

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Якшур-Бодьинская гимназия
_____ Т.С. Веселкова
«19» апреля 2024 г

**ОТЧЁТ по результатам самообследования
МБОУ Якшур-Бодьинской гимназия
за 2023 год**

с. Якшур-Бодья
2024

Содержание

| № | Название раздела | Страница |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Отчет по результатам самообследования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия за 2023 год | 3 |
| 2. | Отчет по результатам самообследования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено) за 2023 год | 64 |
| 3. | Отчет по результатам самообследования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено д. Якшур) за 2023 год | 84 |
| 4. | Отчет по результатам самообследования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено д. Нижний Пислеглуд) за 2023 год | 95 |

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия с. Якшур-Бодья Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, несколько компьютерных классов (в том числе мобильных) и доступ в интернет в каждом кабинете. Вся школа подключена к электронному дневнику. Особенность школы – наличие дошкольного образования и тесное сотрудничество с детскими садами района. Каждую четверть определяются лучшие ученики по итогам экзаменов, олимпиад, общественной работы или спортивной жизни. В конце учебного года определяются лучшие классы.

Основная цель МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного, среднего общего образования; достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.
2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
3. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4. Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование экологического мышления.
5. Обучение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда, в собственных интересах и возможностях, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Гимназия выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей; исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков, проведение открытых уроков с последующим анализом, взаимопосещение уроков ШМО;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и учащимися, мотивированными на учебу;
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя,
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- наставничество над молодыми педагогами.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» в соответствии с Уставом муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» осуществляет Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики».

Директор – Веселкова Татьяна Сергеевна.

Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, выданную 25 февраля 2022 г. В декабре 2014 года гимназия успешно прошла государственную аккредитацию по основным образовательным программам. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 22 декабря 2014 года, сроком действия до 22 декабря 2026 года.

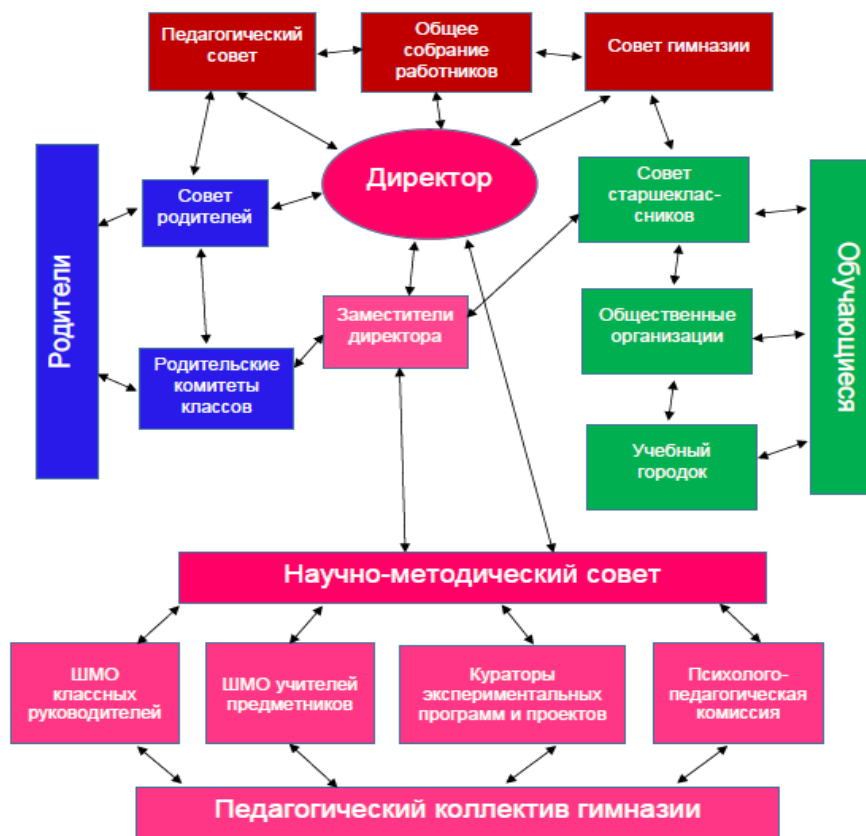
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством в сфере образования. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Самоуправление осуществляют следующие органы: Общее собрание работников гимназии, Совет гимназии, Педагогический совет. Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников. Родительское самоуправление - Советом родителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЯКШУР-БОДЬИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется в двух зданиях МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, Удмуртской республики, Якшур-Бодьинского района на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права - здания 1 корпуса: № 18-18-22\004\2010-058 от 29.04.2010г.; здания 2 корпуса - № 18-18-22\005\2010-002, Юридический адрес: 427100, Удмуртская республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, ул. Пушиной 135. Фактический адрес: 427100, Удмуртская республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, ул. Пушиной 135. Назначение: нежилое. Площадь: 8876,3 м³. Земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. Свидетельство о государственной регистрации права №18-18-

22\001\2013-060 от 19.02.2013г. Юридический адрес: 427100, Удмуртская республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, ул. Пушиной 135. Фактический адрес: 427100, Удмуртская республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, ул. Пушиной 135. Назначение: земли населенных пунктов Площадь: 42034,00 м³. Дошкольное звено: 427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, д. Нижний Пислеглуд, ул. Садовая, д.2, 427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, д. Якшур, ул. Свободы, д.3.

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В МБОУ Якшур-Бодьинская гимназии функционируют два спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием для занятий физической культурой как в урочное время, так и во время организации внеурочной деятельности. Работает лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой, рассчитанной на 135 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель. Столовая обеспечена достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды. Питьевой режим в школе организован с использованием проточных кулеров и фонтанчиков. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.

В гимназии имеются дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, кабинет шахмат, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, кабинет информатики, кабинет логопедический, музыкально-спортивный зал. Кабинет директора, канцелярия, кабинеты заместителей директора по УВР (3 кабинетов), кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, лаборантские при кабинетах физики, биологии и химии. Помещения зданий гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы. На территории гимназии находится спортивная площадка (стадион) ЧС беговой дорожкой 2100м². Баскетбольная площадка площадью 800 м². Год ввода в эксплуатацию 2010 г.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому. В 41 классе-комплекте на конец учебного года обучалось 868 обучающихся.

Восемь выпускника 9-х классов закончили школу с отличием, и три выпускника средней школы – с золотой медалью.

СТАТИСТИКА

| Показатели | 2023 |
|---|------|
| 1. Количество обучающихся на конец года | 868 |
| НОО | 383 |
| ООО | 429 |

| | |
|----------------------------------|----|
| СОО | 56 |
| 2. Количество классов-комплектов | 41 |
| НОО | 17 |
| ООО | 21 |
| СОО | 3 |
| 3. Отсев в течение года: | 0 |
| ООО | 0 |
| СОО | 0 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы гимназии по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Данные социального паспорта гимназии

| | |
|---|------|
| учебный год | 2023 |
| кол-во учеников всего | 866 |
| в т. ч. детей группы риска | 12 |
| На учете в ПДН | 7 |
| в социально-опасном положении | 4 |
| семей, нуждающихся в контроле | 4 |
| опекаемых детей | 12 |
| детей из малообеспеченных семей | 2 |
| детей из многодетных малообеспеченных семей | 131 |

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2020 года в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия продолжает работу центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», коворкинг зоны для проектной деятельности и Шахматный класс. Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Центр позволяет обеспечить 80% охват обучающихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% учеников гимназии занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Целями деятельности центра «Точка роста» являются: -создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового,

естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, -обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 80% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям: «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

А также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Кроме этого реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей через: Проектную деятельность; Научно-техническое творчество; Шахматное образование; IT – технологии; Медиатворчество; Социокультурные мероприятия; Обеспечение информационной, экологической, социальной, дорожно-транспортной безопасности.

Особенно значительно изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

Данные предметные области реализуются на уровнях начального, основного общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план для 1-4 классов МБОУ Якшур-Бодьинская сельская гимназия, реализующего программу начального общего образования на 2022-2023 учебный год, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, формы аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа МОиН РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа МОиН РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 N 1576"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление от 24 ноября 2015 года N 81 о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия на 2022-2026 года.

Начальное общее образование направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности ОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в очной форме.

Преподавание ведется на государственном языке Российской Федерации – русском, на уроках удмуртского языка – на удмуртском.

Учебный план начальной школы составлен с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план определяет:

- максимальный объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для 1-го класса - 21 час, для 2, 3, 4 классов - 23 часа;
- состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература (русский язык, литературное чтение) родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (удмуртский), иностранный язык (английский), математику (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир) – окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики), искусство (музыка и изобразительное искусство); технологию (технология) и физическую культуру (физическая культура).

В учебном плане гимназии в предметных областях сохранены все обязательные учебные предметы. Отведенное количество часов позволяет выполнить содержательные линии примерных программ по предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Пояснения по инвариантной части:

Предметная область **«Математика и информатика»**.

Реализуется предметом «Математика». Изучение математики (с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** реализуется предметами «Русский язык» (с 2 по 4 классы по 5 ч в неделю, в 1-х классах – 4 ч в неделю), «Литературное чтение» (с 1 по 4 классы по 4 ч в неделю).

Основные задачи реализации содержания этой области: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** представлен интегрированным учебным предметом «Родной язык (удмуртский), на ведение которого отведено по 3 часа с 1 по 4 классы. Изучение удмуртского языка ведется по учебному пособию Н.П. Баталовой «Зеч-а, бур-а», с согласия родителей и с учетом мнения обучающихся.

Предметная область **«Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык» (со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и

доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. При проведении занятий по иностранному языку во 2–4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек и более.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** реализуется предметом «Окружающий мир» (с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется предметом «Основы православной культуры» (в 4 классе по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Искусство»** реализуется предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** реализуется предметом «Технология» (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает особенности основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, реализуется через отдельный курс, наращивающий содержание учебных предметов обязательной части.

Учебный план для 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность - определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Содержание образования при получении основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым

ценностям. Формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература (удмуртский язык, удмуртская литература в национальных классах);
- иностранные языки (английский язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х- 9 классах по 5,6,4,3,3 соответственно часов в неделю.

Предмет «Литература» изучается в 5-6 и 9 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 - по 2 часа.

Предмет «Иностранный язык» изучается во всех классах по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю в классах 5а,6а,8а, в остальных 5-9 классах по 6 часов за счет компонента ОО с учетом запросов родителей и учащихся.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: «История» (по 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 в 9 классе), «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6-9-х классах. «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в 7-9 классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» (в 5-6 классе - 1 час в неделю, 2 часа в 7-9 классах). «Физика» изучается в 7-9 классах - 2 часа в неделю, «Химия» изучается в 8-9 классах - 2 часа.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5-х, 6-х, 7-х - 8 классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология», который построен по модульному принципу: наряду с техническим и обслуживающим трудом включает и сельскохозяйственный труд (с учетом положения ОО в сельской местности и наличия пришкольного учебно-опытного пришкольного участка). Обязательной частью изучения предмета является прохождение практики на пришкольном учебно-опытном участке в летнее время всеми учащимися с 4 по 9 класс. Предмет изучается в 5-6 классах – 2 часа в неделю, 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Национально - региональный компонент учебного плана представлен предметами: «Удмуртский язык» и «Удмуртская литература» - 3 часа в национальных классах.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 7 классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности в 5, 7 классах выделен 1 час на формирование читательской грамотности.

Предпрофильная подготовка осуществляется через курс «Мой выбор» по 1 часу в 9 классах. Профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика и другие профориентационные мероприятия планируются через систему классных часов, внеклассной работы гимназии.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на два года освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия обеспечивает реализацию ФГОС СОО;

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план среднего общего образования (далее СОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам учебных предметов, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

| | |
|--|-------------------|
| Продолжительность учебного года | 34 учебные недели |
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более | 34 ч. |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 40 минут |
| Продолжительность выполнения домашнего задания, не более | 3,5 ч. |

В обязательную часть учебного плана 10-х классов включены следующие предметы:

- «Русский язык»; «Литература»; «Иностранный язык (английский)»; «Математика»; «Информатика»; «История Обществознание»; «География»; «Физика»; «Химия»; «Биология»; «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Индивидуальный проект».

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10 класса

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10-м классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В 10-м классе проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

В профильных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранным языкам, информатике.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО.

Годовой учебный план для 10-11 классов

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

| | | | | |
|--------------------|-----------------|---------|---------------------------|----------|
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | |
| | | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс |

| Обязательная часть | | | | |
|---|--|---|-----|----|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 |
| | Информатика | У | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 33 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | 2 |
| Избранные вопросы математики | | | 1 | |
| Стилистика. Основы культуры речи | | | 1 | |
| Решение физических задач | | | 1 | |
| Решение задач по информатике | | | 1 | |
| История России в лицах | | | 1 | |
| Основы права | | | 0,5 | |
| Основы экономики | | | 0,5 | |
| Диалог двух культур | | | 1 | |
| Основы химии | | | 2 | |
| Основные вопросы биологии | | | 2 | |
| Золотой век русской литературы | | | 1 | |
| Общество и мы | | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 |

| | | |
|---|--|------|
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 |
|---|--|------|

Учебный план естественно-научного профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | |
|--|--|---------|---------------------------|----------|
| | | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 |
| | Биология | У | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 4 |
| Избранные вопросы математики | | | 1 | |
| Стилистика. Основы культуры речи | | | 1 | |
| Решение физических задач | | | 1 | |
| Решение задач по информатике | | | 1 | |
| История России в лицах | | | 1 | |
| Основы права | | | 0,5 | |
| Основы экономики | | | 0,5 | |
| Диалог двух культур | | | 1 | |
| Основы химии | | | 2 | |
| Основные вопросы биологии | | | 2 | |
| Золотой век русской литературы | | | 1 | |
| Общество и мы | | | 1 | |

| | | | |
|---|--|------|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | |

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | |
|--|--|---------|---------------------------|----------|
| | | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 4 |
| Избранные вопросы математики | | | 1 | |
| Стилистика. Основы культуры речи | | | 1 | |
| Решение физических задач | | | 1 | |
| Решение задач по информатике | | | 1 | |
| История России в лицах | | | 1 | |
| Основы права | | | 0,5 | |
| Основы экономики | | | 0,5 | |
| Диалог двух культур | | | 1 | |
| Основы химии | | | 2 | |

| | | | |
|---|--|------|----|
| Основные вопросы биологии | | 2 | |
| Золотой век русской литературы | | 1 | |
| Общество и мы | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ИТОГО | | 2312 | |

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | |
|--|--|---------|---------------------------|-----------|
| | | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 3 |
| Избранные вопросы математики | | | 1 | |
| Стилистика. Основы культуры речи | | | 1 | |
| Решение физических задач | | | 1 | |

| | | |
|---|--|------|
| Решение задач по информатике | | 1 |
| История России в лицах | | 1 |
| Основы права | | 0,5 |
| Основы экономики | | 0,5 |
| Диалог двух культур | | 1 |
| Основы химии | | 2 |
| Основные вопросы биологии | | 2 |
| Золотой век русской литературы | | 1 |
| Общество и мы | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 |

3. Кадровый состав образовательной организации.

В 2023 году в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия работало 117 человек:

Педагогические работники – 69

из них: Учитель - 55

Административно-управленческий персонал – 6

Учебно-вспомогательный персонал - 7

Технический персонал – 31

Из числа 69 педагогических работников гимназии 3 человека имеют стаж работы в ОО менее 5 лет, а 24 человек – более 30 лет. Средний возраст – 47 лет.

