные проблемы человечества	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины
32		Приоритетные глобальные проблемы	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы.
33		Стратегия устойчивого развития	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Раскрывать роль географии в исследовании глобальных проблем человечества, определять и сравнивать по разным источникам информации

			<p>Географические аспекты глобализации. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.</p>	<p>географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>
34		Итоговый урок. Мир XXI века		<p>Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>