

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Якшур-Бодьинская
гимназия
Веселкова Т.С.
Приказ № 358 от 31.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

для детей 5–13 лет
Срок реализации – 2 года
Составитель: Платонов Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
4. Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.22г №678-р)

Шахматы справедливо сравнивают с наукой, искусством и спортом. В человеке самой природой заложено стремление к познаниям, созданию пре- красного и желание добиваться успехов в соревнованиях. Игра в шахматы учит как мудрому отношению к самому себе, так и к окружающему миру, развивая при этом логические и аналитические способности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы-одноуровневый

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Введение уроков шахмат в классах по мнению исследователей позволит повысить успеваемость детей на 40%, а также будет развивать их логику, творческие способности и фантазию. Система шахматных занятий способствует не только общему развитию и воспитанию школьника, но и может повлиять на выбор будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Отличительные особенности программы - индивидуальный подход к обучению ребенка с учётом не только личностных особенностей, но и условий жизни каждого воспитанника, а также преемственность опыта подготовки победителей турниров различного уровня и возможность получить спортивный разряд по данной дисциплине.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории возможна в связи с применением индивидуального подхода к обучению и заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Интегрированность, преемственность содержания программы - программа «Шахматы» органично сочетается с основной образовательной программой как начального, так и общего и среднего образования (учащиеся посещают занятия без отрыва от учёбы в здании самой школы). Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут применить полученные знания при освоении общеобразовательных предметов, таких как история, математика, физическая культура.

Педагогическая целесообразность.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря

развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

Адресат программы – воспитанник 5-13 лет с повышенным интересом к шахматам или математике и логике, усидчивый. Наполняемость детей в группе от 10 до 15 человек – первый год обучения, 10 – 15 человек – второй год обучения. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Срок освоения и объем программы – 2 года, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса, виды занятий, обособленность и разнообразие используемых педагогических технологий. Занятия многообразны по своей форме: лекции, беседы, игровые занятия и выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры различного значения (от школьного до всероссийского), игры различного типа на шахматную тематику, анализ сыгранных на ответственных турнирах партий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной

личности через занятия шахматами. Подготовить шахматистов III раз-ряда.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей шахмат,
2. Сформировать теоретические знания по шахматной игре и расска- зать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
3. Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
4. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, вы- бирать из множества решений правильное, планировать свою деятельность, ра- ботать самостоятельно,
5. Научить уважать соперника,
6. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
7. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расши- рить представления об окружающем мире.

учебный план

Первый год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	0	Входной контроль
2.	Шахматные фигуры.	5	2	3	
3.	Понимание шахматной игры.	11	4	7	

4.	Цель шахматной партии.	3	1	2	
5.	Три стадии шахматной партии.	10	4	6	промежуточные срезы
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	4	6	
7.	Игра с шахматными часами.	5	1	4	игра в парах
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	3	5	игра в парах
9.	Король против короля и пешки.	8	2	6	игра в парах
10.	Решение шахматных задач.	10	4	6	
11.	Итоговое занятие.	1		1	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
Итого часов		72	26	46	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	1	1	0	Входной срез
2.	Двойной удар конём, или коневая вилка.	2	1	1	
3.	Двойной удар конём против двойного удара пешкой, или коневая вилка против пешечной вилки.	4	1	3	
4.	Двойной удар ферзём.	4	1	3	
5.	Отработка навыков игры на компьютере	2	1	1	промежуточный срез
6.	Двойной удар пешкой против двойного удара конём или против двойного удара ферзём.	4	1	3	
7.	Двойной удар слоном	4	1	3	
8.	Отработка навыков игры на компьютере	2	1	1	
9.	Двойной удар ладьёй.	4	1	3	

10.	Вскрытый удар без шаха.	4	1	3	
11.	Вскрытый удар с шахом	4	1	3	
12	Вскрытый удар с шахом. Вскрытый удар с шахом. «Мельница»	4	1	3	
13	Отработка навыков игры на компьютере.	2	1	1	
14	Двойной шах.	4	1	3	
15	Отработка навыков игры на компьютере	2	1	1	
16	Связка. Связка слоном	4	1	3	
17	Связка. Связка ладьёй.	4	1	3	
18	Связка ферзём.	4	1	3	

19	Двойная связка.	4	1	3	
20	Освобождение от связки.	4	1	3	
21	Шахматный турнир.	5	1	4	Итоговый контроль
Итого часов		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и

упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:

«Волшебный мешочек»,

«Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе

армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

«Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля.

Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. *Практика:* закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах»,

«Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. *Практика:* игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Матладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья противкороля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

1. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. *Практика:* выполнение упражнения «Два хода».

2. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

I. Вводное занятие.

Теория. Правила ТБ, расписание занятий, план работы.

Практика. Входное тестирование

II. Основы тактики и стратегии

2-3. Двойной удар конём, или коневая вилка.

Теория. Приёмы борьбы конём. Нападение конём.

4-7. Двойной удар конём против двойного удара пешкой, или коневая вилка против пешечной вилки.

Теория. Закрепление пройденного материала о базовых тактических приёмах.

Практика. Отработка навыков игры на доске. 8-11

Двойной удар ферзём

Теория. Новые тактические приёмы борьбы. Выполнение нападения ферзем
Практика. Отработка навыков игры
12-13. Двойной удар пешкой против двойного удара конём или против двойного удара ферзём.
Теория. Изучение нового тактического приёма
Практика. Решение этюдов 14-
17. Двойной удар слоном
Теория. Изучение новых приёмов борьбы. Выполнение нападения слоном
Практика. Решение этюдов 18-
21. Двойной удар ладьёй
Теория. Изучение новых приёмов борьбы.
Практика. Решение этюдов
22-23. Вскрытый удар без шаха
Теория. Изучение новых приёмов борьбы
Практика. Решение этюдов 24-
27. Вскрытый удар с шахом
Теория. Выполнение нападения фигурой с одновременным шахом.
Практика. Решение этюдов
28-31. Вскрытый удар с шахом. Вскрытый удар с шахом. «Мельница»
Теория. Новые методы борьбы. Выполнение нападения фигурой с одновременным шахом.
Практика. Решение этюдов 32-35.
Двойной шах.
Теория. Новые методы борьбы.
Практика. Решение этюдов 36-39. Связка.
Связка слоном
Теория. Новые методы борьбы. *Практика.*
Решение этюдов
40-41. Связка. Связка ладьёй *Теория.* Новые
методы борьбы *Практика.* Решение этюдов
42-45. Связка ферзём
Теория. Новые методы борьбы *Практика.*

Решение этюдов 46-47. Двойная связка.

Теория. Новые тактические приёмы борьбы. Выполнение двойной связки

Практика. Решение этюдов

48-51. Освобождение от связки.

Теория. Новые тактические приёмы борьбы. Как освободиться от связки

Практика. Решение этюдов

52-55. Начальная стадия партии

Теория. Методы борьбы за центр. Понятие о рокировке

Практика. Решение этюдов

56-59. Мат ферзём. Двойной удар ферзём *Теория.* Приёмы взаимодействия короля и ферзя. *Практика.* Решение этюдов

60-63. Игра королями.

Теория. Методы захвата зон и полей за счёт владения оппозицией.

Практика. Решение этюдов 64-

67. Пешечный эндшпиль

Теория. Игра короля с пешкой против короля.

Практика. Решение этюдов

68-72. Шахматный турнир. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

- представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и

соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу обучения дети знают:

- шахматные термины;
 - названия фигур;
 - правила хода и взятие каждой фигуры;
 - ценность фигур и сравнительную силу.
- К концу обучения дети

умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры;
- играть всеми фигурами;
- решать задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля ладьями и ферзем;
- довести партию до мата.

Второй год обучения

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- умеет представление об организации шахматных соревнований,
- знать основные тактические приемы (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля) будут уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать предлагаемые окончания.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- навыки разрешения конфликтных ситуаций и выхода из спорных ситуаций.
- навыки работы в группах, при выполнении заданий – умение распределять задание между членами группы, интегрировать работу каждого участника в итоговый проект.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие школьников. Задачи:

- 1) вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) создать условия для самореализации воспитанников.
- 3) приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Перечень мероприятий:

1. Мастер-классы для учащихся в рамках смен пришкольного лагеря (октябрь 21г)

2. Новогодний марафон мастер-классов (декабрь 21-январь 22гг)

3. Предметная декада физики, информатики, математики, технологии в «Точке Роста» (февраль 22г)

