

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия*

УТВЕРЖДЕНА
*приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 358 о/д от
31.08.20022г*

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Введение в педагогическую профессию»

для детей 14-15 лет
Срок реализации – 2 года
Составитель: Ложкина Марина
Юрьевна, педагог
дополнительного образования

с Якшур-Бодья, 2022 г

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ, 8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.

Также использованы Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351) и специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353).

Направленность программы **социально-гуманитарная**.

Уровень программы: одноуровневый (базовый).

Актуальность программы. В условиях современных социальных изменений в обществе, актуальными становятся вопросы профессионального самоопределения. Данная программа решает этот вопрос для учащихся, имеющих склонность к работе с людьми, в гуманитарной сфере. Также немаловажным является для общества то, что дефицит педагогических кадров существует не только на территории Удмуртской Республики, но и всей РФ.

Педагогическая целесообразность заключается в возможности получения профессионального образования. Методики, средства, технологии соответствуют заявленным задачам и реалиям преподавания. Программа адаптирована к условиям МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Отличительные особенности, новизна программы. Важной особенностью данной Программы является принципиальная новизна подходов к реали-

зации профессионального обучения. Вся учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного, компетентностного и практико-ориентированного подходов, цель которых – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности, содействия формированию основ общих и профессиональных компетенций – готовности к применению, полученных знаний и умений, в будущей профессиональной деятельности.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории реализуется в индивидуальном подходе в работе с учащимися.

Адресат программы – это обучающиеся 8 и 9 классов (14-15 лет), организованные в группу из 21 человека. В группе обучаются дети разного культурного, интеллектуального и социального уровня. Но необходимые базовые знания в области «бытовой» педагогики у них примерно одинаковые.

Объем и срок реализации программы составляет 288 часов и два года обучения. Каждый год обучения предполагает освоение 144 учебных часов.

Преимуществом программы заключается в том, что существует связь не только с общеобразовательными учебными предметами гуманитарного цикла (например, обществознанием), но и биологией, ОБЖ. Изучая данную программу учащиеся получают социально-педагогические знания.

Режим занятий: четыре академических часа в неделю по 40 минут каждый.

Форма обучения коллективная.

Технологии обучения и их обоснование. Используются традиционная технология, т.к. отсутствие учебников и большой объем учебной информации заставляет часть материала осваивать лекционно. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, что очень уместно в данном случае. Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению. Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Цель программы: овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения основных трудовых функций при выполнении всех видов работ по профессии «Помощник воспитателя»;

- достижение учащимися в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков у учащихся сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству или продолжению обучения в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников (36 часов)					
1	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	3	2	1	
1.1	Возрастная периодизация психического развития детей дошкольного возраста.	1	1	-	Устный опрос
1.2	Роль помощника воспитателя в образовательном процессе дошкольника.	2	1	1	Устный опрос
2	Педагогические и гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	2	2	
2.1	Программа воспитания и обучения детей в ДОУ и на дому	2	1	1	Устный опрос
2.2	Требования к организации образовательного процесса в ДОУ.	2	1	1	Устный опрос
3	Психофизиологические особенности дошкольников от рождения до 7 лет.	8	4	4	
3.1	Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребёнка.	2	1	1	Устный опрос

3.2	Память и воображение в процессе роста и развития ребенка	2	1	1	Устный опрос
3.3	Тема 3.3. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.	2	1	1	Устный опрос
3.4	Тема 3.4. Развитие речи детей дошкольного возраста	2	1	1	Устный опрос
4	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	10	6	4	
4.1	Проблемы формирования личности ребёнка.	3	2	1	Устный опрос
4.2	Особенности общения детей дошкольного возраста.	3	2	1	Устный опрос
4.3	Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.	2	1	1	Устный опрос
4.4	Виды конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций.	2	1	1	Устный опрос
5	Особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе	11	5	5	1
5.1	Особенности физического воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1	Устный опрос
5.2	Особенности нравственного воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1	Устный опрос
5.3	Особенности умственного воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1	Устный опрос
5.4	Особенности трудового воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1	Устный опрос
5.5	Тема 5.5. Особенности эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1	Устный опрос
5.6	Контроль: имитационная игра	1	-	-	Имитационная игра

Организация летнего отдыха детей (21 час)					
1	Санитарно-гигиенические требования к организации пришкольного лагеря	2	2	-	
1.1	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	1	1	-	Устный опрос
1.2	Теоретические основы режима дня.	1	1	-	Устный опрос
2	Особенности организации разных видов деятельности в пришкольном детском лагере	11	2	9	
2.1	Особенности планирования и организации мероприятий разной направленности	3	2	1	Устный опрос
2.2	Организация и проведение коллективно-творческие дел в летнем пришкольном лагере	2	-	2	Устный опрос
2.3	Организация и проведение игровой деятельности детей	2	-	2	Устный опрос
2.4	Организация физкультурно - оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2	-	2	Устный опрос
2.5	Основы оформительства.	2	-	2	Устный опрос
3	Особенности педагогического общения	6	3	3	
3.1	Педагогическое общение. Стили руководства.	2	1	1	Устный опрос
3.2	Педагогическое взаимодействие. Позиция помощника воспитателя в пришкольном лагере.	2	1	1	Устный опрос
3.3	Педагогическая техника.	2	1	1	Устный опр
4	Требования к организации безопасной среды в условиях пришкольного лагеря	2	2	-	
4.1	Особенности детского травматизма и его профилактика	1	1	-	Устный опрос
4.2	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	1	1	-	Устный опрос

Особенности физического развития и укрепление здоровья детей (17 часов)					
1	Медико-биологические и социальные основы здоровья.	7	5	2	
1.1	Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в условиях семьи, ДОУ и СОШ	1	1	-	Устный опрос
1.2	Требования к режиму дня дошкольников и младших школьников.	2	1	1	Устный опрос
1.3	Формирование осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	1	1	Устный опрос
1.4	Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста.	1	1	-	Устный опрос
1.5	Детские болезни и их профилактика. Способы контроля за состоянием здоровья детей.	1	1	-	Устный опрос
2	Основы физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	10	5	4	1
2.1	Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания и развития детей. Методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	2	1	1	Устный опрос
2.2	Тема 2.2. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми в семье и ДОУ, ШЛЛ.	2	1	1	Устный опрос
2.3	Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учетом возраста детей.	2	1	1	Устный опрос
2.4	Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры, методика их проведения.	2	1	1	Устный опрос
2.5	Тема 2.5. Предупреждение травматизма в быту, на занятиях, на улице. Доврачебная помощь при несчастном случае.	1	1	-	Устный опрос
2.6	Контроль: деловая игра	1	-	-	Деловая игра

Организация различных видов деятельности и общения детей (70 часов)					
1	Основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	8	4	4	
1.1	Игра - основной вид деятельности ребенка Организация игровой деятельности в течение дня	2	1	1	Устный опрос
1.2	Организация и методика проведения обучающих игр: игры забавы, дидактические, строительные игры с учетом возраста детей.	2	1	1	Устный опрос
1.3	Подготовка, организация и методика проведения сюжетно-ролевой игры	2	1	1	Устный опрос
1.4	Организация и методика проведения музыкальных игр, игр драматизации, хороводных игр	2	1	1	Устный опрос
2	Раздел 2. Экологическое воспитание детей в ДОУ	6	3	3	
2.1	Задачи экологического воспитания. Ознакомление дошкольников с изменениями явлений природы. Методика проведения наблюдений.	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Организация и проведение экскурсий в природу.	2	1	1	Устный опрос
2.3	Организация уголка природы в детском саду. Подбор животных и растений с учетом возраста детей. Организация дежурства по уходу за животными и растениями.	2	1	1	Устный опрос
3	Основы организации трудовой деятельности дошкольников.	10	5	5	
3.1	Изменение окружающей действительности в процессе трудовой деятельности взрослых. Воспитание у детей уважения к труду взрослых	2	1	1	Устный опрос
3.2	Организация и методика обучения детей хозяйственно-	2	1	1	Устный опрос

	бытовому труду				
3.3	Организация и обучение детей дежурству по столовой.	2	1	1	Устный опрос
3.4	Обучение детей уходу за игрушками и пособиями.	2	1	1	Устный опрос
3.5	Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.	2	1	1	Устный опрос
4	Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	10	5	5	
4.1	Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста.	2	1	1	Устный опрос
4.2	Организация и методика проведения занятий по лепке.	2	1	1	Устный опрос
4.3	Организация и методика проведения занятий по рисованию.	2	1	1	Устный опрос
4.4	Организация и методика проведения занятий по аппликации.	2	1	1	Устный опрос
4.5	Организация и методика проведения занятий по ЛЕГО-конструированию.	2	1	1	Устный опрос
5	Формирование нравственных качеств ребёнка	10	5	5	
5.1	Воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине, людям труда, историческим местам.	2	1	1	Устный опрос
5.2	Формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками.	2	1	1	Устный опрос
5.3	Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Соблюдение этикета.	2	1	1	Устный опрос
5.4	Воспитание нравственных качеств ребенка.	4	2	2	Устный опрос
6	Основы развития речи детей	8	4	4	
6.1	Методы обогащения словаря детей.	2	1	1	Устный опрос
6.2	Формирование грамматического	2	1	1	Устный

	стройка речи дошкольников с учетом возраста.				опрос
6.3	Формирование связной речи дошкольников.	2	1	1	Устный опрос
6.4	Формирование звуковой культуры речи дошкольников.	2	1	1	Устный опрос
7	Основы математического развития ребёнка	10	5	5	
7.1	Формирование у детей понятия о количестве и счете. Обучение детей действиям счета.	2	1	1	Устный опрос
7.2	Формирование у детей величины, измерения	2	1	1	Устный опрос
7.3	Формирование у детей понятий о геометрических формах.	2	1	1	Устный опрос
7.4	Формирование у дошкольников понятий пространства и времени.	2	1	1	Устный опрос
7.5	Обучение детей решению задач.	2	1	1	Устный опрос
8	Основы обучения грамоте.	8	3	3	2
8.1	Система работы от возраста к возрасту подготовки детей к обучению в школе. Работа по подготовке руки ребенка к письму.	2	1	1	Устный опрос
8.2	Организация занятий по закреплению у детей знаний звукового анализа.	2	1	1	Устный опрос
8.3	Организация занятий по подготовке детей к чтению.	2	1	1	Устный опрос
8.4	Контроль: проведение фрагмента занятия	2	-	-	Проведение фрагмента занятия
	Итого	144	71	69	4