Показатель квалификации педагогических работников

| ПОКАЗАТЕЛИ | 2022-23 учебный год | | |
|--|----------------------------|--|---------------|
| -общее количество педагогов (в том числе из числа администрации) | 69 (4) | | |
| - молодые специалисты (стаж - до 3 лет) | 3 | | |
| - наставники | 3 | | |
| - участники регион. методического актива | Руководители ММО | | |
| | 7 | | |
| - участники экспертной деятельности | аттестация | конкурсное движение | прочее |
| | 12 | 3 | |
| Образование | | | |
| - высшее | 64 | | |
| - среднее специальное | 5 | | |
| Категория | Всего | Из них аттестованы в 2022-23 учебный год. | |
| - высшая | 21 | 3 (2 впервые) | |
| - первая | 29 | 6 (3 впервые) | |
| - СЗД | 15 | 2 (впервые) | |
| -без категории | 4 | | |

100 % педагогических работников гимназии имеет высшее или среднее специальное образование педагогической направленности. Ежегодно учителя и воспитатели проходят курсы повышения квалификации по темам, необходимым для эффективного выполнения своих профессиональных задач.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Успешность обучения

| Год | Успешность усвоения % | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|------|------|-------------|-----|------|------|------|------|-------------|-----|-----|-------------|-------------|
| | 2 | 3 | 4 | НО | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ОО | 10 | 11 | СО | по ОУ |
| 2018-2019 | 100 | 98,7 | 100 | 98,6 | 100 | 100 | 98,5 | 92,6 | 100 | 98,3 | 97 | 100 | 98,3 | 98,2 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 97 | 100 | 97,5 | 97 | 100 | 98,8 | 100 | 98,8 | 100 | 99,5 | 100 | 100 | 100 | 98,4 |
| 2021-2022 | 98,9 | 100 | 100 | 99,2 | 100 | 92 | 97,6 | 98,6 | 100 | 97,8 | 100 | 100 | 100 | 98,6 |
| 2022-2023 | 98,9 | 98,9 | 100 | 99,5 | 100 | 100 | 98,7 | 100 | 98,7 | 99,5 | 100 | 100 | 100 | 99,6 |

Динамика качества обучения по уровням:

| Учебный год | Начальная школа | основная школа | средняя школа | по ОО |
|------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| 2018-2019 | 67,3 | 53 | 58,6 | 59,1 |
| 2019-2020 | 74,1 | 57,5 | 78 | 65,6 |
| 2020-2021 | 69,2 | 47,5 | 60,8 | 57,8 |
| 2021-2022 | 68,6 | 50 | 54 | 57 |
| 2022-2023 | 64,9 | 51 | 69,6 | 61,8 |

Из таблицы видно снижение уровня качества обучения на уровне НОО, незначительное повышение на уровне ООО и значительное повышение на уровне СОО, и в целом по гимназии.

В разрезе параллелей:

| Год | Качество обучения % | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|------|------|-------------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | 2 | 3 | 4 | НО | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ОО | 10 | 11 | СО | по ОУ |
| 2018 - 2019 | 74,7 | 63,6 | 61,5 | 67,3 | 71 | 56,3 | 35 | 47 | 58 | 53 | 55,5 | 64 | 58,6 | 59,1 |
| 2019 - 2020 | 82,4 | 76,8 | 70,8 | 74,1 | 75 | 64 | 56 | 40 | 47 | 57,5 | 58 | 86 | 72 | 65,6 |
| 2020 - 2021 | 70 | 71,4 | 66,3 | 69,2 | 58,6 | 53 | 41 | 49,4 | 34 | 47,5 | 67,6 | 54,3 | 60,8 | 57,8 |
| 2021 - 2022 | 70,9 | 59,6 | 64,2 | 68,6 | 66 | 48 | 47,6 | 48,7 | 42,5 | 50 | 34,6 | 75 | 54 | 57 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|------------|----|-----|-----|-----|----|-----------|-----|-----|------------|------------|
| 2022 | 63, | 64, | 66, | 64, | 66 | 50, | 41, | 43, | 50 | 51 | 70, | 65, | 69, | 61, |
| - | 3 | 9 | 4 | 9 | | 5 | 3 | 4 | | | 8 | 2 | 6 | 8 |
| 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

Успешность обучения

| Год | Успешность усвоения, % | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|------|-----|-------------|-----|-----|------|-----|------|-------------|-----|-----|------------|--------------|
| | 2 | 3 | 4 | НО | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ОО | 10 | 11 | СО | по ОУ |
| 2022-2023 | 98,9 | 98,9 | 100 | 99,5 | 100 | 100 | 98,7 | 100 | 98,7 | 99,5 | 100 | 100 | 100 | 99,6 |

На повторный год обучения оставлены 4 ученика: из начальной школы (по рекомендации ПМПК) - 2 человека, 1 ученик из 7 класса, 1- из 9 класса.

Качество обучения

| Учебный год | Качество обучения % | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|-----|-----|------------|---|-----|-----|-----|---|-----------|-----|-----|------------|--------------|
| | 2 | 3 | 4 | НО | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | О | 10 | 11 | СО | по ОУ |
| 2022-2023 | 63, | 64, | 66, | 64, | 6 | 50, | 41, | 43, | 5 | 51 | 70, | 65, | 69, | 61, |
| | 3 | 9 | 4 | 9 | 6 | 5 | 3 | 4 | 0 | | 8 | 2 | 6 | 8 |

Из таблицы видно, что самые низкие показатели качества обучения - в параллели 7-х классов. Качество ниже среднего по ОО показали параллели 6, 7, 8, 9 классов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация 11 классы

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов (76 человек). Из них – 8 человек- аттестат с отличием, 1-не прошел итоговую аттестацию.

Три человека не справились с экзаменационной работой в основной период, допущены к пересдаче в сентябре.

В течение года проводились пробные ОГЭ, был проведён анализ результатов прошлого года и корректировка последующей работы.

Велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9.

Посещённые уроки в рамках ВШК показали, что учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах. Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Были проведены заседания совета профилактики (с участием родителей).

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (пробные ОГЭ);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся.

Рейтинг по средним баллам ОГЭ по всем предметам

| ПРЕДМЕТ | 2021-2022 УУ/КУ/средний балл | 2022-2023 УУ/КУ/ средний балл |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Русский язык | 97,6/69,7/4 | 98,7/65/4 |
| Математика | 80,4/36,7/3 | 96/59,2/3,6 |
| Физика | 100/60/3,5 | 100/20/3 |
| Химия | 97,6/69,7/4 | 100/66,6/4 |
| Биология | 100/62,5/4 | 100/100/4 |
| Англ. язык | 100/50/4 | 100/80/4 |
| Литература | 100/75/4 | 100/100/4 |
| Обществознание | 97/52,9/4 | 95,8/54/3,5 |
| Информатика | 88,6/15/3,1 | 98/28/3,4 |
| География | 97,8/65,9/4 | 100/87/4 |
| История | 100/66,6/4 | 100/50/4 |
| Удмурт. язык | | - |

Рейтинг по средним баллам ОГЭ по всем предметам

| год | Рус. яз | Ма т | Удм.я з | Об щ | Био л | Ис т | Геог р | Лите р | Ин ф | Хи м | Англ | Фи з | ИТОГ О |
|------|------------|---------|------------|---------|----------|---------|-----------|-----------|---------|---------|------|---------|-----------|
| 2022 | 4 | 3 | - | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 3,1 | 3,6 | 4 | 3 | 3,7 |
| 2023 | 4 | 3,6 | - | 3,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,3 | 4 | 4 | 3 | 3,8 |

Анализ полученных результатов на итоговой аттестации 9-х классов позволяет сделать вывод о том, что в целом качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам

Государственная итоговая аттестация 11 классы

| предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|------------------|-----------------|
| Русский язык | 75 | 75 | 70 |
| Биология | 57 | 60 | 68 |
| Информатика | | 58 | 49 |
| Литература | 66 | 55 | 50 |
| Химия | 64 | 63 | 59 |
| Математика проф | 57 | 72 | 50 |
| Математика баз. | - | 100/94,7/ср.б. 5 | 100/95,7/ср.б 4 |
| Физика | 54 | 49 | 49 |
| История | 72 | 70 | 58 |
| Обществознание | 59 | 67 | 53 |
| География | 80 | - | 88 |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| Иностранный язык | | 82 | |
|------------------|--|----|--|

В 2023 году государственную итоговую аттестацию проходили 23 выпускника. Из них – 1 – в форме ГВЭ. Средний балл по профильной математике – 50. По русскому языку – 70. Оба показателя ниже, относительно прошлого года.

Выпускников, не перешедших минимальный порог (сдавших ЕГЭ на «2»), по русскому языку и математике не было.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

3 выпускников получили аттестаты с золотой медалью.

Предметы по выбору: Из числа предметов по выбору значительная часть выпускников гимназии традиционно сдаёт обществознание.

| № | предмет | Кол-во сдававших |
|----|-----------------|------------------|
| 1. | обществознание | 8 |
| 2. | физика | 8 |
| 3. | информатика | 7 |
| 4. | химия | 4 |
| 5. | биология | 3 |
| 6. | история | 3 |
| 7. | литература | 2 |
| 8. | география | 2 |
| 9. | английский язык | - |

Самый низкий результат по среднему баллу по предметам:

- по физике и информатике – 49.

Выпускники, не перешедшие минимальный порог (сдавшие ЕГЭ на «2»):

-химия – 1 человек;

-биология – 1;

-информатика-2.

По остальным предметам минимальный порог пройден всеми участниками.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса подводят к дополнительным задачам в работе педагогов среднего уровня образования по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, созданию условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формированию их образовательных потребностей.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

1. По английскому языку

| Классы | УУ | КУ | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл |
|--------|------|------|---|----|----|---|--------------|
| 7а | 91,6 | 41,6 | 0 | 5 | 6 | 1 | 3,3 |
| 7б | 80 | 40 | 0 | 8 | 8 | 4 | 3,2 |
| 7в | 100 | 77 | 5 | 12 | 5 | 0 | 4 |
| 7г | 63,6 | 18 | 0 | 2 | 5 | 4 | 2,8 |
| итого | 83,8 | 44 | 0 | 27 | 24 | 9 | 3,3 |

2. По русскому языку

| Класс | УУ | КУ | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|-------|------|------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 5 | 94,6 | 52 | 10 | 39 | 40 | 5 | 3,6 |
| 6 | 95,6 | 65,2 | 20 | 40 | 28 | 4 | 3,8 |
| 7 | 83,8 | 30,8 | 3 | 18 | 36 | 11 | 3,2 |

| | | | | | | | |
|-------|------|------|----|-----|-----|----|-----|
| 8 | 94,9 | 53,1 | 8 | 34 | 33 | 4 | 3,6 |
| Итого | 92,2 | 50,2 | 41 | 131 | 137 | 24 | 3,6 |

3. По географии

| Класс | УУ | КУ | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|-------|------|------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 6б | 100 | 58,3 | 2 | 12 | 10 | 0 | 3,6 |
| 6г | 100 | 66,6 | 1 | 13 | 7 | 0 | 3,7 |
| 7а | 83,3 | 8,3 | 0 | 1 | 9 | 2 | 2,9 |
| 8в | 100 | 77,3 | 9 | 8 | 5 | 0 | 4,2 |
| Итого | 95,8 | 52,6 | 12 | 34 | 31 | 2 | 3,6 |

4. По математике

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | УУ (%) | КУ (%) | Ср. балл |
|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| 5-А | 2 | 4 | 7 | 1 | 85,7 | 57,1 | 3,3 |
| 5-Б | 0 | 4 | 12 | 3 | 100 | 79 | 3,9 |
| 5-В | 0 | 4 | 20 | 1 | 100 | 84 | 3,9 |
| 5-Г | 0 | 4 | 17 | 2 | 100 | 82,6 | 4 |
| 5-Д | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Итого: | 2 | 23 | 63 | 7 | 97,1 | 70,5 | 3,7 |

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | УУ (%) | КУ (%) | Ср. балл |
|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| 6-А | 1 | 8 | 5 | 0 | 92,8 | 35,7 | 3,3 |
| 6-Б | 2 | 18 | 6 | 1 | 92,6 | 25,9 | 3,2 |
| 6-В | 0 | 6 | 13 | 6 | 100 | 76 | 4 |
| 6-Г | 2 | 15 | 6 | 0 | 91,3 | 26 | 3,2 |
| Итого: | 5 | 47 | 30 | 7 | 94,1 | 40,9 | 3,4 |

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | УУ (%) | КУ (%) | Ср. балл |
|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| 7-А | 0 | 8 | 4 | 1 | 100 | 38,5 | 3,5 |
| 7-Б | 2 | 11 | 5 | 1 | 88,8 | 31,6 | 3,3 |
| 7-В | 0 | 6 | 9 | 8 | 100 | 73,9 | 4 |
| 7-Г | 1 | 5 | 8 | 0 | 92,8 | 57,1 | 3,5 |
| Итого: | 3 | 30 | 26 | 10 | 95,4 | 50,3 | 3,6 |

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | УУ (%) | КУ (%) | Ср. балл |
|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| 8-А | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 8-Б | 2 | 8 | 10 | 2 | 90,9 | 50 | 3,3 |
| 8-В | 0 | 10 | 12 | 1 | 100 | 56,5 | 3,6 |
| 8-Д | 1 | 13 | 7 | 1 | 95,5 | 36,4 | 3,4 |
| Итого: | 3 | 38 | 29 | 4 | 96,6 | 35,7 | 3,3 |

5. По физике

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ (%) | КУ (%) | Ср. балл |
|-------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------|
| 8-В | 5 | 13 | 4 | 0 | 100 | 81,8 | 4 |
| 8-Д | 2 | 11 | 9 | 1 | 95,6 | 56,5 | 3,6 |
| 7Б | 0 | 8 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| 7В | 6 | 11 | 5 | 0 | 100 | 77,3 | 4 |

6. По истории

| Классы | 5 | 4 | 3 | 2 | КУ, % | УУ, % | Средний балл |
|--------|---|---|---|---|-------|-------|--------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|------|------|-----|
| 5А | 3 | 5 | 6 | 1 | 53,3 | 93,3 | 3,7 |
| 5Б | 4 | 10 | 5 | 0 | 73,6 | 100 | 3,9 |
| 5В | 7 | 16 | 1 | 0 | 95,8 | 100 | 4,3 |
| 5Г | 4 | 12 | 6 | 2 | 66,6 | 91,6 | 3,8 |
| 5Д | 3 | 3 | 7 | 1 | 42,9 | 92,8 | 3,6 |
| 6А | 0 | 9 | 4 | 0 | 69,2 | 100 | 3,7 |
| 6Г | 1 | 4 | 16 | 0 | 23,8 | 100 | 3,3 |
| 7Б | 0 | 12 | 8 | 2 | 54,5 | 90,9 | 3,5 |
| 8Б | 1 | 8 | 12 | 2 | 39,1 | 91,3 | 3,3 |
| 8Д | 0 | 2 | 16 | 3 | 9,5 | 85,7 | 3 |

7. По обществознанию

| Класс: | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ | КУ | Средний балл: |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------|---------------|
| 6Б | 3 | 16 | 5 | 1 | 96 | 76 | 3,8 |
| 6В | 11 | 11 | 3 | 0 | 100 | 88 | 4,6 |
| 7В | 5 | 14 | 6 | 0 | 100 | 76 | 3,6 |
| 7Г | 1 | 8 | 4 | 0 | 100 | 69,2 | 3,8 |
| 8А | 0 | 0 | 7 | 1 | 87,5 | 0 | 2,9 |