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии

Календарный учебный график

Первый год обучения

Год обучения, форма занятия				
	№ недели			
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т Т		К
	2	Т Т		
	3		П П	
	4	Т	П	
Октябрь	1	Т Т		
	2	Т	П	
	3		П П	
	4		П П	
Ноябрь	1		П П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т Т		
Декабрь	1	Т	П	К
	2		П П	
	3		П П	
	4	Т	П	
Январь	1	ТТ		

	2	Т	П	
	3		П П	
	4		П П	
Февраль	1	Т	П	К
	2		П П	
	3		П П	
	4	Т Т		
Март	1	Т	П	
	2		П П	
	3		П П	
	4	Т Т		
Апрель	1		П П	
	2		П П	
	3		П П	
	4	Т Т		
Май	1		П П	
	2		П П	
	3		П П	
	4		П	К
Всего часов		26	46	
Итого за год		36неделя, 72 часа		

Второй год обучения

Год обучения, форма занятия				
	№ недели			
		Т	П	К

Сентябрь	1	Т		К
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4		П П	
Октябрь	1	Т	П	
	2		П П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Ноябрь	1		П П	
	2	Т	П	
	3		П П	
	4	Т	П	
Декабрь	1	Т	П	К
	2		П П	
	3	Т	П	
	4		П П	
Январь	1	Т	П	
	2		П П	
	3	Т	П	
	4		П П	
Февраль	1	Т	П	К
	2	Т	П	
	3		П П	
	4	Т	П	
Март	1	Т	П	
	2		П П	
	3	Т	П	
	4		П П	
Апрель	1	Т	П	

	2		П П	
	3	Т	П	
	4		П П	
Май	1	Т	П	
	2		П П	
	3	Т	П П	
	4		П П	К
Всего часов		21	51	
Итого за год		36 недель, 72 часа		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в отдельном помещении (шахматный класс) МБОУ Якшур - Бодьинская гимназия, оборудованном всеми необходимыми ресурсами: комплекты шахматных фигур с досками – 24 шт.; доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.; часы шахматные – 18 шт.; раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Для контроля теоретических знаний применяется тестирование и решение заданий в рабочей тетради.

Практические занятия разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры,

игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Такие формы организации позволяют контролировать практические навыки учащихся.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Тема	Используемые формы, методы, педагогические технологии	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Организационное занятие	Игровой, наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные
2	Правила игры.	Игровой, наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные
3	Первоначальные понятия.	Игровой, наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах

4	Тактика игры.	Игровой, наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные
5	Стратегия игры.	Игровой, наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах
6	Эндшпиль.	Игровой, наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах
7	Дебют.	Частично-поисковый метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах
8	Конкурсы решения задач, этюдов.	Творческий метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах
9	Сеансы одновремен-	Метод проблемного обуче-	Комплекты шахматных фигур с
	ной игры.	ния.	досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные
10	Соревнования.	Метод проблемного обучения.	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные
11	Итоговое занятие	Наглядный и репродуктивный метод	Комплекты шахматных фигур с досками, доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах, часы шахматные

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Журнал «64» - М., 1983-2004
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

Дополнительная

1. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
2. Каспаров Г.К., Никитин А.С. Сицилианская защита. Схевенинген. – М.:Физкультура и спорт, 1984. – 240 с. – (Теория дебютов).
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань:Мастер Лайн, 2000.

Контрольно-измерительные материалы Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Первый год обучения



- 27 -

- 24 -

Мат в 2 хода с помощью двойного шаха



Ход белых



Ход белых



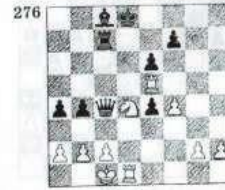
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых

22

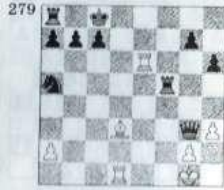
Мат в 2 хода с помощью двойного шаха



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых

23

Второй год обучения

мат в 3 хода

1. Ход черных



2. Ход черных



3. Ход белых



4. Ход черных



5. Ход белых



6. Ход белых



3

7. Ход белых



8. Ход белых



9. Ход белых



10. Ход белых



11. Ход белых



12. Ход белых



4