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Особенности регионального рынка труда (17 часов)					
1	Профессия педагога на рынке труда	6	4	2	
1.1	Тема 1.1. Источники информации о будущей работе	1	1	-	Устный опрос
1.2	Тема 1.2. Оценка степени востребованности профессии «Помощник воспитателя» на рынке труда	1	-	1	Устный опрос
1.3	Тема 1.3. Существующие профессии и их классификация с точки зрения гарантии трудоустройства.	1	1	-	Устный опрос
1.4	Тема 1.4. Тенденции развития мира профессий на рынке труда (вымирающие, современные, будущие)	1	1	-	Устный опрос
1.5	Тема 1.5. Понятие карьеры: вертикальная и горизонтальная карьера.	1	1	-	Устный опрос
1.6	Тема 1.6. Способы проектирования будущей профессиональной карьеры.	1	-	1	Устный опрос
2	Нормативно-правовая база в системе образования	11	4	6	1
2.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования.	1	1	-	Устный опрос
2.2	Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	1	1	-	Устный опрос
2.3	Составление заметок для телефонного разговора с потенциальным работодателем	1	-	1	Устный опрос
2.4	Основные правила ведения диалога с работодателем.	1	-	1	Устный опрос
2.5	«Неудобные вопросы» потенциального работодателя	1	-	1	Устный опрос
2.6	Права и обязанности работника и работодателя.	2	1	1	Устный опрос
2.7	Законодательные акты административных правонарушений.	2	1	1	Устный опрос

2.8	Оценка законности действий работодателя и работника в соответствии с трудовым законодательством	1	-	1	Устный опрос
2.9	Контроль. Решение производственной ситуации	1	-	-	Решение производс. ситуации
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников (38 часов)					
1	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	4	3	1	
1.1	Возрастная периодизация психического развития детей младшего школьного возраста.	2	2	-	Устный опрос
1.2	Роль помощника учителя в образовательном процессе младшего школьника.	2	1	1	Устный опрос
2	Основы психология личности	6	5	1	
2.1	Общее понятие о личности и ее формирование в младшем школьном возрасте	2	2	-	Устный опрос
2.2	Кризис семи лет	2	2	-	Устный опрос
2.3	Ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста	2	1	1	Устный опрос
3	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.	13	7	6	
3.1	Особенности развития ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте	2	1	1	Устный опрос
3.2	Особенности развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте	2	1	1	Устный опрос
3.3	Особенности развития логического мышления в младшем школьном возрасте	2	1	1	Устный опрос
3.4	Особенности развития речи в	3	2	1	Устный

	младшем школьном возрасте				опрос
3.5	Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника	2	1	1	Устный опрос
3.6	Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей при организации физкультурно-оздоровительной деятельности	2	1	1	Устный опрос
4	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	6	3	3	
4.1	Особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	1	1	Устный опрос
4.2	Виды конфликтов в ученической группе. Предупреждение конфликтных ситуаций.	2	1	1	Устный опрос
4.3	Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.	2	1	1	Устный опрос
5	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения	4	2	2	
5.1	Понятие и причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте	2	1	1	Устный опрос
5.2	Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников	2	1	1	Устный опрос
6	Основы психологии творчества	5	2	2	1
6.1	Понятие о способностях, виды способностей	2	1	1	Устный опрос
6.2	Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста	2	1	1	Устный опрос
6.3	Контроль: деловая игра	1	-	-	Деловая игра
Основы самопознания и саморазвития личности педагога (17 часов)					
1	Психология самопознания и саморазвития педагога.	5	-	5	
1.1	Понятие самопознания и саморазвития. Кто я?	1	-	1	

1.2	Становление внутреннего мира человека. Эмоции правят мной или я ими?	1	-	1	Устный опрос
1.3	Модели саморазвития. Мои желания, чувства.	1	-	1	Устный опрос
1.4	Барьеры саморазвития. Все мы разные.	1	-	1	Устный опрос
1.5	Развитие рефлексии, произвольности, целеполагания и предвосхищения результатов собственного поведения. Моя и твоя уникальность.	1	-	1	Устный опрос
2	Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития личности.	4	-	4	
2.1	Понятие «педагогическая поддержка» процесса самопознания и саморазвития. Трудности взаимопонимания.	1	-	1	Устный опрос
2.2	Развитие личности на основе самопознания и творческой деятельности.	1	-	1	Устный опрос
2.3	Личностное и профессиональное самоопределение.	1	-	1	Устный опрос
2.4	Формирование культуры самовоспитания личности.	1	-	1	Устный опрос
3	Пути самопознания и саморазвития	8	-	8	
3.1	Опасности, которые нас подстерегают.	1	-	1	Устный опрос
3.2	Умение сказать «нет». Ролевая игра.	1	-	1	Устный опрос
3.3	Я – глазами других людей.	1	-	1	Устный опрос
3.4	Мой выбор.	1	-	1	Устный опрос
3.5	Агрессия и агрессивность. Как победить свою и чужую агрессию.	1	-	1	Устный опрос
3.6	Неуверенность в себе. Как стать уверенным.	1	-	1	Устный опрос
3.7	Конфликт. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	-	1	Устный опрос
3.8	Толерантность. Психологическая	1	-	1	Устный

	поддержка.				опрос
Организация досуговой деятельности обучающихся (72 часа)					
1	Теоретические основы организации досуговой деятельности в начальной школе	8	6	2	
1.1	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	2	2	-	Устный опрос
1.2	Виды и направления ВД	3	2	1	Устный опрос
1.3	Классификация и содержание форм организации ВД младших школьников.	3	2	1	Устный опрос
2	Педагогические и гигиенические требования к организации досуговой деятельности	6	3	3	
2.1	Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.	2	1	1	Устный опрос
2.2	Соотношение общепедагогических и гигиенических принципов ВД школьников. Планирование ВД с учетом динамики работоспособности школьников в течение дня, учебной недели.	2	1	1	Устный опрос
2.3	Соблюдение гигиенических требований в процессе ВД школьников как фактор профилактики травматизма и организации здоровьесберегающей среды.	2	1	1	Устный опрос
3	Методические основы организации досуговой деятельности и общения в начальной школе	34	6	28	
3.1	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	4	2	2	Устный опрос
3.2	Выбор формы ВР в соответствии с направлением ВД	2	-	2	Устный опрос
3.2	Технология придумывания названия внеклассного занятия	2	-	2	Устный опрос
3.4	Создание психологического настроения у	2	1	1	Устный опрос

	обучающихся на участие в мероприятии				
3.5	Требования к написанию плана-конспекта и сценария внеурочного занятия	2	1	1	Устный опрос
3.6	Использование разнообразных методов и форм организации ВД (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД	4	1	3	Устный опрос
3.7	Подбор методической литературы и др.источников информации, необходимой для подготовки и проведения ВМ	2	-	2	Устный опрос
3.8	Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия с использованием разнообразных методов, форм организации ВР (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД	4	-	4	Устный опрос
3.9	Написание сценария внеурочного мероприятия по заданной теме	4	-	4	Устный опрос
3.10	Подготовка реквизита для проведения разработанного ВМ	2	-	2	Устный опрос
3.11	Организация и проведение разработанного внеурочного мероприятия	2	-	2	Устный опрос
3.12	Анализ и самоанализ проведенного мероприятия по предложенной схеме	2	-	2	Устный опрос
3.13	Оформление методической разработки внеурочного мероприятия	2	1	1	Устный опрос
4	Особенности общения детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности	10	4	6	
4.1	Особенности общения с ровесниками и взрослыми в младшем школьном возрасте	2	1	1	Устный опрос
4.2	Формы организации общения младших школьников	2	1	1	Устный опрос
4.3	Методы и приемы организации общения младших школьников	2	1	1	Устный опрос
4.4	Возникновение психологических	4	1	3	Устный

	барьеров при взаимодействии				опрос
5	Основы психолого-педагогические диагностики, способы выявления педагогом интересов и способностей детей	14	4	8	2
5.1	Способы выявления педагогам интересов младших школьников	1	1	-	Устный опрос
5.2	Метод анкетирования как способ выявления интересов младших школьников	1	-	1	Устный опрос
5.3	Способы выявления педагогом способностей младших школьников	1	1	-	Устный опрос
5.4	Тестирование как метод выявления способностей младших школьников	3	-	3	Устный опрос
5.5	Наблюдение за детьми, как способ выявления интересов и способностей младших школьников	2	1	1	Устный опрос
5.6	Беседа как способ выявления интересов и способностей младших школьников	2	1	1	Устный опрос
5.7	Педагогическая диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей обучающихся	2	-	2	Устный опрос
5.8	Контроль: проведение фрагмента занятия	2	-	-	Проведение фрагмента занятия
	Итого	144	53	87	4

Содержание программы Введение в педагогическую профессию

Первый год обучения

Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников

Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса

Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей дошкольного возраста.

Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка-дошкольника.

Тема 1.2. Роль помощника воспитателя в образовательном процессе дошкольника

Помощь детям в одевании, купании и питании. Игра с детьми, чтение им книг и рассказывание историй. Содействие при подготовке материала и оборудования для детской учебной и оздоровительной деятельности. Наблюдение и контроль за поведением детей и направление их социального развития. Поддержание дисциплины среди детей и предоставление рекомендаций или применение иных мер контроля поведения. Формирование гигиенических навыков по уходу за своей одеждой и обувью.

Лабораторно-практические занятия.

- Наблюдение за игровой деятельностью детей. Анализ..

Раздел 2. Педагогические и гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Программа воспитания и обучения детей в ДОО на дому

Программа - государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Характеристика разделов программы, согласно возрасту по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Основная задача «Программы» готовить детей к обучению в школе.

Лабораторно-практические занятия.

- Знакомство с «Программой ... » и литературой по дошкольному воспитанию.
- Составление плана работы по схеме на один день. Анализ плана.

Тема 2.2. Требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении

Педагогические, гигиенические, специальные и эстетические требования к организации образовательного процесса в ДОО. Организация предметно-развивающей среды в группах разного возраста.

Лабораторно-практические занятия.

- Разработка эскиза проекта предметно-развивающей среды группы ДООУ.

Раздел 3. Психофизиологические особенности дошкольников от рождения до 7 лет.

Тема 3.1. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка.

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие ощущений и восприятия. Анализ.

Тема 3.2. Память и воображение в процессе роста и развития ребенка

Общее понятие о памяти, виды памяти. Развитие памяти в дошкольном детстве. Общее понятие о воображении, виды воображения. Развитие воображения в дошкольном возрасте в процессе разных видов деятельности.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие памяти и воображения. Анализ.

Тема 3.3. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие мышления детей. Анализ.

Тема 3.4. Развитие речи детей дошкольного возраста

Общее понятие о речи, виды речи. Этапы и особенности развития речи детей в дошкольном детстве. Роль взрослого в развитии речи детей. Пассивный и активный словарь.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие речи детей. Анализ.

Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности

Тема 4.1. Проблемы формирования личности ребенка.

Наследственное (темперамент) и социальное (характер) в развитии личности детей. Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств. Формирование самооценки и оценки поступков. Задатки и способности, их формирование и развитие. Формирование волевых качеств. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Чтения детской художественной литературы. Беседа и анализ.

Тема 4.2. Особенности общения детей дошкольного возраста.

Сущность общения в дошкольном возрасте. Контакт в общении, умение создавать контакт. Межличностные отношения среди детей. Лидерство в группе. Роль общения ребенка со сверстниками в развитии личности. Формирование самостоятельности и способностей в общении.