8. По биологии

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ | КУ | Средний балл: |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------------|
| 5А | 4 | 4 | 6 | 0 | 100 | 57 | 3,8 |
| 5Б | 5 | 8 | 5 | 0 | 100 | 72,2 | 4 |
| 5В | 8 | 10 | 4 | 0 | 100 | 81,8 | 4,1 |
| 5Г | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 77,3 | 4 |
| 5Д | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 42,9 | 3,4 |
| 6А | 0 | 7 | 6 | 0 | 100 | 53,8 | 3,5 |
| 6В | 1 | 14 | 9 | 1 | 96 | 60 | 3,6 |

9. По химии

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ | КУ | Средний балл |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------|
| 8А | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 3,9 |

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В гимназии работают следующие объединения:

- МО учителей истории, обществознания, географии
- МО учителей биологии, химии, технологии
- МО учителей физической культуры, ОБЖ
- МО учителей иностранного языка
- МО педагогов психолого-педагогического сопровождения
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей начальных классов

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- 1) добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих и обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении образовательных целей;
- 2) использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной

- работе;
- 3) создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
 - 4) способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- Работа школьных методических объединений включает в себя:
- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
 - методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
 - организация и проведение открытых уроков,
 - выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений,
 - экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
 - создание условий для самообразования учителя,
 - анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
 - обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Формы методической работы гимназии

| <i>Мероприятия</i> | <i>Направление</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Тема</i> |
|-------------------------------|---|--|---|
| Педсоветы | Подготовка и внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | 30.08.2022 16.01.2023 | Обновленные ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году? Внутренняя система оценки качества образования |
| Семинары для педагогов | 1. Формирование функциональной грамотности | 27.02.2023, 06.03.2023 | Формы и методы развития креативного мышления |
| | 2. Современные образовательные технологии | 10.04.2023 | Активные формы работы на уроке |
| | 3. Участие педагогов в национальной системе профессионального роста педагогических работников | 31.08.2022 | Опыт представления результатов своей работы педагогами гимназии |
| | 4. Воспитательная работа | 12.10.2022 17.10.2022 14.12.2022 | Возрастные особенности учащихся 5-х классов Как вести себя в условиях травматизации общества Девиации детского поведения и компетентность педагога в вопросах их профилактики |
| Работа ШМО | 1. Формирование функциональной грамотности | 19.09.2022 | Работа с учебным текстом на уроках географии, истории и обществознанию как средство формирования |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | 27.09.2022 | функциональной грамотности обучающихся Работа с учебным текстом на уроках химии, биологии и технологии как средство формирования |
| | | 15.11.2022 | функциональной грамотности обучающихся. Обмен опытом Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие естественно-научной грамотности на уроках химии, биологии и технологии» |
| | | 19.12.2022 | Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие естественно-научной грамотности на уроках географии, истории и обществознания» |
| | | 07.02.2023 | Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие математической грамотности на уроках химии, биологии и технологии» |
| | | 09.03.2023 | Приёмы работы с текстом по технологии «критического мышления» (ШМО учителей иностранного языка) |
| | | 20.03.2023 | Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие математической грамотности на уроках географии, истории и обществознания» |
| | | | Развитие творческого мышления обучающихся на уроках иностранного языка |
| | | 30.03.2023 | Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие творческого мышления на уроках химии, биологии и технологии» |
| | | 04.04.2023 | Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие креативного мышления на уроках географии, истории и обществознания» |
| | | 04.04.2023 | |
| | 2. Подготовка и внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | 29.08.2022 | Заседание «ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» (ШМО учителей иностранного языка) |
| | | 07.02.2023 | Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (ШМО филологов, математиков) |
| | | Апрель-май | Анализ рабочих программ Оценка материально-технической базы |
| | 3. Реализация задач Года педагога и наставника | В течение года | Открытые уроки в рамках работы ШМО Подготовка материалов для |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | поздравления юбиляров Организация наставничества |
| | 4. Работа с одаренными детьми | 05.12-14.12.2022 19.12-26.12.2022 09.01-23.01.2023 06.02-13.02.2023 | Проведение недели географии, истории, обществознания Проведение недели английского языка Проведение недели русского языка и литературы Проведение естественно-научной недели |
| Работа групп (проблемных) тематических | 1. Формирование функциональной грамотности | В течение года | Развитие читательской грамотности (педагоги начальных классов) |
| | 2. Подготовка и внедрение ФГОС СОО | 16.02.2023 | Заседание методического совета «Особенности обновленного ФГОС СОО» |
| | 3. Реализация задач Года педагога и наставника | | Работа наставнических пар Ардашева Е.Л.-Агеева Е.А, Русских И.П.-Светлакова К.А., Ширококова С.П.-Байсарова А.Д. |
| | 4. Другое | В течение года | -Здоровьесбережение (педагоги начальных классов) -Обновление содержания учебного предмета «Родной(удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком (в рамках СИП) -Смешанное обучение (в рамках СИП) |

Вывод: в 2022-2023 учебном году коллектив гимназии продолжил работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. Педагоги начальной школы сделали упор на читательской грамотности. Больше внимание в основной и старшей школе было уделено развитию креативного мышления. Оценка сформированности функциональной грамотности проводилась в рамках ВПР. Анализ будет сделан отдельно. Важное место заняли мероприятия по подготовке гимназии к переходу на ФООП и ФГОС СОО, а также продолжилась работа по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Участие в образовательных проектах (ШНОР, педкласс, иное)

| Проекты | Партнеры | Краткое описание результатов участия |
|-----------------|--|--|
| Педкласс | БПОУ УР "Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса" | 1) Проведены экскурсии социально-педагогического класса в БПОУ УР «УРСПК» с целью ознакомления с процессом обучения, предметно-образовательной среды, посещения музея народного образования. Экскурсия в МБДОУ Детский сад №1 с. Якшур-Бодья для ознакомления с предметно-развивающей средой, помещениями, персоналом. 2) Волонтерское сопровождение соревнований различного уровня по шахматам на базе гимназии. Волонтерское сопровождение «Малышкиной школы». Активное участие в проведении Дня самоуправления, праздника «Мы вместе» (в детском саду гимназии), масленичных гуляний в начальной школе 3) Участие обучающихся в республиканских конкурсах |

| | | |
|-----------------------------|-----|---|
| | | «Урок дружбы» (1,2 места) и «Мир педагога» (вышли в 3-й тур) 4) 8 человек окончили обучение |
| Доп. места | ЦДО | 1) 3 педагога прошли обучение; 2) разработаны программы курсов; 3) участниками кружка проведены экскурсии для директоров района, для бабушек и дедушек. |
| ШНОР | ИРО | 1) Составлена и утверждена «Программа антирисковых мер по фактору риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» на 2023-2025 годы» 2) Проведена диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-7 классов 3) В план работы гимназии и ШМО на 2023-2023 уч.году включены мероприятия по методической теме «Формирование учебной мотивации обучающихся» |
| Сетевые инновационные (СИП) | ИРО | СИП «Смешанное обучение» (Зиннатова Г.А., Светлакова К.А.): 1) создана творческая группа; 2) выбрана модель обучения и класс; 3) пройдено обучение на семинарах; 4) составлена Дорожная карта; 5) составлены технологические карты уроков в следующем учебном году. СИП «Обновление содержания учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве родного удмуртского языка, на уровне начального общего и основного общего образования» (Широбокова А.А., Широбокова С.П. (нач.шк.), Назарова И.Л.) 1) Апробация в образовательной практике обновленного содержания электронных форм учебников «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для начального общего образования 2) Заполнение «Анкета по апробации рукописи обновленных материалов по удмуртскому языку к электронным формам учебников «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 3 кл. и 4 кл. 3) Изучение обновленных материалов по удмуртскому языку к электронным формам учебников «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 3 кл. и 4 кл. 4) Написана рецензия на федеральную рабочую программу по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся 1-4 классов начального общего образования, не владеющих родным (удмуртским) языком (Широбокова А.А.) 5) Написана рецензия на печатный и электронный учебники «Удмурт кыл. 1 класс» (автор Н.П. Боталова), обновленные в соответствии с ФГОС НОО (Широбокова А.А.) 6) Написана рецензия на печатный и электронный учебники «Удмурт кыл. 2 класс» (автор Н.П. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Боталова), обновленные в соответствии с ФГОС НОО (Широбокова А.А.)</p> <p>7) Написана рецензия на печатный и электронный учебники «Удмурт кыл. 3 класс» (автор Н.П. Боталова), обновленные в соответствии с ФГОС НОО (Широбокова А.А.)</p> <p>8) Написана рецензия на печатный и электронный учебники «Удмурт кыл. 4 класс» (авторы Н.П. Боталова, Е.В. Перевозчикова), обновленные в соответствии с ФГОС НОО (Широбокова А.А.)</p> <p>9) Рецензия на рукопись методического пособия «Удмурт кыл. 1 класс», разработанного Н.П. Боталовой, с.н.с. КНУ УР НИИ НО, и Л.В. Фазлеевой, учителем удмуртского языка и литературы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда», для обучающихся, не владеющих удмуртским языком (Широбокова А.А.)</p> <p>10) Рецензия на рукопись методического пособия «Удмурт кыл. 2 класс», разработанного Н.П. Боталовой, с.н.с. КНУ УР НИИ НО, и Л.В. Фазлеевой, учителем удмуртского языка и литературы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда», для обучающихся, не владеющих удмуртским языком (Широбокова А.А.)</p> <p>11) Рецензия на рукопись методического пособия «Удмурт кыл. 3 класс», разработанного Н.П. Боталовой, с.н.с. КНУ УР НИИ НО, и Л.В. Фазлеевой, учителем удмуртского языка и литературы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда», для обучающихся, не владеющих удмуртским языком (Широбокова А.А.)</p> <p>12) Рецензия на рукопись методического пособия «Удмурт кыл. 4 класс», разработанного Н.П. Боталовой, с.н.с. КНУ УР НИИ НО (Широбокова А.А.)</p> |
|--|--|---|

Вывод: в 2022-2023 уч.году продолжил работу педагогический класс. В связи с тем, что гимназия была включена в число ШНОР, разработана «Программа антирисковых мер по фактору риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» на 2023-2025 годы» и начата работа по ней. Также гимназия участвует в двух региональных сетевых инновационных проектах, работа в которых продолжится в 2023-2024 уч.году.

Обобщение передового педагогического опыта

| Форма мероприятий | Уровень (ОО, муницип., регион, иное) | Тема |
|---|---|--|
| Видео мастер-класса для педагогических работников центров «Точка роста» | региональный | «Модное манисто на 3D принтере» |
| Мастер-класс | школьный | «Знакомство с оборудованием Точки роста» |
| Мастер-класс в рамках работы ММО учителей технологии и ИЗО | муниципальный | «Создание авторского украшения в программе КОМПАС 3D» |
| Выступление в рамках «Фестиваля эффективных» | региональный | «Кейс-технологии на уроках и во внеурочной деятельности» |

| | | |
|---|-----------------|---|
| образовательных практик использования современного оборудования для поддержки и развития способностей и талантов у детей» | | |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Мамин день» |
| Выступление на педсовете | школьный | «Участие в дистанционной олимпиаде для учителей ПРОФИ -2021» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 9 классах | школьный | «Газеты и журналы» |
| Выступление на Межрегиональном форуме «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновленных ФГОС» | межрегиональный | «Особенности учебных задач на уроках английского языка и подходы к их разработке в условиях обновленных ФГОС» |
| Мастер-класс на «Х межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций» | межрегиональный | «Интерактивные шаблоны и их элементы как средство повышения мотивации учащихся» |
| Мастер-класс в рамках семинара для молодых педагогов | муниципальный | «Цифровые инструменты для создания дидактических материалов» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Фастфуд» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 9 классах | школьный | «Интернет» |
| Выступление в рамках работы ММО | муниципальный | «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка. Креативное мышление» |
| Мастер-класс на межрегиональном форуме «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновленных ФГОС» | межрегиональный | «Развитие функциональной грамотности через использование технологии веб-квестов» |
| Мастер-класс в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Создание заданий на платформе Joyteka, направленных на формирование функциональной грамотности» |
| Мастер-класс на «Х межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогических | межрегиональный | «Создание заданий на платформе Joyteka, направленных на |

| | | |
|---|-----------------|--|
| инноваций» | | формирование функциональной грамотности» |
| Мастер-класс в рамках семинара для молодых педагогов | муниципальный | «Создание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на платформе Joyteka» |
| Мастер-класс на межрегиональном форуме «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновленных ФГОС» | межрегиональный | «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы» |
| Мастер-класс в рамках семинара для молодых педагогов | муниципальный | «ИКТ в школе» |
| Мастер-класс в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Стратегический анализ» |
| Мастер-класс | школьный | «Формирование читательской грамотности» |
| Мастер-класс | школьный | «Развитие креативного мышления» |
| Выступление в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Способы изображения земной поверхности» |
| Выступление в рамках работы ММО историков | муниципальный | «Анализ итогов ВПР 2021» |
| Выступление в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Предупреждение неуспешности обучающихся при выполнении ВПР по истории» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Древняя Индия» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Чему учил китайский мудрец Конфуций» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 9 классах | школьный | «Квадратичная функция» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Основные задачи на дроби» |
| Родительское собрание в рамках | всероссийский | «Типичные ошибки при |

| | | |
|--|-----------------|--|
| работы Консультационного центра | | чтении» |
| Открытый урок в рамках аттестации | муниципальный | «Равнобедренный треугольник и его свойства» |
| Выступление на педсовете | школьный | «Урок математики в онлайн-формате» |
| Выступление в рамках работы ММО математиков | муниципальный | «Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности, учащихся во внеурочной деятельности» |
| Выступление на педсовете | школьный | «Математическая грамотность» |
| Открытый урок в рамках аттестации | муниципальный | «Понятие обыкновенной дроби» |
| Открытый урок в рамках аттестации | муниципальный | «Длина окружности. Площадь круга» |
| Выступление в рамках работы ММО математиков | муниципальный | «Методы, приемы формирования математической грамотности» |
| Выступление в рамках работы Межрегионального форума «Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики» | межрегиональный | «Место Точки роста в организации сетевого наставничества» |
| Выступление в рамках работы «Фестиваля эффективных образовательных практик использования современного оборудования для поддержки и развития способностей и талантов у детей» | региональный | «Использование ресурсов образовательного центра «Точка роста» во внеурочной деятельности» |
| Выступление в рамках межрайонного круглого стола «Формула успеха» (организаторы школа №3 п. Игра) | межрайонный | «Возможности центра «Точка роста» для формирования ключевых компетенций обучающихся» |
| Выступление в рамках семинара для молодых педагогов | муниципальный | «Использование ИКТ на этапе рефлексии» |
| Мастер-класс в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Полезные сервисы для управления проектами» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 9 классах | школьный | «Длина окружности и площадь круга» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Камерная музыка» |
| Мастер-класс в рамках работы | региональный | «Бодиперкуссия – звучащие |

