

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Якшур-Бодьинская
гимназия
_____ Веселкова Т.С.
Приказ № 358 о/д от 31.08.2022г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»

для детей 13–17 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Платонов Андрей Сергеевич, педагог
дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.22г №678-р)

Шахматы справедливо сравнивают с наукой, искусством и спортом. В человеке самой природой заложено стремление к познаниям, созданию пре- красного и желание добиваться успехов в соревнованиях. Игра в шахматы учит как мудрому отношению к самому себе, так и к окружающему миру, развивая при этом логические и аналитические способности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы-одноуровневый

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Введение уроков шахмат в классах по мнению исследователей позволит повысить успеваемость детей на 40%, а также будет развивать их логику, творческие способности и фантазию. Система шахматных занятий способствует не только общему развитию и воспитанию школьника, но и может

повлиять на выбор будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Отличительные особенности программы - индивидуальный подход к обучению ребенка с учётом не только личностных особенностей, но и условий жизни каждого воспитанника, а также преемственность опыта подготовки победителей турниров различного уровня и возможность получить спортивный разряд по данной дисциплине.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории возможна в связи с применением индивидуального подхода к обучению и заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Интегрированность, преемственность содержания программы - программа «Шахматы» органично сочетается с основной образовательной программой как начального, так и общего и среднего образования (учащиеся посещают занятия без отрыва от учёбы в здании самой школы). Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут применить полученные знания при освоении общеобразовательных предметов, таких как история, математика, физическая культура.

Педагогическая целесообразность.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же

настойчивости в достижении цели.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

Адресат программы – обучающийся 13-17 лет с повышенным интересом к шахматам или математике и логике, усидчивый. Наполняемость детей в 2 группах от 10 до 15 человек.

Срок освоения и объем программы – 1 год, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса, виды занятий, обособленность и разнообразие используемых педагогических технологий. Занятия многообразны по своей форме: лекции, беседы, игровые занятия и выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры различного значения (от школьного до всероссийского), игры различного типа на шахматную тематику, анализ сыгранных на ответственных турнирах партий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей шахмат,
2. Сформировать теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
3. Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
4. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
5. Научить уважать соперника,
6. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
7. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить

представления об окружающем мире.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. История шахмат. | 1 | 1 | 0 | Входной контроль |
| 2. | Шахматные фигуры. | 5 | 2 | 3 | |
| 3. | Понимание шахматной игры. | 11 | 4 | 7 | |
| 4. | Цель шахматной партии. | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Три стадии шахматной партии. | 10 | 4 | 6 | промежуточные срезы |
| 6. | Краткая и полная шахматная нотация. | 10 | 4 | 6 | |
| 7. | Игра с шахматными часами. | 5 | 1 | 4 | игра в парах |
| 8. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 8 | 3 | 5 | игра в парах |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 9. | Король против короля и пешки. | 8 | 2 | 6 | игра в парах |
| 10. | Решение шахматных задач. | 10 | 4 | 6 | |
| 11. | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ |
| Итого часов | | 72 | 26 | 46 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых»,

«Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Матферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами. 6 -

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

1. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. Практика: выполнение упражнения

«Два хода».

2. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу обучения дети знают:

- шахматные термины;

- названия фигур;

- правила хода и взятие каждой фигуры;

- ценность фигур и сравнительную силу. К концу

обучения дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;

- правильно расставлять фигуры;

- играть всеми фигурами;

- решать задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля ладьями и ферзем;
- довести партию до мата.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: *личностное развитие школьников. Задачи:*

- 1) вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) создать условия для самореализации воспитанников.
- 3) приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Перечень мероприятий:

1. Мастер-классы для учащихся в рамках смен пришкольного лагеря (октябрь 21г)
2. Новогодний марафон мастер-классов (декабрь 21-январь 22гг)
3. Предметная декада физики, информатики, математики, технологии в «ТочкеРоста» (февраль 22г)

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии

Календарный учебный график

| Год обучения, форма занятия | | | | |
|-----------------------------|----------|-----|-----|---|
| | № недели | | | |
| | | Т | П | К |
| Сентябрь | 1 | Т Т | | К |
| | 2 | Т Т | | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | Т | П | |
| Октябрь | 1 | Т Т | | |
| | 2 | Т | П | |
| | 3 | | П П | |

| | | | | |
|-------------|---|-----|-----|---|
| | 4 | | П П | |
| Ноябрь | 1 | | П П | |
| | 2 | Т | П | |
| | 3 | Т | П | |
| | 4 | Т Т | | |
| Декабрь | 1 | Т | П | К |
| | 2 | | П П | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | Т | П | |
| Январь | 1 | ТТ | | |
| | 2 | Т | П | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | | П П | |
| Февраль | 1 | Т | П | К |
| | 2 | | П П | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | Т Т | | |
| Март | 1 | Т | П | |
| | 2 | | П П | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | Т Т | | |
| Апрель | 1 | | П П | |
| | 2 | | П П | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | Т Т | | |
| Май | 1 | | П П | |
| | 2 | | П П | |
| | 3 | | П П | |
| | 4 | | П | К |
| Всего часов | | 26 | 46 | |

| | | | | |
|-----------------|--|----------------------|--|--|
| Итого за год | | 36недель, 72 часа | | |
|-----------------|--|----------------------|--|--|

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в отдельном помещении (шахматный класс) МБОУ Якшур - Бодьинская гимназия, оборудованном всеми необходимыми ресурсами: комплекты шахматных фигур с досками – 24 шт.; доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.; часы шахматные – 18 шт.; раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Для контроля теоретических знаний применяется тестирование и решение заданий в рабочей тетради.

Практические занятия разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Такие формы организации позволяют контролировать практические навыки учащихся.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Тема | Используемые формы, методы, педагогические технологии | Дидактический материал, техническое оснащение |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организационное занятие | Игровой, наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные |
| 2 | Правила игры. | Игровой, наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные |
| 3 | Первоначальные понятия. | Игровой, наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах |
| 4 | Тактика игры. | Игровой, наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные |
| 5 | Стратегия игры. | Игровой, наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах |
| 6 | Эндшпиль. | Игровой, наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах |
| 7 | Дебют. | Частично-поисковый метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах |
| 8 | Конкурсы решения задач, этюдов. | Творческий метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах |

| | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Сеансы одновременной игры. | Метод проблемного обучения. | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные |
| 10 | Соревнования. | Метод проблемного обучения. | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные |
| 11 | Итоговое занятие | Наглядный и репродуктивный метод | Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные |

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 19852.
Журнал «64» - М., 1983-2004
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

Дополнительная

1. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
2. Каспаров Г.К., Никитин А.С. Сицилианская защита. Схевенинген. – М.:Физкультура и спорт, 1984. – 240 с. – (Теория дебютов).
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань:Мастер Лайн, 2000.

Контрольно-измерительные материалы Критерии

оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

- 13 -