Лабораторно – практическое занятие.

- Чтения художественной литературы. Беседа и анализ.

Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.

Общение со взрослыми и сверстниками, роль общения в развитии дошкольника (М.И.Лисина). Требования к общению взрослого с ребенком. Понятие «педагогическая культура», «педагогический такт».

Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Лабораторно – практическое занятие.

- Праздник «День рождения ребенка»: сценарий, анализ.

Тема 4.4. Виды конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Понятие о конфликте, виды и причины конфликтов. Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Раздел 5. Особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе

Тема 5.1. Особенности физического воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие о физическом воспитании: цель, задачи, методы, средства. Физическое воспитание детей от рождения до 7 лет. Воспитание привычек и навыков.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.2. Особенности нравственного воспитания детей в каждой возрастной группе.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми. Заботливое отношение к окружающим. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города, республики.

Воспитание культуры поведения при приеме гостей, за столом, в транспорте, на улице, на отдыхе.

Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.3. Особенности умственного воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие об умственном воспитании: цель, задачи, методы, средства. Умственное воспитание детей от рождения до 7 лет.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.4. Особенности трудового воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие о трудовом воспитании: цель, задачи, методы, средства. Виды детского труда и особенности трудового воспитания детей от рождения до 7 лет.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.5. Особенности эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие об эстетическом воспитании: цель, задачи, методы, средства. Воспитание эстетических чувств детей от рождения до 7 лет.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Педагогические ситуации направлены на формирование умений:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития.

Организация летнего отдыха детей

Раздел 1. Санитарно-гигиенические требования к организации пришкольного лагеря

Тема 1.1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Тема 1.2. Теоретические основы режима дня.

Режим дня в пришкольном летнем лагере. Сочетание пребывания детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр. Питание и сон.

Раздел 2. Особенности организации разных видов деятельности в пришкольном детском лагере

Тема 2.1. Особенности планирования и организации мероприятий

разной направленности

Планирование и организация занятий, прогулок, экскурсий, праздников и т.п. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к их проведению.

Лабораторно – практическое занятие.

- Составление плана одного дня. Анализ.

Тема 2.2. Организация и проведение коллективно-творческие дел в летнем пришкольном лагере

Лабораторно – практическое занятие.

- Коллективно-творческое дело (И.П. Иванов). Структура коллективно-творческого дела.
- Формула четырех «само»: «сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем».

Тема 2.3. Организация и проведение игровой деятельности детей

Лабораторно – практическое занятие.

- Организация и методика проведения игр на воздухе.
- Организация и методика проведения игр в помещении.

Тема 2.4. Организация физкультурно - оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм

Лабораторно – практическое занятие.

- Организация и методика проведения Веселых стартов.
- Организация и методика проведения спортивных праздников.

Тема 2.5. Основы оформительства.

Лабораторно – практическое занятие.

- Оформление отрядного уголка.
- Оформление досуговых мероприятий разной направленности.

Раздел 3. Особенности педагогического общения

Тема 3.1. Педагогическое общение.

Общение и профессиональная деятельность педагога. Роль общения и его значение в образовательном процессе. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Лабораторно – практическое занятие.

- Стили педагогического общения (решение педагогических ситуаций).

Тема 3.2. Педагогическое взаимодействие.

Диада «вожатый – ученик» в процессе совместной деятельности. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом. Внимание и наблюдательность педагога.

Психологические барьеры, снижающие эффективность педагогического взаимодействия. Коммуникативные и организаторские способности педагога и их роль в процессе общения.

Тема 3.3. Педагогическая техника учителя

Лабораторно – практическое занятие.

- Речь педагога как условие понимания его детьми. Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, ритм, темп, выразительность. Требования к речи педагога.

Раздел 4. Требования к организации безопасной среды в условиях пришкольного лагеря

Тема 4.1. Особенности детского травматизма и его профилактика

Профилактика детского травматизма в пришкольном летнем лагере. Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах.

Тема 4.2. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования

Спортивный инвентарь и оборудование. Виды и требования к хранению. Методика использования спортивного оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников и веселых стартов.

Особенности физического развития и укрепление здоровья детей

Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Тема 1.1 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в условиях семьи, ДОУ, СОШ, ШЛЛ

Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Двигательная активность детей. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков и культуры еды и питания у детей. Рациональное питание – основа здоровья.

Тема 1.2. Требования к режиму дня дошкольников и младших школьников.

Режим ребенка в семье, дошкольном учреждении и начальной школе. Организация прогулки и двигательная активность. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня. Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Подготовка и сервировка стола

Лабораторно - практическое занятие.

- Составить меню на один день. Обсудить в группах.

Тема 1.3. Формирование осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Формирование осанки детей один из важных аспектов физического развития и здоровья дошкольников и младших школьников. Требование к посадке. Значение физкультминуток на учебных занятиях в ДОУ и начальной школе. Подбор и использование корригирующих упражнений на занятиях.

Лабораторно – практическое занятие.

- Проведение физкультминутки на учебном занятии (математика, русский язык, чтение, ИЗО и др.). Анализ.

Тема 1.4. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.

Закаливание организма. Требования к воздушным, солнечным и водным

процедурам. Подбор физических упражнений для воздушных и солнечных ванн, водных процедур Организация и методика проведения закаливания в ДОУ и семье.

Лабораторно – практическое занятие.

- Составление комплекса упражнений по закаливанию (воздушные ванны, водные процедуры, солнечные ванны). Обсуждение в группах и анализ.

Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика. Способы контроля за состоянием здоровья детей.

Профилактика детских простудных заболеваний: ОРВИ, ОРЗ, РВИ, грипп и др. Детские инфекционные болезни (паротит, краснуха, ветрянка) способы распространения и инкубационный период. Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненных состояний. Чуткое отношение помощника воспитателя к больному ребенку, наблюдение за состоянием здоровья.. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении ДОУ и СОШ, личной гигиены.

Раздел 2. Основы физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания и развития детей. Методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи по физическому воспитанию. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками и младшими школьниками. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на стадионе/участке и в спортивном зале.

Лабораторно-практическое занятие.

- Наблюдение и анализ физкультурного мероприятия.

Тема 2.2. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

Лабораторно-практическое занятие.

- Деловая игра- проведение утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.

Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учетом возраста детей.

Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование оборудования и спортивного инвентаря по назначению. Соблюдение техники безопасности.

Лабораторно-практическое занятие.

- Имитационная игра - фрагмент занятия по физкультуре. Обсуждение. Анализ.

Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры, методика их проведения.

Виды подвижных игр по степени двигательной активности. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками. Спортивные игры, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Лабораторно - практическое занятие.

- Составить план-конспект проведения подвижной игры.

Тема 2.5. Предупреждение травматизма в быту, на занятиях, на улице. Доврачебная помощь при несчастном случае.

Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Показ как накладывать повязку, шину, обрабатывать рану.

Лабораторно-практическое занятие.

Деловая игра «Доктор Айболит».

Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 1. основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Игра - основной вид деятельности ребенка. Организация игровой деятельности в течение дня.

Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель организатор игровой деятельности детей.

Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.

Лабораторно-практическое занятие

- Составить конспект игр на один день. Анализ подбора игр для определённого возраста.

Тема 1.2. Организация и методика проведения обучающих игр: игры - забавы, дидактические игры, строительные игры с учетом возраста детей.

Организация и методика обучающих игр, игр- забав, дидактических игр, строительных с учетом возраста детей. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр.

Воспитательно - образовательная ценность обучающих игр, связь с сюжетно ролевыми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами. Особенности проведения игр, с учетом возраста.

Лабораторно-практическое занятие

- Игры с ЛЕГО-конструктором, используя чертеж (в старшем возрасте).

Тема 1.3. Подготовка, организация и методика проведения сюжетно ролевой игры.

Творческие игры их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно-ролевой игры.

Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой согласно возрасту. Особенности правил сюжетно-ролевых игр согласно возрасту.

Лабораторно – практическое занятие

- Заготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Имитация игры. Обсуждение проведенной игры. Составление правил, анализ руководства игрой.

Тема 1.4. Организация и методика проведения музыкальных игр, игр драматизации, хороводных игр.

Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально-дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.

Лабораторно - практическое занятие

Проектирование музыкальной игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ предложенных проектов.

Составить конспект сценария и развлечения (возраст детей по выбору). Имитация сценария. Анализ.

Раздел 2. Экологическое воспитание детей в ДОО

Тема 2.1. Задачи экологического воспитания. Знакомление дошкольников с изменениями явлений природы. Методика проведения наблюдений.

Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязненных местах.

Лабораторно - практическое занятие

- Составление конспекта наблюдения в природе в разное время года.

Тема 2.2. Организация и проведение экскурсий в природу.

Методика организации экскурсий в природу в разное время года. Техника безопасности при организации экскурсий. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы.

Лабораторно - практическое занятие

- Составление конспекта проведения экскурсии в парк.

Тема 2.3. Организация уголка природы в детском саду. Подбор животных и растений с учетом возврата. Организация дежурства по уходу за животными и растениями.

Организация уголка природы с учетом возраста детей. Подбор безопасных растений и животных в уголок, а так же для оранжереи и зимнего сада.

Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду.

Лабораторно - практическое занятие

- Разработка календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.

Раздел 3. Основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 3.1. Изменения окружающей действительности в процессе трудовой деятельности взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых.

Трудовая деятельность взрослых как основа изменения окружающей действительности. Воспитание у детей положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду.

Лабораторно - практическое занятие

- Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках.

Тема 3.2. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.

Организация труда дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно - бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте.

Лабораторно-практическое занятие

- Составление графика дежурства детей на занятиях.

Тема 3.3. Организация и обучение детей дежурству по столовой.

Руководство детьми во время дежурства по столовой. Требования к сервировке стола. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности во время дежурства по столовой.

Лабораторно-практическое занятие

- Разработка эскиза сервировки стола для обеда.

Тема 3.4. Обучение детей уходу за игрушками и пособиями.

Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.

Обучение детей правильному использованию мыла, воды и других материалов при выполнении хозяйственно-бытового труда. Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Соблюдение техники безопасности при уходе за игрушками и пособиями.

Лабораторно - практическое занятие

- Составление конспекта по организации труда детей по уходу за игрушками.

Тема 3.5. Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.

Требование к организации ручного труда дошкольников. Подготовка ма-

териала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий с природным и бросовым материалом. Соблюдение техники безопасности.

Лабораторно – практическое занятие

- Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала. Составление икебаны. Анализ работ.

Раздел 4. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 4.1. Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста.

Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.

Лабораторно - практическое занятие

- Просмотр и обсуждение произведения искусств.

Тема 4.2. Организация и методика проведения занятий по лепке.

Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.

Лабораторно - практическое занятие

- Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков.

Анализ выполненных практических работ.

Выполнить картину из пластилина на заданный сюжет методом налепа.

Тема 4.3. Организация и методика проведения занятий по рисованию.

Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.