| | | |
|---|---------------|---|
| СИП | | жесты» |
| Выступление в рамках работы ММО ДОУ | муниципальный | «Бодиперкуссия – звучащие жесты» |
| Открытый урок в рамках для открытых дверей для бабушек и дедушек | школьный | «Обобщение по теме «Части речи» |
| Выступление в рамках Первой общероссийской конференция «На стороне ребёнка: здоровьесберегающие технологии» | всероссийский | «Здоровьесберегающие технологии в практике учителя начальных классов» |
| Выступление на семинаре «Технология сбережения здоровья участников образовательного процесса» | региональный | «На стороне ребёнка: здоровьесберегающие технологии» |
| Открытый урок в рамках для открытых дверей для бабушек и дедушек | школьный | «Имя прилагательное» |
| Выступление в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Методы развития креативности» |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Наречие: значение и употребление в речи» |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Правописание буквы Э» |
| Открытый урок для родителей | школьный | «Цифра 7, число 7» |
| Открытый урок в рамках аттестации | муниципальный | «Письмо строчной буквы ц» |
| Открытый урок в рамках аттестации | муниципальный | «Задачи на сравнение (нахождение большего числа)» |
| Открытый урок в рамках для открытых дверей для бабушек и дедушек | школьный | «Повторение изученного за 1 класс» (математика) |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Революции в России» |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Число и цифра 5» |
| Открытый урок в рамках для открытых дверей для бабушек и дедушек | школьный | «Сложение и вычитание двузначных чисел» |
| Выступление на родительском собрании | муниципальный | «Готовить или не готовить» |
| Выступление на родительском собрании | муниципальный | «Роль родителей в подготовке детей к школе» |
| Выступление на родительском собрании | муниципальный | «Воспитание ответственности» |
| Открытый урок в рамках для открытых дверей для бабушек и | школьный | «Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи» |

| | | |
|---|-----------------|--|
| дедушек | | |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Родственные слова» |
| Районный семинар воспитателей детских садов | муниципальный | «Число и цифра 4» |
| Выступление на коллегии при министерстве образования УР | региональный | «Платформа Учи.ру в работе учителя начальных классов» |
| Выступление в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Онлайн родительское собрание» |
| Выступление на «X межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций» | межрегиональный | «Онлайн родительское собрание» |
| Выступление на педсовете | школьный | «Реализация СИП «Обновление содержания учебного предмета «Родной(удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком» |
| Мастер-класс в рамках V Республиканского фестиваля удмуртского языка и культуры «Питыран» | региональный | «Функциональная грамотность на уроках удмуртского языка» |
| Выступление в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности на уроках удмуртского языка» |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Повторение по теме «Величины» |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов (совместно с ДОУ) | муниципальный | «Отрезок и ломаная» |
| Открытый урок в рамках для открытых дверей для бабушек и дедушек | школьный | «Вычисляем удобным способом» |
| Открытый урок в рамках работы ШМО учителей начальных классов | школьный | «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Доброе начало: адаптация первоклассников к школе» |
| Мастер-класс на родительском собрании | школьный | «Стили семейного воспитания» |
| Выступление в рамках работы «Малышкиной школы» | школьный | «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Готовность четвероклассников к переходу в среднее звено» |
| Выступление в рамках работы | муниципальный | Игра «Ценности жизни» |

| | | |
|--|---------------|--|
| ММО педагогов-психологов | | |
| Выступление в рамках работы ММО педагогов-психологов | муниципальный | «Развитие креативного мышления через технику друдлы» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Детские истерики и капризы» |
| Мастер-класс на родительском собрании | школьный | «Я слушаю и слышу» |
| Мастер-класс на родительском собрании | школьный | «Логопедическая готовность к школе» |
| Мастер-класс на родительском собрании | школьный | «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» |
| Выступление на родительском собрании | муниципальный | «Особенности развития речи детей младшего школьного возраста» |
| Мастер-класс на родительском собрании | муниципальный | «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Особенности развития речи детей младшего школьного возраста» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Организация и проведение СПТ» |
| Выступление в рамках семинара для педагогов | школьный | «Возрастные особенности учащихся 5-х классов» |
| Выступление на семинаре для классных руководителей | школьный | «Как вести себя в условиях травматизации общества» |
| Выступление на семинаре для руководителей ОО | муниципальный | «Анализ результатов СПТ и проведение дальнейшей профилактической работы» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Поощрение и наказание» |
| Выступление на семинаре для классных руководителей | школьный | «Девиации детского поведения и компетентность педагога в вопросах их профилактики» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Подростки VS взрослых» |
| Выступление в рамках работы ММО педагогов-психологов | муниципальный | Классный час «100 000 паскалей» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Вопросы предупреждения буллинга и кибербуллинга у детей» |
| Выступление на родительском собрании | муниципальный | «Поведенческие проблемы детей среднего и старшего школьного возраста» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Проблемы родителей в общении с подростком, конфликты и пути их разрешения» |
| Выступление на родительском собрании | школьный | «Как избежать стресса при |

| | | |
|--|---------------|--|
| собрании | | подготовке к итоговой аттестации» |
| Выступление в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Профессиональное выгорание педагогов» |
| Выступление на семинаре для классных руководителей | школьный | «Работа с методическими рекомендациями по выявлению суицидального поведения детей и подростков и мерам реагирования» |
| Выступление в рамках работы ММО педагогов-психологов | муниципальный | Профориентационное занятие «Постановка целей» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Правописание И-Ы после Ц» |
| Выступление на ММО наставников | муниципальный | «Формы и приёмы наставничества в качестве классного руководителя» |
| Открытый урок в рамках реализации программы наставничества | школьный | «Предложение и его признаки» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 9 классах | школьный | «СПП с придаточными определительными» |
| Выступление на педсовете | школьный | «Экранная камера» |
| Мастер-класс в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Продуктивная читательская деятельность на уроках русского языка и литературы» |
| Выступление на семинаре для молодых педагогов | муниципальный | «Использование приложения Power Point на этапе вызова». |
| Мастер-класс в рамках работы августовской конференции | муниципальный | «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы» |
| Выступление на педсовете | школьный | «Организация класса для создания и реализации проекта» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Моя семья» |
| Мастер-класс в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Развитие читательской грамотности на уроках удмуртского языка» |
| Открытый урок в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах | школьный | «Совершенствование акробатических умений» |
| Стендовая презентация на августовской конференции | муниципальный | «Взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе в рамках инклюзивного образования» |
| Выступление в рамках всероссийской НПК «Детское движение: история, современность, инновации» | всероссийский | «Сетевой проект как форма сотрудничества школы и семьи» |

| | | |
|---|---------------|--|
| Мастер-класс в рамках работы Педагогических чтений-2023 | муниципальный | «Образовательная картография в проектной деятельности» |
| Мастер-класс в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Модерационная сессия» |
| Мастер-класс в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Как выиграть грант» |
| Мастер-класс в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Чек-листы в работе руководителя» |
| Выступление в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Опыт проектного управления в гимназии» |
| Выступление в рамках курсов для управленческих команд «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте требований обновленных ФГОС» | муниципальный | «Ключевые компетенции управленческой команды» |

Вывод: 40 (58%) педагогов гимназии представили свой опыт на площадках различного уровня. Наибольшую активность проявили учителя истории и географии (83%), представители психолого-педагогического направления (80%), учителя русского языка и литературы (75%), математики (66,7%), иностранного языка (66,7%) и начальной школы (63%). К сожалению, мало активны в этом плане учителя физической культуры (16,7%) и биологии, технологии (20%). Более подробные результаты представлены в **таблицах**.

Таблица 1

| № | ШМО | Кол-во участников | Представило свой опыт | % |
|----|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|------|
| 1 | Биология, химия, технология | 5 | 1 | 20 |
| 2 | Иностранный язык | 6 | 4 | 66,7 |
| 3 | История, география | 6 | 5 | 83,3 |
| 4 | Филология | 8 | 6 | 75 |
| 5 | Математика, физика, информатика | 9 | 6 | 66,7 |
| 6 | Начальная школа | 19 | 12 | 63,1 |
| 7 | Физическая культура, ОБЖ | 6 | 1 | 16,7 |
| 8 | Психолого-педагогическое направление | 5 | 4 | 80 |
| 9 | Учителя ИЗО, музыки | 3 | 1 | 33,3 |
| 10 | Другие | 2 | 0 | 0% |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|
| | Итого | 69 | 40 | 58% |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|

Таблица 2

| Уровень | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|--------------|
| Форма | Школьный | Муниципальный | Региональный | Межрегиональный | Всероссийский | ИТОГО |
| Мастер-класс | 7 | 15 | 3 | 4 | - | 29 |
| Открытый урок | 30 | 6 | - | - | - | 36 |
| Выступление | 21 | 28 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| Стендовая презентация | - | 1 | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | 58 | 50 | 7 | 7 | 3 | 125 |

Вывод: наиболее часто используемой формой представления своего опыта было выступление. Большая часть из них была на муниципальном уровне, как и мастер-классы. Открытые уроки в основном давали на школьном уровне. В основном свой опыт педагоги представляли на школьном и муниципальном уровнях.

Публикации в методических изданиях

| Вид публикации <i>метод.материалов (статья, метод.разработка, сборник, пр.)</i> | Издание, уровень | Тема |
|---|-------------------------------|--|
| Разработка урока | Сайт педагога | Среды обитания организмов |
| Разработка урока | Сайт педагога | Царство Животные: многообразие и значение |
| Технологическая карта урока | Сайт СИП «Смешанное обучение» | Здоровый образ жизни |
| Технологическая карта урока | Сайт СИП «Смешанное обучение» | Праздники и фестивали стран изучаемого языка |
| Технологическая карта урока | Сайт СИП «Смешанное обучение» | Страдательный залог |
| Презентация | Сайт педагога | Функция |
| Разработка урока | Сайт педагога | "Сказки" Салтыкова-Щедрина" |

Вывод: 4 педагога опубликовали свои материалы, но в основном – в сети Интернет на сайтах учителей и на сайте, созданном для реализации республиканского СИП «Смешанное обучение». Были опубликованы 3 разработки уроков, 3 технологические карты уроков, а также 1 презентация для проведения урока.

Конкурсы профессионального мастерства

| Название конкурса | Уровень | Форма | Результат |
|--------------------------|----------------|--------------|------------------|
|--------------------------|----------------|--------------|------------------|

| | | | <i>Количество победителей</i> | <i>Количество призеров</i> |
|---|-----------------|-------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Социальный проект по организации временного трудоустройства подростков на летний период 2023г. | региональный | очно | | |
| 2. Лучший цифровой образовательный ресурс | региональный | дист | 3 | |
| 3. X межрегиональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций | межрегиональный | очно | 2 | |
| 4. Командная интеллектуальная игра «Учи!» | муниципальный | очно | | |
| 5. «Придумай слоган для Географического диктанта» | международный | дист | | |
| 6. Конкурс среди молодых специалистов «ТОП» | муниципальный | очно | | |
| 7. «Педагогический тандем» | муниципальный | очно | | |
| 8. «Управленческая команда года» | муниципальный | Очно-заочно | | 7 (команда) |
| 9. Конкурс «Навигаторы детства» | всероссийский | дист | 1 | |
| 10. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» | всероссийский | дист | | 2 |
| 11. Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания | всероссийский | дист | | |
| 12. III Всероссийская онлайн-экспедиция "Моя страна-Моя Россия" (История в лицах моей страны) | всероссийский | дист | | 1 |

Вывод: 22 педагога гимназии приняли участие в 12 конкурсах профессионального мастерства. 5 конкурсов – очно, 6 – заочно, 1 – очно-заочно. Конкурсы имели муниципальный (4), региональный (2), межрегиональный (1), всероссийский (4) и международный (1) статус. 6 педагогов стали победителями (3 в номинациях). 3 педагога стали призерами. Также призером стала управленческая команда гимназии.

Ниже представлена таблица, в которой приведено сравнение результатов конкурсного движения за 3 года.

| Год | Муниципальные | | Республиканские | | Всероссийские | | Международные | |
|-----------|---------------|---------------------|-----------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | Кол-во | Призеры, победители | Кол-во | Призеры, победители | Кол-во | Призеры, победители | Кол-во | Призеры, победители |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 4 | 2 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 1 | 7 | 6 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 15 | 7 | 12 | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 |

Вывод: в целом увеличилось количество участников конкурсного движения, особенно на муниципальном и региональном уровнях. Уменьшилось количество дистанционных всероссийских конкурсов, но при этом повысилась результативность (на 37%). На прежнем уровне по сравнению с прошлым годом сохранилось количество участников международных конкурсов и нет призеров/победителей.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Согласно плану воспитательной работы, проведены все запланированные мероприятия по всем направлениям.

- патриотическому воспитанию обучающихся:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

в данном направлении обучающиеся принимают участие в мероприятиях как на уровне школы, так и муниципальном и республиканском

1.09: «Памятная линейка у мемориальной доски в честь Кудрявцева С.Я.» (1кл)

3.09-31.05: Церемония поднятия флага РФ и УР, серия классных часов «Разговоры о важном» (1-11кл)

3.09: Международная акция «Диктант Победы» (8,11кл)

16.09: Районный квест-игра «И рельсы тянутся как жизнь» (8 кл)

4.11: Видеоконцерт «День народного единства» (3,5,8кл)

апрель: Акция «Письмо солдату» (в зону СВО)

3-10.12: предметная неделя истории и географии "Герои Отечества" (5-11кл)

12.01: Акция «Свеча» (в зону СВО) (7кл)

22.02: «День Защитника Отечества» (торжественная линейка 1-11кл, урок мужества 10-11кл с участником СВО)

2-3.03: «Смотр песни и строя» (3-10кл). Победители: 3в (кл рук Калужская МВ), 4в (Байкузина НА), 5г (Наумова СП), 6а (Белова ОВ), 7в (Вахрушева МВ), 10а, б (Вахрушева ЕН, Лесникова ЕЮ).