Лабораторно – практическое занятие

- Отработка постановки руки, посадки ребенка, расположение листа на мольберте, оформление рабочего места на занятии, упражнение в рисовании карандашами, красками, индивидуальная помощь детям.

Анализ детских работ.

Тема 4.4. Организация и методика проведения занятий по аппликации.

Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации.

Последовательность усложнения программного материала и метода аппликации, согласно возрасту. Овладение приемом вырезывания более сложных предметов. Анализ детских работ.

Лабораторно-практическое занятие

- Выполнение обучающимися коллективной работы на тему пейзаж или сюжет.

Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий по ЛЕГО-конструированию.

Планирование последовательности работы по ЛЕГО-конструированию с детьми дошкольного возраста. Руководство конструированием детей по чертежу. Организация игр со своими поделками.

Лабораторно – практическое занятие

- Изготовление поделок индивидуально и коллективно.
Анализ коллективных работ.

Раздел 5. Формирование нравственных качеств ребёнка.

Тема 5.1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине, людям труда, историческим местам.

Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство детей с историческими знаменательными датами нашей страны, родного города, природой родного края и ее обитателями, героями войны и труда, строителями нашего города.

Лабораторно – практическое занятие

- Составление конспекта игры по историческим местам города Ижевска.

Тема 5.2. Формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Обучение детей правилам поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.

Лабораторно – практическое занятие

- Поговорим по телефону. Игра и обсуждения.

Тема 5.3. Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошкольников. Соблюдение этикета.

Воспитывать культурно - гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.

Лабораторно – практическое занятие

- Деловая игра «Правила этикета».

Тема 5.4. Воспитание нравственных качеств ребенка.

Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.

Лабораторно – практическое занятие

- Составить конспект беседы на тему нравственности. Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.

Раздел 6. Основы развития речи детей.

Тема 6.1. Методы обогащения словаря детей.

Методы обогащения словарного запаса с учётом возраста детей. Введение новых слов в словарный запас ребёнка на занятиях, экскурсиях, играх, при наблюдении за природой. Чтение художественной литературы. Упражнения в правильном произношении новых слов. Детские игры для расширения словарного запаса литературных слов.

Лабораторно - практическое занятие

- Дидактическая игра «Назови детёнышей животных»

Работа с карточками слов труднопроизносимых в речи, дидактическим материалом.

Тема 6.2. Формирование грамматического строя речи дошкольников с учётом возраста.

Требование к речи воспитателя. Обучение грамматическому строю речи детей. Составление рассказа по плану воспитателя, по картинкам. Согласование членов речи в роде, числе и падеже. Обучение детей пересказу.

Лабораторно - практическое занятие

- Выразительное чтение произведений художественной литературы.

Тема 6.3. Формирование связанной речи дошкольников.

Развивать умение у детей связно, последовательно, выразительно, пересказывать рассказы, выражать свои мысли. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему по опорным словам, по памяти, по воображению, из личного опыта.

Лабораторно-практическое занятие

- Составить рассказ на тему «Моя мечта все снится мне», «Я ботинок старый стал, много стран я повидал и сейчас я поведаю рассказ ... »
Спланировать беседу с детьми на тему «Как я провел выходные».

Тема 6.4. Формирование звуковой культуры речи дошкольников.

Подбор стихотворений, согласно возрастной речевой нагрузке. Требование к четкому произношению слов, звуков, соблюдая дикцию, ритм. Передача эмоционального строя речи. Логопедическая работа по произношению звуков в словах во всех возрастных группах.

Лабораторно-практическое занятие

- Игры по логопедической работе на труднопроизносимые звуки. Подобрать соответствующие игры, литературу. Имитация игр.

Раздел 7. Основы математического развития ребёнка

Тема 7.1. Формирование у детей понятия о количестве и счете. Обучение детей действием счета.

Методика обучения счету. Развивать у детей представление о натуральном ряде чисел на объемном счетном материале, показать приемы образования чисел, развитие связей между числами натурального ряда. Порядковый и количественный счет, значение чисел.

Лабораторно - практическое занятие

- Составить конспект занятия по обучению детей младшей группы счетным операциям.

Имитация. Анализ.

Тема 7.2. Формирование у детей понятия величины, измерения.

Практическая работа обучающихся по обучению детей понятиям измерения условной меркой в сочетании с прямым и обратным счетом.

Особенности измерительной деятельности. Познание условных мер. Упражнение в определении измерения предмета. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предмета. Упражнения в развитии глазомера. Использование графических модулей с нулевой отметкой и стрелкой показывающей направление увеличения. Деление целого на части с элементарной вычислительной деятельностью.

Лабораторно - практическое занятие

- Составление конспектов по упражнению представления о величине и измерению в сочетании с прямым и обратным счетом. Анализ.

Тема 7.3 . Формирование у детей понятий о геометрических формах.

Определение формы предметов, сравнение различных геометрических фигур, выделение отличительных признаков при сравнении. Упражнять методом наложения и приложения использовать игровые приемы. Находить соответствующие формы предметов в окружающей среде.

Лабораторно - практическое занятие

- Подготовить игры. Складывать игрушки геометрических форм.

Тема 7.4. Формирование у дошкольников понятий пространства и времени

Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте методом наблюдения и сравнения от себя на наглядном материале. Дать детям понятие далеко, близко. Знакомство с детьми с единицами времени год, времена года, месяц, дни недели, сутки, часы, минуты используя стрелки часов, песочные, солнечные часы.

Лабораторно - практическое занятие

- Деловая игра «Часы идут».

Тема 7.5. Обучение детей решению задач

Методические требования в проведении занятий по математике: длительность занятий и периодичность. Место игровых приемов на разных этапах изучения счета. Приемы знакомства детей с арифметическими задачами и их решение. Методика обучения решения задач в старшем дошкольном возрасте.

Лабораторно-практическое занятие

- Составление конспекта занятия по начальным математическим представлениям у дошкольников. Деловая игра. Анализ игры.

Раздел 8. Основы обучения грамоте.

Тема 8.1. Система работы от возраста к возрасту подготовки детей к обучению в школе. Работа по подготовке руки ребёнка к письму.

Воспитание положительного отношения к школе. Экскурсия в школу. Приглашение учителей на занятия в детский сад. Физическая готовность детей к школе. Умение сохранять правильную осанку. Выполнение указаний взрослых на занятиях. Укрепление речевой культуры общения, нравственных и культурно - гигиенических навыков.

Лабораторно-практическое занятие

- Составить конспекты занятий. Деловая игра «Я ученик»
 - знакомство с тетрадью,
 - ориентироваться на странице, использовать штриховку,
 - умение выполнять звукобуквенный анализ слова, - печатать слоги, слова. Анализ игры

Тема 8.2. Организация занятий по закреплению у детей знания звукового анализа

Обучение детей на слух определять звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие) их место расположения. Придумывать слова с определенными звуками и местом расположения по указанию воспитателя.

Лабораторно – практическое занятие

- Подготовить конспект и провести занятия, по звукобуквенному анализу используя условные знаки.

Тема 8.3. Организация занятий по подготовке детей к чтению.

Закрепить знания детей звукового анализа. Знакомство с буквой, слогом. Выкладывать из букв слоги и слова, произносят и печатают в тетради. Работать с кассой букв и слогов, читать по азбуке и букварю.

Лабораторно - практическое занятие

- Составить конспект и провести занятие по обучению детей чтения. Имитация. Анализ.

Второй год обучения

Особенности регионального рынка труда

Раздел 1. Профессия педагога на рынке труда

Тема 1.1. Источники информации о будущей работе.

Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Региональные особенности рынка труда.

Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы: объявления, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ.

Тема 1.2. Оценка степени востребованности профессии «Помощник воспитателя» на рынке труда

Лабораторно-практическое занятие:

- Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются учащиеся (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда УР.

Тема 1.3. Существующие профессии и их классификация с точки зрения гарантии трудоустройства.

Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства: вечные, сквозные, дефицитные, перспективные (распространенные), свободные.

Тема 1.4. Тенденции развития мира профессий на рынке труда.

Мир профессий на рынке труда и их характеристика: вымирающие, современные, будущие. Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект). Проблемы дискриминации на рынке труда.

Тема 1.5. Понятие карьеры: вертикальная и горизонтальная карьера.

Общее понятие о карьере (происхождение, смысловое содержание). Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса (поколение бэби-бумеров, поколение X, поколение Y).

Теория В.И. Герчикова о психотипах: инструментал, профессионал, патриот, хозяин, люмпин.

Основные виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, диагональная, внутриорганизационная, межорганизационная, специализированная, неспециализированная.

Тема 1.6. Способы проектирования будущей профессиональной карьеры.

Лабораторно-практическое занятие:

- Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Проектирование собственной профессиональной карьеры.

Раздел 2. Нормативно-правовая база в системе образования

Тема 2. 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области образования

Международные акты, лежащие в основе работы педагога (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Федеральные законодательные акты, регламентирующие деятельность педагога: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДОО, ФГОС НОО и др.

Тема 2.2. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения

Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.

Тема 2.3. Составление заметок для телефонного разговора с потенциальным работодателем

Лабораторно-практическое занятие:

- Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.

Тема 2.4. Основные правила ведения диалога с работодателем.

Лабораторно-практическое занятие:

- Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование».

Тема 2.5. «Неудобные вопросы» потенциального работодателя

Лабораторно-практическое занятие:

- Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).

Тема 2.6. Права и обязанности работника и работодателя

Профессия «Помощник воспитателя». Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни и помощника воспитателя.

Лабораторно-практическое занятие:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.

Тема 2.7. Законодательные акты административных правонарушений

Общие правовые положения. Правовые нормы. Соотношение права, правовая ответственность, Юридическая ответственность, ее виды.

Договорные обязательства. Понятие договора (контракта). Виды договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договора (контракта). Контрактная система найма и оплаты труда. Ответственность за нарушение договорных обязательств. Рассмотрение споров в суде.

Тема 2.8. Оценка законности действий работодателя и работника в соответствии с трудовым законодательством

Лабораторно-практическое занятие:

- Оценка в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации.

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников

Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса

Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей младшего школьного возраста.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики младшего школьника.

Тема 1.2. Роль помощника учителя в образовательном процессе младшего школьника

Демонстрация и участие помощника учителя в видах деятельности, способствующих социальному, физическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей в школе.

Подготовка помещений и открытых площадок к учебным и оздорови-

тельными мероприятиям.

Подготовка учебных материалов, копирование и подшивка письменных работ и печатных материалов.

Лабораторно-практические занятия.

- Правила работы с аудиовизуальной аппаратурой, компьютером и др. средствами технического обучения в школе.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Общее понятие о личности и ее формирование в младшем школьном возрасте

Основные понятия психологии личности: «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Наследственное и социальное в развитии личности. Особенности личности младшего школьника. Самосознание и самооценка. Формирование характера.

Тема 2.2. Кризис семи лет

Общее понятие о психологическом кризисе. Характеристика кризиса семи лет. Симптомы кризиса семи лет. Поведенческие характеристики ребенка, переживающего кризис семи лет.