5-9.05: 78 годовщина Победы в ВОВ (праздничная линейка 1-11кл, Районный «Смотр Песни и строя» 5г,8б класс, Акция «Окна Победы»), Рубрика «Помним. Гордимся.» 1-11кл, вахта памяти 3-4кл

С привлечением партнеров:

- районный краеведческий музей: 3.09-20.05 музейные уроки «Сказка в национальном Костюме», «Блокадный Ленинград», «Дневник сельской девочки», Экскурсия «Памятники села» (1-7кл), выставка «Ж/д Ижевск-Балезино» (7-8кл), «Хозяин удмуртского леса», «Герои Отечества» (5кл), Игра –квиз «О! Памятник!» (5-8кл), «Нам дана только одна жизнь» (6кл)

- районная детская библиотека: 27.05 посещение выставки картин, посвященных ВОВ (2кл)

- МАУ ИКЦ: Посещение благотворительного концерта (скрипача) (сбор денежных средств в зону СВО) (5-7кл)

- Центр «Краевед»: 8.11 «Удмуртский национальный костюм», Музейный урок «Государственность УР» (1-4кл)

- КЦ «Сфера»: фильм о блокадном Ленинграде (6кл), «Где проходит граница» (7кл), «Подвигу твоему Ленинград» (8кл)

- Всероссийская ~~бизнес~~ организация ветеранов «Боевое братство»: Конкурс сочинений «Память сильнее времени» (5кл)

- Агентство ООО «капитал ЛайфСтрахование»: Конкурс рис «Я рисую мир» (7кл)

- эффективность работы;

используются разные формы работы для формирования патриотических ценностей и системная вовлеченность обучающихся в патриотические мероприятия, с их последующей самоидентификации как патриотов страны с привлечением партнеров гимназии. Ребята нередко включены в данную деятельность на подготовительном этапе, сами принимают участие в качестве выступающих. Особая роль в этом учебном году в воспитании патриота принадлежит церемонии поднятия флага и «Разговорам о важном»

- **гражданскому воспитанию обучающихся:**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

1.09: «День знаний»

3.09: Всероссийская акция «Капля жизни» (8кл)

6.09: Экскурсия для 1-классников

4.10: «День пожилого человека» для ветеранов педагогического труда (2-4, 9кл)

3.11: Большой этнографический диктант (4кл)

22-23.09: «Выборы в Совет старшеклассников гимназии» (5-11кл)

14-22.02: Неделя удмуртского языка (1-4кл)

12.04: «62 год первого полета в космос» (викторина, выставка рисунков 1-4кл)

17.04: «День российского парламентаризма и местного самоуправления» (8,10-11кл)

19.05: Республиканский Форум детских инициатив «Будущее за нами» (10кл)

20.05: районное мероприятие «Пионерия перезагрузка» (3-10кл)

22.05: Торжественное открытие Первичного отделения РДДМ "Движение Первых" (3-5кл)

25.05: Итоговая линейка (1-8, 10кл)

- эффективность работы

в гимназии в течение всего учебного года создается культурная среда, в которой организуется жизнедеятельность всех обучающихся, в том числе включая участие в событиях, организованными партнерами гимназии. Все проведенные мероприятия направлены на формирования основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа

- **духовно-нравственному воспитанию обучающихся (в т.ч. эстетическое воспитание):**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

5.10: «День учителя» (1-11кл)

20.10: Осенний бал для 4-х классов

21.10: «День рождения гимназии» (1-11кл)

27.11: «Мы вместе» (1-11кл)

27.11: «День матери» (1-11кл)

23.12: «Новый год» (спектакль «Снежная королева» и интерактив с танцевально-игровой программой 1-4кл, конкурсная программа для 5-7 классов "Парад Дедов Морозов и Снегурочек», концертная программа для 8-11кл)

4.02: «Вечер встречи» (8кл)

17.02: «Стодневка» (11кл)

7.03: Линейка 8 марта (1-11кл)

В течение учебного года: проект «Киноуроки в школе»: 13.03 фильм «Штеша»

17.04 фильм «Мандарин» (1кл)

4-5.05: «День бабушек и дедушек» (1-6кл)

15.05: Международный день семьи (поздравительный видеоролик «С днём семьи!») (1-4кл)

23.05: Последний звонок (1-11кл)

24.05: Выпускной 4-е классы

С привлечением партнеров:

- МАУ ИКЦ: 1.09 Спектакль для Первоклассников, 6.12 спектакль Н. Носова «Фантазёры», 21.12 спектакль «Сказка о потерянном снеге», концертная программа «Тоды юсь», 16.05 спектакль «Страшный Некто» (1-4кл), Церемония открытия Года молодежи в УР (8 кл), Спектакль «Онегин» (8-11кл), Концерт оркестра духовых инструментов «Арсенал-Бэнд» (8кл)

- районная библиотека: Квест «Сказки Ш. Перро», «Через поколения», «Веселый день с С. Михалковым», мастер-класс «Открытка маме»

- КТЦ «Туклячиос»: февр. «Масленица» (1-4кл)

- киноцентр «Сфера»: 14.10 фильм «Школьный переполох», «Мой тигр», «Чук и Гек», «На солнце вдоль рядов кукурузы»

- Дом ремесел: мастер-класс «Пасхальное яйцо» (2-5 кл), Мастер-класс «Малахитовая шкатулка» (6кл)

- ДШИ: Отчетный концерт (1-2кл)

- школа-интернат: Квест «Темнота» (5-8кл)

- поездки: г. Ижевск: Государственный Цирк Удмуртии Представление для первоклассников, кукольный театр «Рикки-тикки-тави», театр Молодой человек Спектакль «Фантазёры» Спектакль по мотивам «Денискиных рассказов», «Огурцы» по рассказам Н. Носова, Дмап Спектакль «По щучьему веленью. Весёлая сказка», Национальный театр «Кот в сапогах», г. Воткинск: Экскурсия в музей-усадьбу П.И. Чайковского, с.Шаркан Усадьба Тол Бабая, г. Сарапул «Отличный тур»

- эффективность работы;

проведены мероприятия в стенах гимназии с 100% охватом, выездные мероприятия для обучающихся, которые направлены на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства

- **взаимодействию семьи и школы:**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

15.09: туристический поход, родители оказали помощь в организации чаепития, приняли участие в спортивных состязаниях

Окт-май: сетевой проект «Активная семья» в начальной школе, родители вместе с детьми изучают познавательные блоки, направленные на формирование ценностных ориентиров

16.10: «Кругосветка Удмуртии», совместное участие с родителями

Окт-май: «Родительский контроль», родители 1-4 классов проводят оценку организации питания в столовой, вносят свои предложения

20.11-1.12: Благотворительная акция «Белый цветок - милосердия» родители приняли участие в изготовлении творческих работ

28.11-2.12: Акция «Покормите птиц», отцы провели мастер-классы по изготовлению кормушек

1-10.12: акция «Сбор перевязочных материалов»

4.02: Районная военно-спортивная игра «Отцы и дети», сборная команда с участием отцов

22.02: Военно-спортивная эстафета «Зарница» с участием родителей, в качестве участников команды

2-3.03: «Смотр песни и строя» с участием отцов – членов жюри

4-5.05: «День бабушек и дедушек» (гости посетили открытые уроки и праздничный концерт с участием 1-6кл)

10-20.05: онлайн фотомарафон «Я, ты, он, она вместе целая семья» к Международному дню семьи, где семьи выкладывали фото в общем альбоме в ВК

- эффективность работы;

проведены мероприятия для всех семей обучающихся, направленные на становление партнерских отношений с семьями, объединения усилий для развития и воспитания обучающихся.

- трудовому воспитанию (в т.ч. занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

15.11: Акция «Сбор Макулатуры» (1-11кл)

Ноябрь: Мастер- класс по изготовлению подставки (АНО «Якшур-Бодьинские ремёсла») (5кл)

26.03: Акция «Чистое село» (7кл)

14.04: «Субботник» (5-11кл)

- эффективность работы;

все обучающиеся были включены в общешкольные мероприятия, направленные на формирование отношения к труду как к общественно и лично значимой ценности, воспитание трудолюбия.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

На протяжении всего учебного года велась работа с родителями детей «группы риска»: индивидуальные беседы классного руководителя, социального педагога, психолога, разговор при директоре, приглашение на совещание при завуче, обсуждение на Совете профилактики, на заседаниях КпДН и ЗП. Общий перечень заседаний Совета профилактики:

| | |
|--|-----------|
| Учебный год/причина | 2022-2023 |
| по вопросам успеваемости | 2 |
| пропуски уроков без уважительной причины | 1 |
| поведение | 3 |
| прочие | 1 |

С начала 2022-2023 учебного года проведено 7 заседаний Совета Профилактики (АППГ- 4), в ходе которых рассматривались вопросы о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей.

Классные руководители строят свою воспитательную работу таким образом, чтобы каждый обучающийся был вовлечен в посильную для него деятельность, находясь в школе ребенок занят интересным делом. Создаются все условия для посещения кружков и секций. Проводится обследование жилищно-бытовых условий классными руководителями и социальным педагогом.

| | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Учебный год/семьи | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Всего детей (количество семей) | 13 (5) | 11 (9) |
| Из них семьи в СОП | 2 | 5 |

В итоге по всем семьям СОП было организовано посещение на дому классными руководителями в течение учебного года и совместно с сотрудниками КпДН в каникулярный период (06.01.2023 г, 28-29.03.2023 г)

В начале учебного года школьные психологи провели анкетирование с целью психодиагностики (мониторинг психологического здоровья в 1-4 классах, 5-х классах по адаптации к предметному обучению, в 5-7-х классах – по мотивации учебной деятельности детей, СПТ для 7-11 классов) с последующей корректировкой планов ВР классных руководителей. По результатам диагностики оказана соответствующая индивидуальная консультативная помощь, проведена групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Все классные руководители осуществляют постоянный контроль посещения образовательного учреждения и успеваемости обучающихся. Была организована помощь

в организации досуга, в том числе посещение пришкольных лагерей в каникулы, организация занятости в общественной работе, создание ситуации успешности для детей «группы риска». Все дети приняли участие в общешкольных мероприятиях, Коллективно-творческих делах, классных делах.

В течение учебного года с обучающимися проведены беседы соцпедагогом: «Правонарушения. Ответственность», «Права и обязанности подростка», о правилах поведения в соцсетях.

Администрацией гимназии и узкими специалистами была проведена методическая работа с сотрудниками гимназии, в том числе и по вопросам, касающихся по работе с обучающимися и родителями, находящимся в социально опасном положении.

| № | тема | докладчик | дата |
|---|--|--------------|------------|
| 1 | Организация и проведение СПТ | Ложкина М.Ю. | 14.09.2022 |
| 2 | Как вести себя в условиях травматизации общества | Ложкина М.Ю. | 17.10.2022 |
| 3 | Анализ результатов СПТ и проведение дальнейшей профилактической работы | Ложкина М.Ю. | 1.12.2022 |
| 4 | Девиации детского поведения и компетентность педагога в вопросах их профилактики | Ложкина М.Ю. | 14.12.2022 |
| 5 | Работа с методическими рекомендациями по выявлению суицидального поведения детей и подростков и мерам реагирования | Ложкина М.Ю. | 30.03.2023 |

В рамках профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения проведены мероприятия с привлечением специалистов районного и республиканского уровня для проведения тематических бесед с обучающимися и родительских собраний для родителей.

- Беседа сотрудников ОМВД России "Якшур-Бодьинский" (октябрь)
- Беседа с сотрудниками БУЗ УР «РЦОЗ МП МЗ УР» о репродуктивном здоровье девочек и мальчиков (октябрь)
- Выступление старшего инспектор ПДН ОМВД России ОП «Якшур-Бодьинский» Перевозчиковой Е.В. (ноябрь)
- беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности» с инструктором отдела надзорной деятельности профилактической работы Игринского, Красногорского и Якшур-Бодьинского районов,
- Беседа заместителя начальника ОМВД России ОП «Якшур-Бодьинский» Вахрушевой О.А.,
- Беседа инспектора ОГИБДД ОМВД России ОП «Якшур-Бодьинский» Лопатина С.С.
- Выступление сотрудников отдела МВД России «Якшур-Бодьинский» в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (март)
- Беседа медицинского психолога о вреде наркомании и разрушительном действии наркотиков с обучающимися и родителями (март)
- Беседа с бывшим сотрудником УФСИН Передвигиной И.В. по профилактике потребления наркотических средств и психоактивных веществ (апрель)
- «День подростка» (май)

В связи с завершённым суицидом проведена профилактическая работа и психолого-педагогическое сопровождения обучающихся 5,8,9 класса.

| | |
|-------------|------------------------|
| учебный год | суицидальное поведение |
| 2020-21 | не зарегистрировано |
| 2021-22 | не зарегистрировано |
| 2022-23 | зарегистрировано |

В период с сентября 22г по май 23г проведены следующие мероприятия:

ПСИХОДИАГНОСТИКА:

- Социально-психологическое тестирование (СПТ), социально-психологический климат, уровень тревожности, актуальное состояние учащихся 8А класса
- СПТ, уровень тревожности

КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ:

- беседы в 8А, 9А, 5Д о том, что такое психологическая поддержка и помощь и как ее оказать, о способах преодоления тревожных состояний, о способах саморегуляции
- беседы и консультации с учащимися 8А класса 9А, 5Д о текущем состоянии, занятости, интересах, увлечениях, успеваемости и т.п.;
- методические консультации классных руководителей 8А, 9А, 5Д классов об адекватном помогающем поведении, о способах регуляции поведения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- классные часы «Тревожность и что с ней делать», «Азбука эмоций», «На страже своих границ» (о буллинге), «Учитесь властвовать собой», «Жить в мире с собой и другими», «100 000 паскалей» (о групповом давлении)
- проведение игры «Эмоджи-бунт» в 5Д, 8А классах
- просмотр и обсуждение фильма «Путь героя» (о социальной активности и ценности жизни)

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- информационная поддержка семьи, педагогов, круга общения
- выступление на районном совещании «Анализ результатов СПТ и проведение дальнейшей профилактической работы»
- выступление на производственном совещании педагогов «Как вести себя в условиях травматизации общества»
- выступление на семинаре «Девииации детского поведения и компетентность педагога в вопросах их профилактики»
- выступления на родительских собраниях «Результаты социально-психологического тестирования и профилактическая работа», «Подростки VS взрослых» (о результатах СПТ и грамотном поведении родителей в период подростничества), «Особенности подросткового возраста»
- видео для родителей «Как говорить с детьми о тревожных событиях».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- индивидуальная супервизия педагога-психолога Ложкиной М.Ю. с Марчук О.Н., педагогом-психологом БУ УР РМЦ «Психолог-плюс»
- участие психологов в ММО педагогов-психологов «Профилактика суицидального поведения среди детей и молодёжи»
- участие в вебинаре БУ УР РМЦ «Психолог-плюс» «Профилактика кризисных состояний подростков, в том числе суицидов»

УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ И КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ:

- День рождения гимназии (поздравительный номер от класса)
- Участие в предметных неделях.
- Праздник Нового года (поздравительный номер от класса)
- классные вечера, посвященные 23 февраля и 8 марта

По итогам данного периода у всех обучающихся наблюдается позитивные изменения в поведении, в психологическом благополучии, ребята активно включаются в воспитательные мероприятия школы. Педагоги-предметники, классные руководители, узкие специалисты постоянно наблюдают за состоянием обучающихся, реагируют на настроение, находятся в позиции поддерживающего отношения. Первичная профилактика проводится через проведение большинства общешкольных мероприятий. Вторичная профилактика осуществляется через проведение классными руководителями, школьными психологами классных часов и бесед.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Кружки и секции в рамках внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся.

В течение года ведется работа по организации исследовательской работы обучающихся по инженерно-технической направленности, проектной деятельности с использованием ИКТ, участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе дистанционных).

На портале–навигаторе персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики за 2023 год включены в бюджетные реестры 26 программ с общим охватом 598 обучающихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год.

По итогам за 2022-23 учебный год у гимназистов есть высокие результаты в объединениях по ВД и ДО, которые представлены в таблице:

| № | Объединение | руководитель | мероприятие, конкурс | Кол-во участников | результат |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--|-------------------|--------------------|
| Школьный уровень | | | | | |
| 1 | Юные экскурсоводы | Широбокова Е.И. | Проведение экскурсий для 5-х классов «Герои Отечества», для директоров района, для бабушек и дедушек | 4 | участие |
| 2 | Школьное телевидение | Новокрещенова С.А. | Создание видеороликов ко дню матери и ко дню отца | 13 | участие |
| 3 | Волшебные клавиши | Хохрякова А.А. | Программа «Концерт для бабушек и дедушек» | 2 | участие |
| 4 | Юные театралы | Загребина О.И. | НПК «Фестиваль открытий – 2023» | 8 | Диплом победителя |
| 5 | Шахматы | Платонов А.С. | Встреча с международным гроссмейстером | 50 | участие |
| | | | Шахматный мастер-класс с международным мастер по шахматам | 24 | участие |
| Районный, межрайонный уровень | | | | | |
| 1 | Юный конструктор | Стрелкова И.Н. | Районный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | 1 | Диплом победителя |
| 2 | Путешествую: изучаю, открываю | Русских И.П. | Коммунарские сборы | 8 | 1 место |
| | | | Школа безопасности | 6 | 2 место |
| 3 | Шаг в мир компьютерной грамотности | Никитина Н.В. | Конкурс «Дополнительная реальность. Сказочные герои на родине Тол Бабая.» | 10 | Сертификат участия |
| 4 | Юные театралы | Загребина О.И. | Научно-практическая конференция | 8 | Диплом победителя |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---|----|--|
| | | | | | номинации и «Лучший практико- ориентир овочный проект» |
| 5 | шахматы | Платонов А.С. | Турнир по шахматам | 30 | 1м-3чел 2м-6чел 3м-4чел |
| | | | Районный турнир по шахматам среди дошкольников | 4 | 1м-команда |
| | | | районный турнир по быстрым шахматам | 15 | 1м-команда 1м-2чел 2м-2чел 3м-2чел |
| Республиканский уровень | | | | | |
| 1 | Школьное телевидение | Новокрещенова С.А. | проект «УдМульт-Луло мунё» Создание мультфильма на удмуртском языке | 12 | грамота |
| 2 | Волшебные клавиши | Хохрякова А.А. | Фестиваль-конкурс «Радужные клавиши» по игре на синтезаторе, среди обучающихся творческих объединений дополнительного образования центров Точка роста | 4 | участие |
| 3 | Введение в педагогическую профессию | Ложкина М.Ю. | конкурс «Урок Дружбы» | 2 | 1, 2 места |
| | | | конкурс «Мир педагога» | 1 | Победитель 2 тура |
| 4 | Шахматы | Платонов А.С. | Республиканский турнир, посвященный памяти Горбунова С.В., и открытие шахматной спартакиады | 30 | 1м-3чел 2м-2чел 3м-3чел |
| | | | второй этап шахматной спартакиады с. Красногорье | 25 | 1м-3чел 3м-2чел |
| | | | Блиц турнир в Малой Пурге | 30 | 1м-2чел 2м-3чел 3м-3чел |
| | | | Открытое личное первенство Малоपुरгинского района в честь Дня защитников Отечества | 23 | 1м-1чел 2м-4чел 3м-2чел |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--|----|---|
| | | | Финал спартакиады в Дебёсах | 4 | 4м команда |
| | | | 5-й этап спартакиады в Игре | 10 | 1м-2чел 2м-2чел 3м-3чел |
| | | | Финал спартакиады - Дебёсы | 23 | 3м команда 1м-3чел 2м-2чел 3м-1чел |
| | | | открытое первенство по быстрым шахматам в городе Воткинске | 3 | 2м-1чел 3м-1чел |
| | | | Республиканский турнир, посвященный Дню Победы среди сельских жителей. | 23 | 1м-3чел 2м-2чел 3м-2чел |
| Межрегиональный, всероссийский уровень | | | | | |
| 1 | Основы операционной системы Astra Linex | Лесникова Е.Ю. | Олимпиада на Учи.ру | 15 | Диплом-3 Похв.грамота – 5 Сертификат-7 |
| 2 | Школьное телевидение | Новокрещенова С.А. | конкурс видеоткрыток о своём регионе «Смотри, это Россия» | 5 | Сертификат участника |
| 3 | Волшебные клавиши | Хохрякова А.А. | Акция «Песни Победы» | 1 | участие |
| 4 | Функциональная грамотность | Хуторная И.Л. | Этнографический диктант | 15 | Сертификат участника |
| | | | Экологический диктант | 1 | Сертификат участника |
| | | | Безопасная дорога (Учи.ру) | 22 | Диплом победителя-7 Похвальная грамота-8 Сертификат участника-7 |
| 5 | шахматы | Платонов А.С. | всероссийский шахматный турнир в Самаре | 5 | 3м-1чел |
| | | | V Всероссийский турнир по быстрым шахматам и блицу среди проживающих и | 16 | 2м-1чел 3м-1чел |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------|
| | | | обучающихся в сельской местности состоялся в селе Дебёсы | | |
| | | | Всероссийский турнир "Белая Ладыя" г. Ижевск | 4 | участие |

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

- профориентационная работа

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

1-4кл:

В теч уч года: Проектные работы «Профессии моих родителей» (2кл)

Экскурсия в за кулисы кукольного театра (2кл)

Республиканский профориентационной конкурс «В стране профессий» (2кл)

Беседы: 1кл «Мир профессий», 2кл «Трудом красив и славен человек», «Все профессии нужны, все профессии важны»; 3кл «Кем я хочу стать?», «Профессии моих родителей», «Разговоры о важном»; 4кл Тематические беседы на уроках окружающего мира и при подготовке к ВПР

Посещение КИДО парка в г. Ижевск «Город профессий» (3кл)

5-9кл:

Экскурсии: на кондитерскую фабрику г. Воткинск (5,7 кл), Экскурсия в редакцию «Рассвет» (7 кл), Экскурсия в Иннополис (7,10 кл), Экскурсия на Пермский завод робототехники (8кл), Педколледж (8-9кл)

Профессии родителей: Встреча с Телеусовым К.В., подполковником юстиции в отставке (8кл)

24-30.03: Профильная смена "Весна. Вожатство. Вдохновение." (7,8кл)

Проект: «Проектория» Профессия строитель, гончар (5-7кл)

Встречи, профбеседы: День подростка (пожарный, МЧС, полицейский, прокурор) (7кл),

Встреча с представителями Канашского транспортно- энергетического техникума и ПАО «Транснефть» (8-9кл), беседа с выпускниками гимназии в рамках форума «Гимназия заряжает» (7-9кл)

Профориентационный день. Встреча с представителями учреждений СПО (9 кл)

10-11кл:

День самоуправления 5.10.22

Профбеседы, встречи: Встреча с представителем МВД 23.09.22

Встреча с прокурором 1.09.22

Беседа заместителя начальника ОМВД России ОП «Якшур-Бодьинский» Вахрушевой О.А. 17.10

Встреча с нефтяниками 21.11.22

Встреча с представителями разных учебных заведений на мероприятии в районе 13.12

Встреча с курсантом, выпускником гимназии Новокрещеновым А. 20.01.23

Беседа инспектора ОГИБДД ОМВД России ОП «Якшур-Бодьинский» Лопатина С.С. о профессии полицейского 22.02

Экскурсии: Экскурсия в Удмуртский государственный аграрный университет,

Посещение Иннополиса г. Казань, Дни открытых дверей в ВУЗах

Обучающиеся Педкласса:

1) Проведены экскурсии социально-педагогического класса в БПОУ УР «УРСПК» с целью ознакомления с процессом обучения, предметно-образовательной среды,

посещения музея народного образования. Экскурсия в МБДОУ Детский сад №1 с. Якшур-Бодья для ознакомления с предметно-развивающей средой, помещениями, персоналом.

2) Волонтерское сопровождение соревнований различного уровня по шахматам на базе гимназии. Волонтерское сопровождение «Малышкиной школы». Активное участие в проведении Дня самоуправления, праздника «Мы вместе» (в детском саду гимназии), масленичных гуляний в начальной школе

3) Участие обучающихся в республиканских конкурсах «Урок дружбы» (1,2 места) и «Мир педагога» (вышли в 3-й тур)

4) 8 человек окончили обучение

- эффективность работы;

насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы. Все обучающиеся были охвачены теми или иными профориентационными мероприятиями.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

используемые формы работы (традиционные и инновационные);

в течение уч года: соревнования среди обучающихся в рамках спартакиады

3.09: Шахматный турнир, посвященный началу учебного года

10.09: Поездка в Нечкино (Прохождение туристической тропы) (5кл)

13.09: Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень» (2-11кл)

15.09: поход (1-11кл)

20.09: Районный легкоатлетический кросс (2-11кл)

23-24.09: «Турслёт (10-11 кл)

16.10: «Кругосветка» (1-9кл)

29.10-2.11: Профильная смена «Про спорт» (2-4кл)

23.11: музейный урок «Здоровый образ жизни» (6-7кл)

29.11: квест "Лабиринт здоровья" (5,6кл)

1.12: День здоровья (пионербол среди 4кл)

2.12: Беседа с психологом на тему «Взаимосвязь физического и психологического здоровья» (11 кл)

20.01: Форум «Гимназия заряжает!» (8-11кл)

25.01: Школьный этап «Веселые старты» (2-4кл)

16.02: Веселые старты для 1-х классов «Мама, папа, я – спортивная семья»

22.02: Военно-спортивная эстафета «Зарница» (1-10кл)

11.03: республиканские соревнования «Юный спасатель», который посвятили 80-летию Победы Сталинградской битве (8-10кл)

7.04: флэшмобы-зарядки «Жить Здорово» к Дню здоровья (1,8кл)

14.04: шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики

6.05: Республиканский Шахматный турнир по быстрым шахматам, посвященный 78-летию Победы в ВОВ

24.05: Спортивный праздник (парад спортсменов, Большая эстафета, полоса препятствий 1-10кл)

26.05: Поездка в Чекерил (Квест, бассейн, батут) (6кл)

- эффективность работы;

на протяжении учебного года для всех классов проводятся спортивные мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Для эффективной координации деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся в гимназии проводятся и психолого-педагогические консилиумы. Участие в них специалистов является обязательным. Психолого-педагогический консилиум по 1-м и 5-м классам, осуществляет сбор информации и координацию действий всех подразделений гимназии, чья деятельность направлена на сопровождение процесса адаптации обучающихся. На данных консилиумах выявляются обучающиеся, требующие повышенного внимания со стороны специалистов гимназии, при необходимости разрабатывается план действий педагогов по отношению к отдельным ученикам. Также этому могут быть посвящены и отдельные рабочие совещания, необходимые для сбора информации, координации действий.

Педагоги-психологи также включены в профилактическую работу гимназии. В среднем и старшем звене школы проводится психодиагностика: в 5-х классах по адаптации к предметному обучению, в 5-7х классах – по мотивации учебной деятельности детей, среди учащихся 13-18 лет (7-11 кл.) – социально-психологическое тестирование. Психодиагностика является основанием для дальнейшей коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной и другой работы. Работа проводится со всеми субъектами образования: обучающимися, их родителями, педагогами.

Так, начиная с конца августа 2022 года, проведена беседа психолога с педагогическим коллективом о целях, назначении, процедуре проведения и результатах СПТ (социально-психологического тестирования). Также проведены родительские собрания на тему «Социально-психологическое тестирование по единой методике» с целью информирования родителей о целях и процедуре тестирования. Во всех классах, подлежащих СПТ, проведены информационные классные часы.

В ноябре педагогом-психологом был проведен анализ результатов СПТ. Они были представлены для всего педколлектива в виде обобщенной статистики и рекомендаций профилактической работы. Для классных руководителей 7-11 классов (15 классов) была проведена групповая консультация, на которой разъяснялись нюансы работы со статистикой класса, ее практического применения. Помимо этого, с ними проведена и индивидуальная консультативная работа. Также была оказана и методическая помощь в проведении занятий, классных часов профилактической направленности.

Индивидуальная консультативная работа проведена и с обучающимися явной группы риска (1 человек), и с обучающимися латентной группы риска (23 человека). Проведены консультации и с их родителями.

За данный период времени школьным психологом проведены классные часы профилактической тематики:

| № | тема | классы |
|----|---|--------|
| 1 | Здравствуй, 5 класс | 5 |
| 2 | Узнай свою школу | 5 |
| 3 | Что поможет мне учиться | 5 |
| 4 | Правила поведения в школе | 5 |
| 5 | Конфликт или взаимодействие | 5 |
| 6 | Антибуллинг | 5, 6 |
| 7 | Азбука эмоций | 7 |
| 8 | Эмоции управляют мной или я ими | 6, 7 |
| 9 | Эмоджи-бунт | 5, 6 |
| 10 | Как победить тревожность | 7 |
| 11 | 100 000 паскалей (о групповом давлении) | 8 |
| 12 | Учитесь властвовать собой | 8 |
| 13 | Самооценка | 9 |
| 14 | Эмоциональная саморегуляция эмоций в период сдачи экзаменов | 9, 11 |
| 15 | Включи мозги (2 занятия) | 10 |
| 16 | Экзамен DONE! | 11 |

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

| Период | Употребление ПАВ детьми | Курение | Употребление алкоголя | Количество заседаний Совета Профилактики | Суицидальное поведение |
|----------|-------------------------|---------|-----------------------|--|------------------------|
| 2023 год | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Для обеспечения безопасности учащихся круглосуточно дежурят сотрудники ЧОП: контракт № аэф-2023-03-2293 на оказание услуг по организации и обеспечению охраны с ООО «Центр-Город».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы.

В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- психолог

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия “День защиты детей” обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

За период 2023года было зарегистрировано 1 несчастный случай. По факту было проведено расследование.

Деятельность МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В гимназии создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, осуществляется контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- из многодетных семей;
- опекаемым;
- инвалидам;
- из малообеспеченных семей.

Обучающимся: 1-11 класс – комплексный обед.

12. Востребованность выпускников.

| | | |
|--------------------------------|----------------|-----------------|
| Всего выпускников | 23 | ИжГТУ-4 |
| Поступили: | | УдГУ – 5 |
| ВУЗы | 16 (69%) | УдГАУ - 3 |
| СПО | 7 (30%) | ИГМА-1 |
| Не поступили (работают, армия) | 0 | Казань -2 |
| | | Екатеринбург -1 |
| Бюджет - 14 | | |
| Внебюджет - 9 | | |

13. Учебно-методическое обеспечение.

На конец 2022-2023 учебного года на балансе гимназии числится 221 компьютер, в том числе 1 сервер. Но 47 компьютеров устарели, поэтому не используются в учебных целях.

В этом учебном году закуплено оборудование - ноутбук и интерактивный комплекс в кабинет 1 класса. В августе 2022 года пришли 4 ноутбука в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создание новых мест дополнительного образования детей. Кроме этого приобретены три телевизора, которые используются в качестве экрана.

Оснащенность техникой на июнь 2023 года представлена в таблице:

| Наименование показателя | Всего | Оборудование 2018 года и ранее | Устаревшее оборудование (дата выпуска: ранее 1 января 2017 года) |
|---------------------------------|------------|--------------------------------|--|
| Персональные компьютеры: | 221 | 60 | 161 |
| Настольные ПК | 21 | 1 | 20 |
| Ноутбуки | 199 | 59 | 140 |
| Планшеты | 0 | | |
| Серверы | 1 | | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Интерактивное оборудование: | 34 | 14 | 20 |
| Интерактивные доски стационарные | 9 | 2 | 7 |
| Интерактивная панель | 3 | 3 | |
| Проекторы | 19 | 6 | 13 |
| Телевизоры плазма | 3 | 3 | |
| Периферийное оборудование: | 38 | 15 | 23 |
| Принтеры монохромные | 18 | 5 | 13 |
| Принтеры цветные | 1 | 1 | |
| МФУ | 11 | 6 | 5 |
| Сканеры | 5 | | 5 |
| 3D-принтеры | 2 | 2 | |
| Лазерный станок | 1 | 1 | |
| Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов), из них | 17 | 9 | 8 |
| Набор базовый LEGOWeDo | 8 | | 8 |
| Набор резервный LEGOWeDo | 2 | | 2 |
| Набор базовый EV3 | 6 | 6 | |
| Набор ресурсный EV3 | 4 | 4 | |
| Набор LEGO Spike | 3 | 3 | |
| VR-шлем | 1 | 1 | |
| Кваракоптеры | 4 | 4 | |

В 21 кабинете имеется проекционное оборудование, из них в 2 стоят интерактивные панели, еще в 13 кабинетах оборудовано рабочее место учителя. В библиотеке стоят 5 моноблоков, которые пришли в рамках реализации республиканских проектов «Информационно-библиотечный центр» и «Дистанционное обучение» в 2012 году. К сожалению, много компьютеров, которые на сегодняшний день устарели.