Тема 2.3. Ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста

Общее понятие о ведущем виде деятельности. Деятельность как основа психического развития младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Требования к организации учебной деятельности в начальной школе.

Лабораторно-практические занятия.

- Разработка эскиза проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы. Определение педагогических возможностей предметно-развивающей среды кабинета.

Раздел 3. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1. Особенности развития ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте

Роль ощущений и восприятия в учебной деятельности и общении младшего школьника. Возрастные особенности развития основных свойств восприятия и их значение в образовательном процессе. Обучение восприятию информации и роль педагога.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие восприятия. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.2. Особенности развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте

Роль памяти и воображения в учебной деятельности младшего школьника. Развитие памяти в младшем школьном возрасте. Развитие воображения в

младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности.

Лабораторно – практическое занятие.

- Шь\ь\Игры с детьми на развитие памяти и воображения. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.3. Особенности развития логического мышления в младшем школьном возрасте.

Особенности мышления младшего школьника. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация, систематизация, обобщение, и др.) у младших школьников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие мышления детей. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.4. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Речь младшего школьника как показатель умственного развития. Развитие устной и письменной речи в учебном процессе. Роль взрослого в развитии речи детей. Пассивный и активный словарь.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие речи детей. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Общее понятие о воле. Волевые качества личности. Формирование произвольности поведения. Роль воли в регуляции эмоций и чувств.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций.

Тема 3.5. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Возрастные и индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста (темперамент, характер, способности). Условия и требования к организации физкультурно-спортивной деятельности в начальной школе. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности в начальной школе. Формы, методы и средства, используемые учителем при организации физкультурно-спортивных мероприятий.

Лабораторно – практическое занятие.

- Составление сценария физкультурно-спортивного мероприятия (Веселые старты, спортивная эстафета). Анализ педагогических возможностей физкультурно-спортивных мероприятий.

Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

Тема 4.1. Особенности общения детей младшего школьного возраста.

Сущность общения в младшем школьном возрасте. Межличностные от-

ношения в группе. Социометрический статус младшего школьника в группе сверстников. Роль общения ребенка со сверстниками в развитии личности. Роль взрослого в формировании коммуникативных способностей в общении детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей младших школьников в процессе общения со сверстниками.

Тема 4.2. Виды конфликтов в ученической группе. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Группа как социальное объединение. Виды и причины конфликтов в ученической группе сверстников. Пути и средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.

Требования к общению взрослого с ребенком. Понятие «педагогическая культура», «педагогический такт», «профессиональная этика».

Общение ребенка в семье. Типы семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании культуры поведения детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»: сценарий, анализ.

Раздел 5. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения.

Тема 5.1. Понятие и причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Общее понятие о социально-психологической адаптации и дезадаптации. Причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения младшего школьника.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.2. Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения в младших школьников.

Пути и средства коррекции отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. Роль взрослого (учителя, родителей) в профилактике отклоняющегося поведения детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Раздел 6. Основы психологии творчества

Тема 6.1. Понятие о способностях, виды способностей

Общее понятие о способностях и задатках. Виды способностей: общие умственные и специальные (математические, литературные, музыкальные, фи-

зические и др.).

Лабораторно – практическое занятие.

- Диагностика интеллектуальных способностей (IQ).

Тема 6.2. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста

Творческие способности и их развитие в младшем школьном возрасте. Роль взрослого в развитии творческих способностей детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Диагностика степени развития творческих способностей детей.

Решение педагогических ситуаций и проведение диагностических процедур направлено на приобретение следующих умений:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности младших школьников.

Основы самопознания и саморазвития личности педагога

Раздел 1. Психология самопознания и саморазвития педагога.

Тема 1.1. Понятие самопознания и саморазвития. Кто Я?

Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания.

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Сознание и самосознание. Структура самосознания личности.

Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его характеристики.

Тема 1.2. Становление внутреннего мира человека. Эмоции правят мной или я ими?

Внутренний мир человека. Развитие субъективной реальности. Саморазвитие и жизненный путь личности.

Эмоции и эмоциональные состояния. Конструктивные приемы управления собственными эмоциями.

Тема 1.3. Модели саморазвития. Мои желания, чувства.

Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Модели саморазвития личности. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самопринятие личности.

Пирамида потребностей А. Маслоу. Мои желания и чувства. Виды чувств человека.

Тема 1.4. Барьеры саморазвития. Все мы разные.

Препятствия (барьеры) саморазвития: манипулирование со стороны других людей; неразвитые способы к самопознанию; система сложившихся стереотипов и установок; отсутствие навыков самовоспитания; другие люди.

Личность и ее индивидуальность – все мы разные.

Тема 1.5. Развитие рефлексии, произвольности, целеполагания и предвосхищения результатов собственного поведения. Моя и твоя уникальность.

Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания.

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.

Моя и твоя уникальность.

Раздел 2. Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.

Тема 2.1. Понятие «педагогическая поддержка» процесса самопознания и саморазвития. Трудности взаимопонимания.

Особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза (в дошкольном возрасте, школьном возрасте, зрелости). Типичные трудности самопознания и саморазвития.

Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Личностно-ориентированная технология К. Роджерса. Технология сопровождения самопознания и саморазвития на основе идей педагогики ненасилия. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.

Психолого - педагогическая поддержка и помощь в процессе самопознания и саморазвития.

Тема 2.2. Развитие личности на основе самопознания и творческой деятельности.

Понятие роста и развития в психологии. Предпосылки выдвижения проблемы самопознания и саморазвития личности в психологии.

Понятие деятельности: цели, мотивы, средства, результат. Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая). Общая характеристика творческой деятельности человека. Развитие личности на основе самопознания и творческой деятельности.

Тема 2.3. Личностное и профессиональное самоопределение.

Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Общая характеристика профессионального самосознания педагога.

Психологические особенности профессионального самопознания педагога.

Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. Барьеры саморазвития педагога.

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Тема 2.4. Формирование культуры самовоспитания личности.

Общая характеристика самовоспитания. Самовоспитание как средство саморазвития. Культура самовоспитания личности.

Проблема формирования культуры самовоспитания личности.

Раздел 3. Пути самопознания и саморазвития

Тема 3.1. Опасности, которые нас подстерегают.

На занятии рассматриваются вопросы социализации и ресоциализации на конкретных примерах известных людей. Дается углубленное понимание роли общества в формировании социально-психологических свойств личности. Через самодиагностику дается понятие социального взаимодействия. Идет обсуждение высказываний ученых о влиянии социума на личность. Релаксация «Аффирмации красоты и здоровья».

Тема 3.2. Умение сказать «НЕТ».

Дается углубленное понимание уникальности человека, рассматриваются объективные и субъективные основания многообразия оценок различных ситуаций. Рассматриваются индивидуально-личностные качества участников занятия через систему тестирования с анализом средств подсознательной психологической защиты. Проводится ролевая игра, где участники отрабатывают навыки безопасного поведения. Релаксация «Встреча с ангелом».

Тема 3.3. Я глазами других людей.

Отрабатываются процедуры «мозгового штурма», генерации идей, коллективной рефлексии, углубляется понимание роли эмоциональных факторов в условиях группового принятия решений. Рассматриваются вопросы: какими видят нас другие люди, какие мы на самом деле, какими хотели бы стать. Построение собственной траектории развития. Релаксация «Посылание любви».

Тема 3.4. Мой выбор.

Рассматривается конкретная ситуация, на основе которой участники убеждаются в приоритете собственного выбора жизни над тем, что могут предложить окружающие люди. Анализируются причины предпочтительности своего выбора. Обсуждается вопрос – кто в ответе за сделанный выбор. Релаксация «Моя жизнь через 10 лет».

Тема 3.5. Агрессия и агрессивность. Как победить свою и чужую агрессию.

Рассматриваются вопросы проявления агрессии и агрессивного поведения. Разыгрываются ситуации, в которых учащиеся овладевают методами диалога, техник активного слушания партнера, аргументации своей позиции, создание положительно-эмоциональной атмосферы, интонирование, генерации идей и т.д. Релаксация «Парение в небе».

Тема 3.6. Неуверенность в себе. Как стать уверенным.

Дается характеристика уверенного и неуверенного поведения личности. Раскрываются особенности механизмов психологической защиты. Проводится групповая рефлексия.

Занятие проводится в форме релаксационных упражнений, процедуры аутотренинга, самовнушения и саморегуляции психических состояний. Релаксация «Уверенность в себе».

Тема 3.7. Конфликты. Разрешение конфликтных ситуаций.

Разрешение конфликтных ситуаций. Занятие проводится в форме деловой игры. В основу игры берется реальный конфликт между взрослыми и подростками. Анализ ведется методом генерации идей и мозгового штурма в подгруппах. Рассматриваются альтернативные варианты выхода из конфликта, выбирается наиболее оптимальный вариант. В игре участвует группа экспертов. Релаксация «Самоисцеление».

Тема 3.8. Толерантность. Психологическая поддержка.

Проводится социально-психологический анализ конкретных ситуаций. По предложенному сценарию разыгрывается конкретная ситуация. Например: беседа с человеком другого пола, инфицированного ВИЧ, более старшего возраста, другой национальности и др. Игра проводится с использованием видеоаппаратуры.

Проводится диагностика «Толерантности». Дается понятие «психологическая поддержка», обсуждается для чего она необходима. Релаксация «Чистка энергетических центров».

Организация досуговой деятельности обучающихся

Раздел 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности в начальной школе

Тема 1.1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Понятие «воспитание», его роль в формировании личности школьника. Понятие досуговой деятельности, ее отличительные особенности от других видов деятельности, осуществляемых в школе. Знакомство с различными моделями досуговой деятельности в школе, определение по какой системе работает данная школа. Основные принципы организации ВД в школе.

Тема 1.2. Виды и направления ВД

Основные виды ВД, осуществляемые в школе: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, их характеристика. Основные направления досуговой деятельности и их связь с различными видами ВД.

Лабораторно-практическое занятие.

Определение содержания видов ВД в соответствии с направлением ВД. Составление опорной схемы.

Тема 1.3. Классификация и содержание форм организации ВД младших школьников.

Основные формы организации ВД: игра, праздник, мастер-класс, сорев-

нование и т. д. Разнообразие содержания различных форм в соответствии направлением ВД.

Лабораторно-практическое занятие.

Деловая игра «Мастер игры»: изменение содержания игры (любого мероприятия) в соответствии заданными параметрами.

Раздел 2. Педагогические и гигиенические требования к организации досуговой деятельности

Тема 2.1. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.

Понятие «здоровье», «физическое здоровье», «психологическое здоровье». Статистика последних лет о состоянии здоровья современных школьников. Параметры здоровья.

Лабораторно-практическое занятие.

Определение своего состояния здоровья по предложенному алгоритму.

Тема 2.2. Соотношение общепедагогических и гигиенических принципов ВД школьников. Планирование ВД с учетом динамики работоспособности школьников в течение дня, учебной недели.

Основные гигиенические принципы организации ВД и их соотношение с общепедагогическими, изученными в Теме 1.1.

Лабораторно-практическое занятие.

Составление плана ВД с учетом динамики работоспособности школьников в течение дня, учебной недели.

Тема 2.3. Соблюдение гигиенических требований в процессе ВД школьников как фактор профилактики травматизма и организации здоровьесберегающей среды.

Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к организации разных форм досуговой деятельности:

- Гигиеническое нормирование физических нагрузок и двигательной активности в процессе ВД досуговой, игровой, спортивно-оздоровительной направленности.
- Гигиенические требования к спортивным сооружениям, к воздушной среде, тепловому режиму помещений, одежде, обуви, спортивному инвентарю.
- Особенности организации и проведения мероприятий с участием животных на территориях общего пользования. Особенности организации передвижных аттракционов. Особенности организации и проведения фейерверков.
- Гигиенические аспекты организации ВД познавательной, проблемно-ценностной, художественной, социально-творческой направленности.
- Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы школьников с компьютером. Гигиенические требования к цветовому оформлению условий ВД школьников.

- Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к разным материалам, используемым в процессе ВЛ художественной направленности. Гигиенические требования к просмотру видеофильмов.
- Гигиенические требования к организации ВД трудовой направленности.
- Гигиенические требования к организации ВД туристическо-краеведческой направленности.

Лабораторно-практическое занятие.

Оценка выполнения санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса в школе по предложенному алгоритму.

Раздел 3. Методические основы организации досуговой деятельности и общения в начальной школе

Тема 3.1 Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы

Основные этапы подготовки и проведения любой формы организации ВД: подготовительный, основной и итоговый. Особенности и важность каждого этапа. Целеполагание: особенности определения целей и задач внеурочного мероприятия в начальной школе.

Лабораторно-практическое занятие.

«Мозговой штурм»: Определение педагогических целей и задач ВД в соответствии с направлением ВД в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Тема 3.2. Выбор формы ВР в соответствии с направлением ВД

Лабораторно-практическое занятие.

Работа в малых переменных группах. Опираясь на материалы Темы 1.2 и 1.3., определение возможных форм досуговой работы по предложенным параметрам (вид, направление, возраст и пр.)

Тема 3.3. Технология придумывания названия внеклассного занятия

Лабораторно-практическое занятие.

Мастер-класс: «Креативное мышление или мыслительная креативность»

Тема 3.4. Создание психологического настроения у обучающихся на участие в мероприятии

Представление о возможных вариантах создания психологического настроения на внеурочное занятие: реклама, притчи, предварительная самостоятельная работа учащихся, стенгазета и пр.

Лабораторно-практическое занятие.

Разработка и оформление рекламного буклета к мероприятию.

Тема 3.5. Требования к написанию плана-конспекта и сценария внеурочного занятия

Что такое план-конспект, его отличие от сценарного плана. Примерная модель занятия, требования к современному занятию, структура различных типов занятий. Основные компоненты плана-конспекта.

Лабораторно-практическое занятие.

Анализ предложенных конспектов занятий и выявление в них основных структурных компонентов:

- Цели, задачи, методы и приёмы воспитания ребёнка в границах темы занятия;
- Учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- Образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- Ведущие виды деятельности участников занятия;
- Структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- Содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- Мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- Формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- Диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- Типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- Образы корректирующих упражнений;
- Приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- Диагностика результатов занятия, подведение итогов.

Тема 3.6. Использование разнообразных методов и форм организации ВД (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД

Основываясь на материалы занятий по Теме 1.1. - 1.3. дать представление о том, что разнообразие форм дает возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект, а также стимулировать интерес в ВД.

Лабораторно-практическое занятие.

«Мозговой штурм»: изменение содержания занятия по одной и той же теме с учетом выбранного направления с использованием ЛЕГО-конструктора.

Тема 3.7. Подбор методической литературы и др.источников информации, необходимой для подготовки и проведения ВМ

Лабораторно-практическое занятие.

Работа с библиотечными каталогами в библиотеке «УРСПК», отбор методического материала для написания сценария выбранного мероприятия.

Тема 3.8. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия с использованием разнообразных методов, форм организации ВР (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД

Лабораторно-практическое занятие.

Работа в постоянных микрогруппах по составлению плана-конспекта мероприятия с учетом всех требований на основе подобранного материала.

Тема 3.9. Написание сценария внеурочного мероприятия по заданной теме

Лабораторно-практическое занятие.

Работа в постоянных микрогруппах по написанию сценария внеурочного мероприятия на основе плана-конспекта. Распределение ролей при проведении мероприятия.

Тема 3.10. Подготовка реквизита для проведения разработанного ВМ
Лабораторно-практическое занятие.

Работа в постоянных микрогруппах по подготовке реквизита, подбору музыкального и видео сопровождения, создание мультимедийной презентации (при необходимости).

Тема 3.11. Организация и проведение разработанного внеурочного мероприятия

Лабораторно-практическое занятие.

Организация и проведение разработанного внеурочного мероприятия с детьми младшего школьного возраста по предварительной договоренности с классными руководителями.

Тема 3.12. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия по предложенной схеме

Лабораторно-практическое занятие.

Знакомство с формами анализа и самоанализа ВЗ, осуществление анализа мероприятия в микрогруппе и самоанализа своего участия с подготовке и проведении мероприятия.

Тема 3.13. Оформление методической разработки внеурочного мероприятия

Знакомство с требованиями к оформлению материалов по мероприятию. Знакомство с уже оформленными методическими разработками.

Лабораторно-практическое занятие.

Написание пояснительной записки к методической разработке проведенного внеурочного занятия.

Раздел 4. Особенности общения детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности

Тема 4.1. Особенности общения с ровесниками и взрослыми в младшем школьном возрасте

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. Процесс установления дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, формирование умения заводить друзей как одна из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Лабораторно-практическое занятие.

Просмотр видеофильмов про младших школьников, например "Внимание черепаха" и "Первоклассница" и др.

Тема 4.2. Формы организации общения младших школьников

Компоненты общения: коммуникатор, аудитория (реципиенты), сообще-

ние, средства общения. Основные формы общения: опосредованное (косвенное), непосредственное (контактное). Каналы общения: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Лабораторно-практическое занятие.

Игровые практики на взаимодействие, контактные игры, ролевые игры.

Тема 4.3. Методы и приемы организации общения младших школьников

Внеурочная деятельность как коммуникативное пространство. Игра как метод развития навыка общения. Досугово-развлекательная деятельность как возможность выйти за рамки формального общения.

Лабораторно-практическое занятие.

Игровые практики на взаимодействие, контактные игры, ролевые игры.

Тема 4.4. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии

Какие бывают трудности в общении, понятие «барьеры в общении». Основные виды барьеров: барьер коммуникации, логический барьер, фонетический, модальный, личностный, мотивационный, этический, барьер взаимодействия и пр.

Лабораторно-практическое занятие.

Тренинг «Барьеры в общении и способы их преодоления»

Раздел 5. Основы психолого-педагогические диагностики, способы выявления педагогом интересов и способностей детей

Тема 5.1. Способы выявления педагогам интересов младших школьников

Понятие психодиагностики. Основные методы психологической диагностики. Методы, которые можно и рационально использовать при выявлении интересов школьников.

Тема 5.2. Метод анкетирования как способ выявления интересов младших школьников

Лабораторно-практическое занятие.

Разработка и заполнение анкеты для выявления интересов учащихся данного класса.

Тема 5.3. Способы выявления педагогом способностей младших школьников

Возможные способы выявления педагогом способностей обучающихся: включённое наблюдение в естественных условиях (эксперт играет вместе); через самоопросники, биографический метод, в котором снимаются только факты (т.к. творчество возникает эпизодически) и анализируются условия, в которых происходил факт.

Тема 5.4. Тестирование как метод выявления способностей младших школьников

Лабораторно-практическое занятие.

Проведение теста Торренса с младшими школьниками, обработка резуль-

татов исследования.

Тема 5.5. Наблюдение за детьми, как способ выявления интересов и способностей младших школьников

Лабораторно-практическое занятие.

Невключенное наблюдение за младшими школьниками в неурочное время по выявлению интересов, заполнение протокола наблюдения.

Тема 5.6. Беседа как способ выявления интересов и способностей младших школьников

Беседа. Виды бесед. Правила проведения беседы. Особенности организации беседы в младшими школьниками.

Лабораторно-практическое занятие.

Имитационная игра: составление вопросов к беседе и проведение беседы для выявления интересов и способностей на сверстниках, но с учетом требований как для младших школьников.

Тема 5.7. Педагогическая диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Лабораторно-практическое занятие.

Подбор и проведение одной или нескольких методик диагностики познавательных процессов младших школьников. Анализ данных исследования.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Предметные

1. Введение в педагогическую профессию.

Уметь:

- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок;
- работать в команде (группе);
- пользоваться устной и письменной коммуникацией (монолог, диалог, эссе, сочинение - рассуждение);
- анализировать содержание информации в процессе устной и письменной коммуникации.

Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- особенности организации обучения и воспитания в современной школе, дошкольном учреждении, дополнительном образовательном учреждении.

2. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития;

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- психологические особенности: дошкольников от рождения до 7 лет;
- гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- физиологические особенности развития от 0 до 7 лет;
- особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе.

3. Особенности физического развития и укрепления здоровья детей.

Уметь:

- организовывать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений;

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и
- мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

4. Организация летнего отдыха детей.

Уметь:

- организовывать коллективно-творческие дела в летнем пришкольном лагере с детьми;
- создавать педагогические условия для проведения игровой деятельности в соответствии с возрастом;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия (веселые старты, спортивные эстафеты) с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и другое оборудование в ходе воспитательного процесса;
- проводить прогулки, чтение книг, рассказывание историй;
- - контролировать поведение детей и поддерживать дисциплину.

Знать:

- особенности планирования дел в школьном летнем лагере;
- особенности организации мероприятий разной направленности (игр, занятий, прогулок, экскурсий, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- организацию и проведение питания и досуга в соответствии с возрастом;
- теоретические основы методики организации КТД;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях пришкольного лагеря;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.

Второй год обучения

Предметные:

1. Особенности регионального рынка труда.

Уметь:

- давать оценку степени востребованности профессии «Помощник воспитателя» на рынке труда;

- составлять заметки для телефонного разговора с потенциальным работодателем;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника.

Знать:

- источники информации о будущей работе;
- существующие профессии и их классификацию;
- тенденции развития мира профессий;
- способы проектирования будущей профессиональной карьеры;
- правовые аспекты трудоустройства и увольнения.

2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Знать:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- основы психологии творчества.

3. Основы самопознания и саморазвития личности педагога.

Уметь:

- вычленять и классифицировать психологические явления;
- различать виды эмоций и чувств;
- выявлять негативные явления, влияющие на формирование мировоззрения личности;
- использовать приемы аутотренинга и релаксации;
- составлять план самовоспитания.