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ООО «Ростелеком». Скорость интернета составляет 100 Мбит/с. Объем трафика за месяц в среднем 600 гигабайт. Количество Wi-Fi точек доступа – 12.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет (одноранговая сеть).

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работу педагогов и учащихся в сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация с использованием системы Ростелеком.. На административные компьютеры установлен антивирус Dr.Web, на остальные ПК 360 Total Security. Педагогами осуществляется визуальный контроль при выходе учащимися в сеть Интернет.

Выводы: Благодаря участию в различных проектах есть небольшое обновление компьютерной техники. Но большое количество оборудования устарело и требует списания. (техника не поддерживает обновления ПО, нет возможности установки для работы с новыми программами). Пока же нет разрешения на списание рабочего, но устаревшего оборудования.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Основные направления и задачи работы в отчетном году и их реализация.

Школьный информационно - библиотечный центр (далее ШИБЦ) участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели ШИБЦ соотносятся с целями гимназии: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Направления деятельности библиотеки:

1. Работа с учащимися:
 - Уроки культуры чтения;
 - Библиографические уроки;
 - Информационные и прочие обзоры литературы;
 - Игры, конкурсы, викторины, презентации и т.д.
2. Поддержка общешкольных мероприятий:

Предметные недели методических объединений начальной школы, гуманитарных наук, естественно-географического и универсального циклов, детской книги, день Знаний, день Матери, день Земли; общешкольные акции; оформление школьного стенда.
3. Работа с учителями и родителями:
 - Обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
 - Отчеты о работе и планирование деятельности библиотеки;
 - Информационные обзоры на заданные темы;
 - Индивидуальная работа с педагогами;
 - Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации

Содержание и организация работы с читателями

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. В этом учебном году для первоклассников была проведена экскурсия по библиотеке. Обучающиеся познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Для такого активного посещения библиотеки постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. Книжная выставка является надежным путеводителем читателя в огромном информационном пространстве библиотеки. Оригинально и красочно оформленная, она неизменно привлекает к себе внимание.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

«Книжное сокровище», «В помощь учителю», «Творческие работы учащихся».

Также интересными были циклы выставок к календарным датам: «Эта хрупкая планета», «В стране Словарии», «Учение с увлечением», «Дорогами солдат». Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством:

- «Б.С.Житков- 140 лет со дня рождения»
- «М.И.Цветаева -130 лет со дня рождения»
- «А.Линдгрэн – 115 лет со дня рождения»
- «Э.Н.Успенский – 85 лет со дня рождения»
- «А.Н.Толстой – 140 лет со дня рождения»
- «М.М. Пришвин – 150 лет со дня рождения»
- «С.В.Михалков -110 лет со дня рождения»
- «М.Горький -130 лет со дня рождения»

Большое внимание было уделено оформлению пространства библиотеки. Минисоциальная реклама т.е. плакаты о чтении, книгах в течение всего учебного процесса обновлялись и менялись в кабинетах библиотеки.

Работа библиотечных кружков

В текущем учебном году на базе библиотеки гимназия была реализована программа дополнительного образования в объеме 4 часов в неделю. **Объединение «Книголюбы»** посещали обучающиеся 5-х классов.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что наряду с решением основной задачи – расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и метапредметных компетентностей, она обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к профессии библиотекаря может способствовать для некоторого контингента активистов библиотеки дальнейшему получению профессионального образования.

Программа «Книголюбы» предназначена для обучающихся 5-х классов. Средний возраст обучающихся 10-11 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Во время реализации программы обучающимися совместно с руководителем Лавровой И.А. было подготовлено и проведено ряд мероприятий. «В гостях у сказки» - театрализованное представление для первоклассников прошло в январе. Ребята показали сказу «Репка» на новый лад. В конце каждому ребенку пятиклассники подарили закладку для книг, сделанную своими руками. Отзывы о мероприятии были очень позитивными. Прозвучали пожелания о том, чтобы такие мероприятия проводились и в дальнейшем.

В марте в рамках проведения «Недели детской книги» участниками объединения был проведен литературный квест по творчеству С.В.Михалкова. Школьникам 1-4 классов нужно было пройти 7 станций с выполнением заданий по теме. Во время прохождения испытаний ребята узнали много нового и интересного о жизни и творчестве С. Михалкова.

Также «Книголюбы» участвовали в районном фестивале «Моя любимая книга» к неделе детской книги. Здесь ученики 5 «Г» класса создали презентацию по книге Стивенсона «Остров сокровищ».

Таким образом, обучающиеся могли принимать участие в массовых мероприятиях, как сценаристы; создавать презентации на понравившуюся тему; пробовать себя в педагогической деятельности при проведении уроков объединения, пробовать оформительские способности, активно участвовать в беседах, опросах.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа

В нашей школе библиотека совмещена с учительской. Это, конечно, отражается на посещаемости ШИБЦ. Большие трудности возникают при работе в интернете, при проведении массовых мероприятий, при работе учащихся со справочниками, энциклопедиями, периодикой.

Несмотря на это, в течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Систематически редактировались и пополнялись каталоги и картотеки библиотеки:

- ✓ Алфавитный каталог
- ✓ Систематический каталог
- ✓ Электронный каталог учебников
- ✓ Картотека учебников
- ✓ Тематическая картотека
- ✓ Картотека программного обучения

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так, же Интернет, Wi-Fi, НЭБ.

Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать выводы: в библиотеке отсутствуют новые поступления художественных произведений современных писателей, методические издания, так как не выделяются материальные средства на закупку нужной литературы.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе ИБЦ. Эта задача решается через проведение уроков «Основы информационной культуры» и в индивидуальных беседах с читателями. Уроки проводятся с читателями с самого первого их знакомства с библиотекой. Тематика их разнообразна в зависимости от возраста. Уроки помогают формировать у детей навыки независимого пользователя, навыки поиска, отбора и критической оценки информации, навыки культуры чтения. Так для учеников 5-х классов в ходе проведения урока по проектной деятельности был организован урок-практикум «Работа со справочной литературой». На занятии дети не только услышали о том, как правильно работать с энциклопедиями и справочниками, но и сами попробовали найти ответы на предложенные задания.

В этом учебном году было отремонтировано 140 книг из библиотечного фонда.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего и старшего школьного возраста (5 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы», «Книги на удмуртском языке», «Про все на свете».

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации - цифровые образовательные ресурсы: каталог информационных ресурсов, каталог ссылок на интернет-ресурсы, каталог электронных ресурсов локального доступа.

Якшур-Бодьинская гимназия является Участником Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

Работа с учебным фондом.

Фонд учебников расположен в отдельной комнате. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом году продолжилась работа по заполнению электронного каталога СК-библиотека. В течение учебного года по возможности все поступающие книги вносились в ЭК.

12.11.2022 вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 об утверждении федерального перечня учебников. Выход этого перечня учебников завершает формирование единого образовательного пространства российской Федерации. Для правильного и быстрого заказа учебников библиотекарь Лаврова И.А. провела выступления по теме на совете завучей и методическом совете. Познакомила с новым вариантом федерального перечня, его особенностями и новой структурой.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику, с соблюдением санитарных норм, проходит сдача учебников по классам.

Прошло редактирование сведений для электронной базы данных «Учебный фонд школьных библиотек Якшур-Бодьинского района». При необходимости проводится передача учебников в другие школы.

В этом учебном году передано учебников –

Чернушинская СОШ – 10 экз.

Якшур-Бодьинская СОШ – 41 экз.

Мукшинская СОШ – 1 экз.

Кекоранская СОШ – 1 экз.

Б.Ошворцинская СОШ – 7 экз.

Итого -60 экз.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы гимназии, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательной организации на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне гимназии.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений.

В течение 2022-2023 года администрацией гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебной деятельности;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 868 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 383 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 429 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 56 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 536/62% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/0,76 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/0,76 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/ |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8/ 10,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/ 13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 821/94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 347/39% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 53/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 21/2,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 868/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 24/2,7% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 69 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 64/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 64/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 / 7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 / 7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50/72% |
| 1.29.1 | Высшая | 21/30% |
| 1.29.2 | Первая | 29/42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 / 4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 / 35% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 / 8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/ 13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69 /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 /95% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 860/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,7 м ² |

Отчёт о результатах самообследования
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено)
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия |
| Директор гимназии | Веселкова Татьяна Сергеевна |
| Адрес организации | 427100, Удмуртская республика, село Якшур-Бодья, ул. Пушиной, д.135 |
| Телефон | 8(341) 62 4-19-96, 8(341) 62 4-14-88 |
| Адрес электронной почты | selgimn@mail.ru |
| Адрес официального сайта в Интернете | https://selgimn-bodya.gosuslugi.ru/ |
| Дата создания | 22.08.2006г |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № Л035-01265-18/00256799 от 25.02.2022г. выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики. |
| Форма обучения дошкольных групп | очное |
| Режим работы дошкольных групп | пятидневный, с 7-00 до 19-00. |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики». |
| Основная услуга дошкольных групп населению | реализация образовательной программы дошкольного образования. |

Нормативно-правовое обеспечение функционирования Учреждения включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи Учреждения, организацию его работы, права и обязанности участников образовательного процесса и т.д.

В 2006 году на первом этаже начальной школы МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия в результате реконструкции здания, образовано Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №7 с.Якшур-Бодья». В 2009 году Учреждение было реорганизовано путем присоединения детского сада к Муниципальному общеобразовательному учреждению Якшур-Бодьинская сельская гимназия.

Проектная мощность на 85 мест.

Материальная база включает 4 групповые комнаты, совмещенный спортивно-музыкальный зал, 2 спальни, прачечная, раздевальная. На территории расположены игровые площадки, оборудованная необходимыми спортивными и игровыми комплексами, физкультурная площадка с необходимым оборудованием. Для опытнической и исследовательской работы разбиты огород и цветники. Занимаемая площадь дошкольных групп 552 м², прилегающая зона, вместе с игровыми площадками, спортивной площадкой составляет 1860 м²

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности дошкольных групп – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание педагогического процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия в соответствии с требованиями основных **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г №1028;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. СП 3.1/2.4.3598-20;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин.2.3/2.4.3590-20);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в дошкольных группах были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по УВР и воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- провели организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах на протяжении всего времени пребывания детей в ОУ.

В дошкольных группах сформировано 4 группы общеразвивающей направленности: вторая младшая группа (с 2 до 4 года) – 18 человек;

- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 10 человек;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 19 детей;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7(8) лет) – 19 детей.

Численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 8 человек.

Общая численность воспитанников МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 66 человек с 2-х до 7-и лет.

По сравнению с 2022 годом количество воспитанников уменьшилось, что связано с уменьшением рождаемости в районе.

В 2023 году продолжилась реализация задач Программы развития ОУ. Были осуществлены направления по обеспечению профессионального развития педагогов, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды ОУ, обеспечению педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. На протяжении всего года, проводилась работа по реализации образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2023 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год).

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям, педагогический коллектив дошкольных групп использует дистанционную работу по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ОУ и комплексно-тематическим планированием. В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

В течение всего периода педагоги и специалисты дошкольных групп обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтате, профиль «Сферум» официальный сайт МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности образовательного учреждения, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемых парциальных образовательных программ,

образовательной программой. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольных группах.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольные группы реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входят в основную часть ОП ДО МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| полная | 57 | 88% |
| неполная | 8 | 12% |
| оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|------------------|--|
| один ребенок | 7 | 11% |
| два ребенка | 37 | 57% |
| три ребенка и более | 21 | 32% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания дошкольных групп МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участникам СВО. В МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия дошкольное звено, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». Совет профилактики образовательного учреждения взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Функционирование образовательного учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение ими целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. Разностороннее конструктивное взаимодействие ОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы дошкольных групп.

Задачи взаимодействия образовательного учреждения с семьями (активными участниками образовательного процесса): учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы

дошкольных групп отдельный раздел отводится работе с родителями (законными представителями).

| Выявление потребностей | Поддержка образовательных инициатив семьи |
|---|--|
| знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников | привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях |
| изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье | создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми |
| информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач | поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье |

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса во всех направлениях работы дошкольных групп. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО с целью дальнейшего прогнозирования и построения траектории особенностей развития детей;
- участие в составлении планов работы Учреждения;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- целенаправленная работа, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Направление взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, опросы, мониторинг, изучение потребительских спросов и возможностей, |
| В создании условий | - участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС |
| В управлении ОУ | - участие в коллегиальных органах управления -учет мнения родительской общественности при планировании и построении образовательного процесса, включение родителей в образовательный |

| | процесс |
|---|---|
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация в информационном пространстве ОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте ОУ, странички в социальных сетях «В контакте» |
| В образовательном процессе ОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса) | - тематические дни и недели - совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - встречи с интересными людьми, мастер-классы -мероприятия в рамках проектной деятельности т.д. |

С семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, мастер-классы, участие родителей в мероприятиях дошкольных групп.

Анализируя состояние психологического просвещения родителей, и выбирая наиболее актуальные проблемы родителей в вопросах воспитания, коллективом дошкольных групп была организована консультативная поддержка родителей в вопросах семейного воспитания, формирования и развития личности ребенка.

В 2023 году в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для родителей дошкольных групп работал **Консультационный центр для родителей** (законных представителей) «Школа успешного родителя».

Для успешной работы в течение года проводились следующие мероприятия:

- совместные организованные мероприятия
- формирование совместными усилиями предметно- игровой среды (увеличение количества пособий, изготовленных руками родителей, придумывание интересных и нетрадиционных игр для работы с детьми в рамках проектной деятельности);
- повышение профессиональной культуры педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- для вновь поступивших в ОУ родителей в адаптационный период проведение консультаций;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях дошкольных групп.

Опираясь на родителей – единомышленников, педагоги постепенно пытались вовлекать малоактивных родителей к сотрудничеству В дошкольных группах часто проходят различные конкурсы познавательной направленности. Целью проведения подобных мероприятий является сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей, а также развитие у дошкольников познавательного интереса, креативности и любознательности.

Родители активно делятся своими положительными отзывами по прошедшим мероприятиям, что ещё больше способствует повышению имиджа ОУ, представленного в мониторинге степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2023 год. Анкетирование родителей в конце года с целью изучения удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогическим коллективом показало:

-родители систематически получают информацию: о целях и задачах дошкольных групп в области обучения и воспитания, о режиме работы образовательного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%.

-воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 73%.

-в дошкольных группах регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (совместные развлечения, творческие выставки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 94%. 75% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы, сайт ОУ). 80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. Педагоги используют устные консультации, информационные стенды для получения родителями информации о достижениях своих детей. Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Опыт работы с родителями показал, что в результате проводимой работы ОУ и семьи, папы и мамы ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания детей. Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями:

- повысилась ответственность родителей за воспитание и развитие детей
- важным показателем работы стал тот факт, что родители начали применять разнообразные формы и методы воспитания и развития детей
- обогатились педагогические знания родителей по вопросам воспитания и обучения
- произошел обмен опытом среди родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников
- создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса
- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий
- увеличилась посещаемость родителями проводимых мероприятий.

Вывод: Система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений,
- появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни дошкольных групп,
- выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Дополнительное образование.

Реализации дополнительных общеразвивающих программ на платной основе в образовательном учреждении не осуществляется.