Знать:

- теоретические основы самопознания и саморазвития личности педагога;
- модели саморазвития личности;
- барьеры самопознания и саморазвития;
- аспекты и технологии педагогической поддержки;
- личностное и профессиональное самоопределение;
- основы формирования культуры самовоспитания личности;
- опасности, которые существуют в современном обществе;
- понятие агрессии и агрессивного поведения;
- виды конфликта и конструктивных способов выхода из конфликтной ситуации;
- основы толерантности личности.

4. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Уметь:

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные) и игры с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста детей.

Знать:

- сущность и содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

5. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Уметь:

- составлять план организации досуговой деятельности (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- определять цели и задачи досугового мероприятия/занятия (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- использовать различные формы и методы досуговой работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- проводить досуговые мероприятия/занятия в различных областях деятельности и отдельных учебных предметов;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- подбирать и использовать различные методы и приемы в процессе досуговой деятельности;
- анализировать досуговое мероприятие или занятие, обсуждать отдельные мероприятия/занятия в диалоге с одноклассниками, методистом по практике, учителем;
- вести документацию (план/конспект), обеспечивающую организацию и проведение досугового мероприятия/занятия.

Знать:

- сущность, содержание, формы, методы организации досуговой деятельности обучающихся;
- основы методики планирования досуговой деятельности в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации досуговых

мероприятий/занятий;

- особенности общения учащихся в младшем школьном возрасте;
- основы организации бесконфликтного общения учащихся и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Требования к результатам обучения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по профессии «Помощник воспитателя» и аттестации образовательного учреждения. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать основами общих компетенций.

Личностные:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников/обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Метапредметные:

Регулятивные

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Коммуникативные:

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать основами профессиональных компетенций, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Организовывать общение детей.

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организации досуговой деятельности и общения учащихся.

Определять цели, задачи досуговой деятельности и общения учащихся.

Проводить внеурочные занятия.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Анализировать процесс и результаты досуговой деятельности и отдельных занятий.

Вести документацию, обеспечивающую организацию досуговой деятельности и общения обучающихся.

Календарный учебный график

Дата	Год обучения, форма занятия						
	№ недели	1			2		
		Т	П	К	Т	П	К
сентябрь	1	Т	П		Т	П	
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П		Т	П	
	4	Т	П		Т	П	К
октябрь	5	Т	П		Т	П	
	6	Т	П		Т	П	
	7	Т	П		Т	П	
	8	Т	П		Т	П	
ноябрь	9	Т	П	К	Т	П	
	10	Т	П		Т	П	
	11		П		Т	П	
	12		П		Т	П	
декабрь	13	Т	П		Т	П	
	14	Т	П		Т	П	К
	15	Т	П		Т	П	
	16	Т	П		Т	П	
январь	17	Т	П		Т	П	

	18	Т	П	К	Т	П	
	19	Т	П		Т	П	
февраль	20	Т	П		Т	П	
	21	Т	П		Т	П	
	22	Т	П		Т	П	
	23	Т	П		Т	П	
	24	Т	П		Т	П	
март	25	Т	П		Т	П	
	26	Т	П		Т	П	
	27	Т	П		Т	П	
	28	Т	П		Т	П	
апрель	29	Т	П		Т	П	
	30	Т	П		Т	П	
	31	Т	П		Т	П	
	32	Т	П		Т	П	
	33	Т	П		Т	П	
май	34	Т	П		Т	П	
	35	Т	П		Т	П	
	36	Т	П	К	Т	П	К
	Всего часов		71	69	4	53	87
		36 недель, 144 часа			36 недель, 144 часа		

Условия реализации программы. Кадрами, наличием помещений, оборудованием, информационными ресурсами реализация программы обеспечена.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: *личностное развитие школьников.*

Задачи:

- 1) вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) создать условия для самореализации воспитанников.
- 3) приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Задачи	Сроки	Ожидаемый результат
1	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День дублера.	Профориентация. Развитие самостоятельности	октябрь	Участие в дне дублера. Помощь воспитателям д/с

2	Экскурсия в «Музей народного образования Удмуртской Республики»	Профориентация.	сентябрь	Получение полезной информации
3	V Межнародный (межконфессиональный) конкурс методических разработок «Урок дружбы».	Профориентация.	сентябрь-октябрь	Подготовка методических разработок
4	Проведение диагностических процедур с обучающимися социально-педагогических классов.	Выявление профессиональных склонностей	сентябрь	Получение информации
5	III Республиканский Конкурс «Мир педагога»	Профориентация.	октябрь-январь	Подготовка презентаций
6	Конкурс мультимедиа-презентаций «Иллюстрации к профессии».	Профориентация.	октябрь-ноябрь	Подготовка презентаций
7	Праздник «Мы вместе»	Профориентация.	ноябрь	Помощь воспитателям д/с
8	Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	Помощь	16.11	Участие в акции
9	Работа лагерной смены с одаренными детьми	Профориентация.	ноябрь	Приобретение опыта вожака
10	Оформление стенда «Куда пойти учиться?»	Профориентация.	20.01	Знакомство с материалами стенда
11	Акция «Возьми себе доверие»	Помощь	11.05	Участие в акции
12	Акция «Тайный друг»	Помощь	13.05	Участие в акции
13	Школа вожака, лагерная смена	Профориентация.	март	Приобретение опыта вожака

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Методическое обеспечение программы не предполагает использование учебных пособий. Для демонстрации видеофрагментов, медиапрезентаций используется необходимая для этого техника.

Контрольно-измерительный материалы

Первый год обучения

Тест № 1 (стартовый)

1. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования

- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения.

Тест № 2 (промежуточный)

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

3. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

4. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

5. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

6. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

7. В содержание физического воспитания входит:

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях.

Тест № 3 (итоговый)

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

4. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

5. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

6. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

7. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

8. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.

2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

9. К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

10. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

Второй год обучения

Тест № 1 (стартовый)

1. В каком учебном учреждении можно получить среднее специальное образование?

- а) ВУЗ
- б) колледж**
- в) аспирантура
- г) дома детского творчества

2. Послевузовское образование является компонентом

- а) дополнительного образования
- б) общего образования
- в) профессионального образования
- г) дошкольного образования

3. Это учебное заведение дающее и среднее образование и профессию.

- а) гимназия
- б) колледж
- в) лицей
- г) общеобразовательная школа

4. Каким словосочетанием выражается цель воспитания в отечественной педагогике?

- а) формирование нравственной культуры личности
- б) всестороннее и гармоническое развитие личности
- в) раскрывать творческие возможности человека
- г) развивать гуманистические отношения.

5. К каким способностям можно отнести умение учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися.

- а) дидактические способности
- б) коммуникативные способности
- в) суггестивные способности
- г) организаторские способности

6. Это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека.

- а) образование
- б) обучение
- в) самовоспитание
- г) воспитание

7. Это определенная деятельность по оказанию помощи школьникам в выборе профессии.

- а) профориентация
- б) профадаптация
- в) профотбор
- г) профдиагностика

Тест № 2 (промежуточный)

1. Это направление воспитательной работы направлено на воспитание уважения и любви к своей Родине.

- а) гражданское воспитание
- б) патриотическое воспитание
- в) правовое воспитание
- г) интернациональное воспитание

2. Такой метод педагогического воздействия на ребенка (или коллектив), когда воспитатель выражает положительную оценку поступков, поведения учеников.

- а) наказание
- б) требование
- в) поощрение
- г) разъяснение

3. Кто разработал теорию коллектива?

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский
- г) С.Т. Шацкий

4. Учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.

- а) учитель
- б) методист

в) классный руководитель

г) воспитатель

5. Данная функция классного руководителя состоит в организации и создании детского коллектива.

а) психологическая

б) организаторская

в) стимулирующе- тормозящая

г) координационно-информационная

6. Эта деятельность предназначена для организации полноценного отдыха детей.

а) досуговая деятельность

б) оздоровительно-спортивная

в) познавательная деятельность

г) творческая деятельность.

7. Процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов

а) этнопедагогика

б) семейное воспитание

в) внешкольное воспитание

г) школьное воспитание

Тест № 3 (итоговый)

1. Способы получения научной информации, с помощью которой изучаются различные стороны воспитания, образования и обучения.

а) методология

б) наблюдение

в) методы педагогических исследований

г) эксперимент

2. Какие методы служат средством изучения скрытых межличностных отношений в коллективе.

а) тестирование

б) анкетирование

в) социометрические методики

г) опросные методы

3. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которых человек усваивает социальный опыт, нормы и правила поведения в обществе.

а) формирование

б) социализация

в) становление личности

г) воспитание

4. Кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательном процессе возрастных особенностей детей. Кто выдвинул и обосновал принцип природосообразности.

- а) К.Д. Ушинский
- б) Я.А. Коменский
- в) Л.Н. Толстой
- г) И.Г. Песталоцци

5. В какое общение включен учитель, когда он работает с учеником один на один?

- а) социально-ориентированное
- б) личностно-ориентированное
- в) педагогическое общение
- г) профессиональное общение

6. Этот вид обучения не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск.

- а) программированное обучение
- б) проблемное обучение
- в) объяснительно -иллюстративное
- г) сообщающее обучение

7. Часть педагогики, изучающая теорию образования и обучения.

- а) дидактика
- б) общие основы педагогики
- в) теория воспитания
- г) школоведение

8. Данный компонент учебной программы обеспечивает единство образования в стране и включает в себя учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

- а) школьный компонент
- б) федеральный компонент
- в) национальный компонент
- г) региональный компонент

9. Это ограниченная во времени часть учебно-воспитательного процесса, на котором решаются функции обучения.

- а) классно-урочная система
- б) урок
- в) структура урока
- г) экскурсия

10. Это результат оценочного суждения, выраженный баллом.

- а) отметка
- б) оценка
- в) методы контроля
- г) тесты

Список литературы

Введение в педагогическую профессию.

1. Седова Н. Е. Введение в педагогическую деятельность: учебно-метод. комплекс / Н. Е. Седова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 215 с.
2. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Микляева Н.В., ред.. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с. - (Библиотека журнала "Управление ДОУ").
3. Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
4. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 320 с. - (Сердце отдаю детям).
5. Ершова А.П. Дружественные и деловые характеристики поведения учителя. Педагогам о мастерстве общения с классом: Метод.пособие / Александра Ершова, Вячеслав Букатов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Классное руководство", Вып.3).
6. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя: Учебно-метод. пособие / А.А. Калужный. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 222 с.
7. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика и психология"... Доп. УМО по спец.пед.образования / О.А.Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 160с.

Особенности регионального рынка труда.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [Текст]: федеральный закон № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступает в силу с 01.09.2013. - М.: Проспект, 2013. - 160 с.
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: Учеб. пособие для образоват. учреждений СПО ... Рек. Фед. гос. учреждением ФИРО / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 208 с.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учеб. пособие для образоват. учреждений СПО ... Рек. ФГАУ "ФИРО" / В.В. Румынина. - М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 224 с.
4. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учеб. пособие для студ.образоват. учреждений СПО... Доп. УМС УМЦ по проф.образованию департамента образования / Т.М. Голубева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 272 с.
5. Эффективное поведение на рынке труда: Рабочая тетрадь / Авт. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2011. - 48 с.
6. Пасечникова Т.В. Планирование профессиональной карьеры: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Пасечникова Т.В. - Самара: ЦПО, 2011. - 56 с.

Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника. (Педагогика, Психология).

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.:, 2015.
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата... Рек. УМО в качестве учеб. для студ.вузов. / О. О. Гонина. - М.: Юрайт, 2015. - 465 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология : Учеб. для студ.образоват. учреждений СПО... доп. Мин-вом образования РФ / Г.А. Урунтаева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр "Академия" , 2006. - 368 с.
4. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия" , 2012. - 272 с.
5. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для студ. бакалавров... Доп. УМО по направлениям пед.образования. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2013.- 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: Учеб. пособие для СПО... Рек. УМО СПО в качестве учеб. пособия для студ. образоват. учреждений СПО / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2017. - 183 с.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО... Рек. УМО СПО в качестве учеб. и практикума для студ. образоват. учреждений СПО / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 434 с.
8. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений и колледжей... Доп. УМО по направлениям пед.образования и науки РФ / Л.Н. Вахрушева. - М.: ФОРУМ, 2012.- 192 с.
9. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты / Авт.-сост.: Т. А. Елисеева, Л. В. Климина, О. С. Хрон. - Волгоград: Учитель, 2016. - 120 с.
10. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
11. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования / А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 96 с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
13. Предметно - развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / Кол.авт.: Виноградова Н.А., Гайнуллова Ф.С., Калинин А.В и др.; Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
14. Современные технологии обучения дошкольников: Метод. пособие / Авт.- сост.: Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ : Метод. пособие / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр.и доп. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 224 с.
16. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 80 с.
17. Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Соответствует ФГОС).
18. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: Учеб. для студ.учреждений СПО... Рек. ФГАУ "ФИРО" / С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2016. - 144 с.
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет: [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
20. Маханева М.Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
21. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: [Электронный ресурс]: Учебно-метод.пособие для обучающ.по специальности "Дошкольное образование"/Сост.: Барсуова Л.С., Смирнова Т.В. - М., 2011. - 138 с.
22. Березка: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина, С. А. Трубицыной . - М.: Национальное образование, 2017. - 176 с. - (Вальдорфский детский сад).
23. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Мир открытий"... Разработана в соответствии с ФГОС ДО... Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Науч. рук. Л.Г. Петеросон; Под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Цветной мир, 2016. - 336 с.
24. Миры детства: конструирование возможностей: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [Т. Н. Доронова, О. Е. Веннецкая, С. Г. Доронов и др.;] науч. рук. А. Г. Асмолов, Т. Н. Доронова. - М.: АСТ: Астрель, 2015. - 208 с.
25. Тропинки: основная образовательная программа дошкольного образования: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / под ред. В. Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 592 с.
26. Детский сад по системе Монтессори: проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования / под ред. Е. А. Хилтунен. - М.: Национальное образование, 2015. - 192 с.

27. Детство : Комплексная образовательная программа дошкольного образования: Пособие для воспитателей / авт. кол./ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352 с.
28. Истоки :Комплексная образовательная программа дошкольного образования: Пособие для воспитателей / Науч. рук. Л. А. Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с.
29. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования: Рек.УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 352 с.
30. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: Одобрена решением федерального УМО по общему образованию. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.
31. Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Соответствует ФГОС ДО / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 168 с. - (ФГОС дошкольного образования).

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников (Педагогика, Психология).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 47 с.
2. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: Учеб.пособие для студ. педагогов и учителей / В.В. Воронов. - М.: Пед. об-во России, 2012. - 288 с.
3. Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников: Учебно-метод. пособие/ А. А. Денисова, Г. И. Вергелес. - СПб.: Питер, 2017. - 256 с.
4. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата... Рек. УМО в качестве учеб. для студ.вузов. / Е. Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2015. - 501 с.
5. Методика воспитательной работы: Учеб. для студ. образоват.учреждений СПО... Рек. ФГУ "ФИРО" / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 368с.
6. Основы семейного воспитания: Учеб. для студ. образоват.учреждений СПО... Рек. ФГУ "ФИРО" / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 192с.
7. Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования... Рек. ФГАУ "ФИРО" / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 320 с.
8. Теоретические основы воспитания: Учеб. для студ. образоват.учреждений СПО... Рек. ФГУ "ФИРО" / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая, Е.А. Шашенкова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 272с.
9. Возрастная психология: Учеб. Рек. Южно-Российским Региональным бюро Совета по психологии УМО по классическому университет. образованию / А.К. Белоусова, Е.П. Крищенко, И.И. Дроздова и др.; Под ред. А.К. Белоусовой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 591 с.
10. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений... Рек. УМО по специальностям пед. образования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 343 с.
11. Дубровина И.В. Психология : Учеб. для студ.образоват. учреждений СПО. - 10-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 464 с.
12. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Рек. УМО в качестве учеб. для студ.вузов. / И. Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2015. - 291 с.

Организация летнего отдыха детей.

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. И. М. Кареловой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 372 с.

2. Руденко В. И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / Авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 216 с.
3. Большая летняя шпаргалка в помощь руководителям и младшим вожатым сводных отрядов: Практик. пособие / Сост.: Шергина Н.Б., Сандалова М.А., Чупракова Н.Е.; Мин-во по делам молодежи УР; Респ. центр "Каникулы". - Ижевск: МарШак, 2010. - 112 с.
4. Держите курс на Детство! / Сост.: ГК УР по делам молодежи; Респ. центр развития молодежного и детского движения; Респ. координационно-метод. центр "Каникулы". - Ижевск: МарШак, 2012. - 190 с.
5. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Практик. пособие / Авт.-сост.: В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: Аркти, 2008. - 112 с.
6. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / Соломатин А.М., Камень Н.Е.; Под ред. проф. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 44 с.
7. Сборник лекций "Учебник вожатого": Практик. пособие / Сост.: Косарева Ю. В., Лунегова В. К., Пушина А. С., Тронина А. С.; Мин-во по делам молодежи УР; ЛОК "Заря". - Ижевск: МарШак, 2010. - 124 с.

Основы самопознания и саморазвития личности педагога.

1. Климова Е. К. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности: учебно-метод. пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина. - СПб.: Речь, 2016. - 240 с.
2. Саморазвитие. Для тех, кто хочет всё успеть. Что такое мотивация? Как реализовать себя? Психология общения. Как защититься от манипуляций? Я, семья и общество. / Отв.ред. Ю. Орлова. - М.: Издательство "Э", 2016. - 128 с.
3. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: Учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений...Рек. УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 283 с.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений... Доп. Минобразования России. - 2-е изд., стереотип. - М. : Изд. центр "Академия", 2004. - 256 с.

Особенности физического развития и укрепления здоровья детей.

1. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни: Метод. пособие / Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. для студ. образовательных учреждений СПО ...Рек. ФГУ "ФИРО" / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 3-е изд., испр.и доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 224с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум: Учеб. пособие для студ. образовательных учреждений СПО ...Рек. ФГУ "ФИРО" / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 176с.
4. Физическое развитие дошкольников. В 2-х ч. Часть 1: Охрана и укрепление здоровья / Авт.: Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Морозова Л.Д. и др.; Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
5. Физическое развитие дошкольников. В 2-х ч. Часть 2: Формирование двигательного опыта и физических качеств / Авт.: Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Морозова Л.Д. и др.; Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
6. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке: Пособие для педагогов ДОО. В контексте ФГОС ДО / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 48 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Соответствует ФГОС).
8. Лесгафт П. Ф. Воспитание ребенка / П. Ф. Лесгафт. - М: Книжный Клуб Книговек, СПб.:Север-Запад, 2012. - 416 с.

9. Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ: Учебно-метод. пособие / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 112 с.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Соответствует ФГОС).
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Соответствует ФГОС).

Организация различных видов деятельности и общения детей.

1. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. ФГОС в школе: Методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М.: КноРус, 2018. - 112 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128с. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
4. Мельникова О. В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении.: Метод. пособие / О. В. Мельникова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 51 с.+ 1 диск.
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учеб. пособие для студ.образоват. учреждений СПО... Доп. Минобразования России. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 288 с.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учеб. пособие для студ.высш. учеб.заведений... Доп. УМО по классическому универс. образованию / Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 192 с.
7. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. - . - Ростов-н/Д: ФЕНИКС, 2012. - 287 с.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Учеб. для образоват. учреждений СПО... Рек. ФГАУ "ФИРО" / С.В. Погодина. - М: Изд. центр "Академия", 2015. – 272 с.
9. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Учеб. пособие для образоват. учреждений СПО... Рек. ФГАУ "ФИРО" / С.В. Погодина. - М: Изд. центр "Академия", 2015. - 208 с.

Организация досуговой деятельности и общения учащихся.

1. Дополнительное образование детей: история и современность: Учеб. пособие для СПО... Рек. УМО СПО в качестве учеб. пособия для студ. образоват. учреждений СПО / Золотарева А. В., отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 353 с.
2. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: Учеб. и практикум для СПО... Рек. УМО СПО в качестве учеб. для студ. образоват. учреждений СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 399 с.
3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учеб. для СПО... Рек. УМО СПО в качестве учеб. для студ. образоват. учреждений СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. - М.: Юрайт, 2017. - 246 с.
4. Баранова Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: Метод. рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Авт.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. - М.: Просвещение, 2013. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
5. Внеурочная деятельность школьников. Начальная и основная школа. Сборник пособий:[Электронный ресурс]. - М.: Образование-Медиа:Просвещение, 2011. - 1 диск. - (Стандарты второго поколения)
6. Городская карусель: Сборник сценариев краеведческих игр / Сост.: Лебедева Т.А., Лялина Е.В. - Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2013. - 92 с.

7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности . Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
8. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы: классификация и характеристики): Метод. пособие / С. П. Исенко. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 64 с. - (Образование XXI века).
9. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения "Перспективная начальная школа" / [Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М.]. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 80 с.
10. Ксензова Г. Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся: Метод. рекомендации / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 80 с.
11. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры детей: Учеб.-метод. пособие...Доп. Мин-вом образования и науки РФ / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
12. Мельникова О. В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении.: Метод. пособие / О. В. Мельникова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 51 с.+ 1 диск. -
13. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: Метод. рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Авт.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. - М.: Просвещение, 2013. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
14. Организация досуговых мероприятий: Учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования... Рек. ФГАУ "ФИРО" / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 288 с.
15. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. И. М. Кареловой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 372 с.
16. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: Сборник программ / сост. Е.Н. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Учебная литература, Изд.дом "Федоров", 2012. - 176 с. - (Планета знаний).
17. Соломатин А.М. Организация внеурочной деятельности. Система "Перспективная начальная школа" / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева. - 2-е изд., стер. - М.: Академкнига/Учебник, 2014. - 144 с.