В дошкольных группах работает кружок по обучению детей в шахматы. Занятия проходят два раза в год на бесплатной основе. В данном кружке занимаются дети 5-7 лет. Дети с большим интересом посещают кружок. Есть результаты участия детей дошкольных групп в мероприятиях муниципального, республиканского и российского уровней. На заключительном этапе шахматной спартакиады среди сельских жителей, который собрал

более 200 участников из 12 районных центров, воспитанник подготовительной группы МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия стал победителем турнира, сражаясь с детьми первых и вторых классов. Он в марте 2024 года впервые принял участие в первенство ПФО по быстрым шахматам и шахматным композициям в Тольятти. За 2023 год победителями и призерами в данном виде спорта также были 4 воспитанника подготовительной группы

Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Гимназии, действующие на основании Положений.

Основные задачи деятельности- участие в управлении образовательным учреждением; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей).

Для каждого органа управления определено содержание деятельности, взаимодействие с другими органами управления. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста следующие результаты:

Всего детей: 17 человек

39 % детей прошли легкую адаптацию, 56% ребенка – среднюю адаптацию, 5% детей-тяжелую.

Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического взаимодействия с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией к ОУ по сравнению с 2022 г.

Для дошкольных групп используется диагностика Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы). Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

В дошкольных группах детей с ОВЗ нет.

В течение 2023 года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Данные по результатам участия воспитанников представлены в таблице.

| Результат участия в конкурсах | Всероссийский уровень | | Региональный уровень | | Муниципальный уровень | |
|-------------------------------|-----------------------|------|----------------------|------|-----------------------|------|
| | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| победители, призеры | 46 | 24 | 1 | 11 | 18 | 24 |
| участники | 96 | 32 | 2 | 11 | 64 | 32 |

Вывод: Основная часть воспитанников раннего возраста в 2023 г прошли адаптацию в легкой и средней степени тяжести. Для более легкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др. Уровень динамики освоения детьми ОП ДО и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников. В 2023 году с дошкольниками были реализованы разные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент.

В 2023 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Режим пребывания детей в дошкольных группах, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций и в 2023 году продолжили соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в 2023 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Оценка востребованности выпускников

В 2023 году из общего количества детей от 6 - 7 лет, 27 выпускников - 63% показали достаточный высокий уровень освоения **образовательных областей** программы; из них 27% показали высокий результат в развитии **интегративных качеств** и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Уровень реализации образовательной программы дошкольного образования по сравнению с предыдущим учебным почти не изменился.

Вывод: Выпускники дошкольных групп готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются средним и высоким уровнем мотивации к обучению.

3. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Организация работы с кадрами проводилась по следующим направлениям:

-оказание методической помощи по реализации образовательной программы дошкольного звена через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;

-оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

Воспитатели в своей работе с детьми активно использовали Интернет-ресурсы для наглядного и раздаточного материала по подготовке руки к письму, для изготовления поделок, для всевозможных раскрасок, подбирали иллюстративный материал, создавали презентации к занятиям.

Анализируя деятельность педагогов дошкольных групп, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на достаточно

хорошем уровне, все педагоги - активные пользователи, в группах созданы условия для реализации ИКТ в образовательную деятельность, позволяющие демонстрировать детям и родителям познавательные фильмы и презентации. В своей работе педагоги активно используют интернет - ресурсы в работе с родителями, и как средство обобщения, систематизации информации, а также с целью развития ребенка - дошкольника.

Методическая работа в дошкольных группах была направлена на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, оказание организационно - методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно - тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышения профессионального мастерства педагогов, распространения и внедрения передового педагогического опыта.

Возраст педагогов

Анализ качественного состава педагогических кадров, в том числе заместитель директора

Возраст педагогов

| возраст | до 30 лет | | от 30 до 34лет | | от 35 до 55лет | | Свыше 5 (пенсионеры) | |
|----------------------|-----------|---|----------------|----|----------------|----|----------------------|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Количество педагогов | 0 | 0 | 1 | 11 | 8 | 89 | 0 | 0 |

Средний возраст **45 лет**

Стаж работы

| стаж | до 3 лет | 3 - 6 лет | 6 - 10 лет | 11 - 20 лет | 21 - 30 лет | 31 - 40 лет | Свыше 40 лет |
|----------------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество педагогов | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 |

Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 8 воспитателей.

Уровень образования педагогов: высшее– 37,5% - 3 человек; среднее профессиональное– 62,5% - 5 человек.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 0;
- первая квалификационная категория – 5/62,5%,
- аттестованы на соответствие должности - 1/12,5%.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагога дошкольного звена (25%), 8 педагогов дошкольных групп (100%) прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс.

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога». За начинающим педагогом закреплён педагог – наставник (Демышева Е.В. молодой педагог – Кириченко Е.В. педагог-наставник).

В дошкольных группах созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, транслируют свой опыт работы, само развиваются, участвуют в сетевых инновационных проектах.

В рамках самообразования воспитатели дошкольного звена делятся своим опытом работы через мастер-классы, семинары-практикумы:

Участие в методических мероприятиях (семинары, вебинары, конференции и др.)

| Наименование мероприятий | Форма (очная, дистанционная) | Уровень (районный, республиканский, | Тема | Количество слушателей |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|---|---|
| | | др.) | | |
| Сетевой инновационный проект 2019-2023 год | Очно-дистанционная | республиканский | «Проектирование и реализация эффективных практик взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста» | 9 |
| Республиканский семинар в рамках СИП | Январь 2023 | республиканский | «Эффективные практики формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» | 8 |
| Педагогические чтения, посвященные 200 летию К.Д.Ушинского | Очная Апрель 2023г | республиканский | «Эффективные практики формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» | 7 |
| Вебинар от онлайн школы «Мама Знайка» | Дистанционная 02.02.2023 | Всероссийский | «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей | 1 |
| Вебинар от компании «Умничка» | Дистанционная 16.02.2023 | Всероссийский | «Универсальная схема патриотического воспитания в ДОУ от 1 года до 7 лет» | 2 |
| Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ | Дистанционная 25.03.2023 | Всероссийская | «Преемственность дошкольного и начального образования согласно ФОП ДО» | 3 |
| Вебинар от компании «Каменный город» | Дистанционная 23.05.2023 | Всероссийская | «ФОП дошкольного образования- содержание и особенности внедрения» | 2 |

Обобщение передового педагогического опыта

| Форма мероприятий | Уровень ДОУ (районный, республиканский, др.) | Тема | Количество участников |
|---|--|---|-----------------------|
| Семинар, педагогические чтения, посвященные 200 летию К.Д.Ушинского | Республиканский | «Эффективные практики формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» | 7 |

Публикации

| Вид публикации (статья, сборник, метод.разработка) | Издание, уровень | Тема | Количество участников |
|--|------------------|--|-----------------------|
| Медиаресурс | Сайт ИПК и ПРО | Буктрейлер на сказку Кузубая Герда «Медведи» | 2 |
| Статья | Сайт ИПК и ПРО | Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста | 2 |

В течение года работали творческие группы по следующим направлениям:

| Тема/цель | Ф.И.О. участников | Сроки работы | Результат |
|---|--------------------------|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Педагогическая мастерская» - как средство передачи педагогом концептуальной и практической сторон своей педагогической системы. Так в рамках работы педагогической мастерской осуществляется подготовка мероприятий по теме самообразования педагога. • «Школа молодого воспитателя» (функционирует при наличии в ДОУ молодых специалистов) Наибольшую трудность испытывают молодые педагоги. Если не поддержать их, то они чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, у них возникает нерешительность, волнение. Такой педагог не способен ни на творчество, ни на инновационную деятельность. Чтобы такого не произошло, создано данное объединение. • Проблемные группы (объединяют педагогов с целью решения конкретной проблемы); | Педагогический коллектив | В теч. года | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется эффективный обмен опытом в педагогическом коллективе; • повышается квалификация педагогов; • преодолеваются затруднения педагогов в различных областях развития, воспитания, обучения дошкольников, организации образовательного процесса; • оказывается практическая педагогическая и психологическая помощь молодым педагогам, родителям обучающихся; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>• Творческие группы (объединяют общей целью – созданием нового педагогического продукта). В данное время в нашем детском саду действуют такие творческие группы: «Крепыш»- обогащение опыта в использовании здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя; «Растим Патриотов»- работа по изучению родного края, страны.</p> | | <p>• предоставляет педагогу возможность для самореализации и развития творческого потенциала.</p> |
|---|--|---|

Конкурсы профессионального мастерства педагогов

| Название конкурса | Форма (очная, дистанционная) | Количество участников | Примечание |
|---|------------------------------|-----------------------|--|
| <p>Х Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Мозаика творческих идей» в номинации: «Медиатека» - разработка цифровых и электронных образовательных ресурсов по реализации задач формирования предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста, февраль-июнь 2023г.</p> | <p>дистанционная</p> | <p>1</p> | <p>Материалы, представленные на Х Республиканском фестивале педагогического мастерства «Мозаика творческих идей» в номинации «Медиатека» размещены на сайте АОУ ДПО УР ИРО в разделе «Мероприятия»</p> |

Вывод: В дошкольных группах созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации задач деятельности. Целью методической работы в дошкольных группах является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности дошкольных групп. На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,

- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в учреждении, соответствует реализуемой программе.

В 2023 году педагоги ДООУ освоили платформу Сферум, прошли курсы повышения квалификации «Академия госпаблик», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум и электронной почты. Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ

Учреждение имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://selgimnbodya.gosuslugi.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов.

Вывод: В дошкольных группах созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2023 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия обеспечена учебно-методическим комплектом не в полном объеме. Библиотечный фонд располагается в групповых комнатах и представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В 2023 году библиотечный фонд не пополнялся. Помимо этого, педагоги могут воспользоваться и библиотечным фондом МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Вывод: В связи с разработкой и утверждением ОП ДО МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольных группах недостаточно библиотечно – информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

5. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в учреждении) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

В дошкольных группах имеются музыкально - спортивный зал, групповые комнаты, спальни, кабинет заместителя директора (методический кабинет), прачечная. Дети дошкольных групп имеют возможность заниматься в спортивном зале гимназии, хореографическом зале.

Предметно-образовательная среда в дошкольных группах способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. На территории учреждения разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Создана современная информационно - техническая база: компьютер, 3 ноутбука, лицензионные программы, музыкальные центры, 3 телевизора, сканер, принтер, подключение к сети Интернет, музыкальные колонки, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению, техническими средствами обучения.

Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Но в соответствии с требованиями ФГОС, предметно-развивающая среда дошкольных групп недостаточно развита и требует дополнительных затрат, поэтому необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием. Предметно –пространственная развивающая образовательная среда организуется с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, контрольно - пропускной режим обеспечивается помощником воспитателя – вахтером. Все входы в образовательное учреждение находятся под контролем Охранного предприятия с помощью видеокамер.

Учреждение обслуживает **МБУЗ Якшур-Бодьинская ЦРБ**. Проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов МБУЗ Якшур-Бодьинская ЦРБ. В дошкольных группах нет медицинской сестры, поэтому важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей своими силами.

Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Питание в дошкольных группах осуществляется на основе десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4 - разовое питание. Во всех группах дети получают второй завтрак, включающий в себя сок, кисломолочную продукцию или фрукты.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 16 выпускников зачислено в школу.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом, графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Информация о показателях деятельности
образовательной организации, реализующей программы дошкольного
образования, подлежащей самообследованию
дошкольные группы МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 66 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 66 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 7 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 59 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 66/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/37,5% |

| | | |
|--------|--|----------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3/37,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/62,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/62,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 5/62,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/12,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/12,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/12,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/8,3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |

| | | |
|--------|---|---------------|
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,9 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 м2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено д.Якшур)
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено д.Якшур) |
| Руководитель | Веселкова Татьяна Сергеевна |
| Адрес организации | 427100 Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, д.Якшур, ул.Свободы, д.3 |
| Адрес электронной почты | bodiads21@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Якшур-Бодьинский район» |
| Дата создания | 1983 год |

Дошкольное звено д.Якшур расположен в двухэтажном кирпичном здании, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 766,9 м².

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой, которая реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С. Комаровой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена через использование парциальных программ: образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды «Жильыртйсь ошмес» под редакцией Кузнецовой Р.А. и парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является познавательное развитие воспитанников. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Режим работы дошкольного звена д.Якшур: согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду - пятидневный; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законом РФ; длительность пребывания воспитанников 12 часов: с 7.00 – 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность дошкольного звена д.Якшур организована в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС дошкольного образования.

-с 01.01.2021 года дошкольное звено д.Якшур функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольное звено д.Якшур провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора, музыкального руководителя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования дошкольного звена д.Якшур (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация целей и задач ОП ДО осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой. В учреждении используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения.

До 31.08.2023 г. образовательный процесс в Учреждении строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования, принятой на Педагогическом совете, утвержденной приказом. Программа дошкольного звена д.Якшур была разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализация Программы осуществлялась в 4 общеразвивающих группах. Дошкольное звено д.Якшур посещают 53 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Из них:

- группа раннего возраста — 12 детей;
- младшая-средняя группа — 14 детей;
- старшая — 11 детей;
- подготовительная группа — 16 детей.

Воспитательная работа

Дошкольное звено д.Якшур реализует рабочую программу воспитания, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| Полная | 43 | 81,1 % |

| | | |
|--------------------|----|--------|
| Неполная с матерью | 10 | 18,9 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 6 | 11,3 % |
| Два ребенка | 25 | 47,2 % |
| Три ребенка и более | 22 | 41,5 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным звеном д.Якшур осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Якшур-Бодьинской гимназии.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Разработанные диагностические карты освоения Образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 г. у 16 воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

| | Высокий | | Средний | | Низкий | | Итого | |
|--|---------|-------|---------|-------|--------|-----|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 6 | 37,5% | 6 | 37,5% | 4 | 25% | 6 | 37,5 % |

Детей с ОВЗ в дошкольном звене д.Якшур нет, но группы, средства обучения доступны для организации образовательного процесса инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизор. Дидактический материал расположен на флеш-носителе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО. В 2023 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам Удмуртии.

В основе образовательного процесса в дошкольном звене д.Якшур лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном звене д.Якшур для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное звено д.Якшур укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 6,6/1;

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2023 году прошли курсы 8 педагогов:

Перевозчикова Н.Г. – «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72ч; «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч;

Вахрушева Н.Н. - «Социально-коммуникативная компетентность в дошкольном возрасте: формируем предпосылки функциональной грамотности», 24 ч;

Вахрушева Е.М. – «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72ч;

Широбокова М.М. – «Осуществление и реализация комплексных мер в дошкольном образовании по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма по средствам ФГОС ДО», 72 ч;

Малькина Л.В.- «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО», 24ч;

Комарова Л.В. – «Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста», 24 ч;

Васюкова А.Д. – «Современный педагог дошкольной образовательной организации: введение в должность», 72ч;

Поздеева Ю.Н. - «Экономическое образование дошкольников: формируем предпосылки финансовой грамотности (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)», 24 часа; «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72ч;

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в следующих методических мероприятиях:

вебинарах:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»
- «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП ДО»
- «Как вести родительский чат и группу ДОО в соцсети»

- «Застенчивый ребенок в группе. Как быть воспитателю»
- «Ребенок в современном обществе»
- «Нетрадиционные техники рисования»
- «Здоровьесберегающие технологии в образовании»
- «Шахматы в ДОУ»:

семинары:

«Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе»;

-ММО: «Преемственность – создание единого образовательного пространства»

Педагоги принимают участие в мероприятиях, повышающих имидж детского сада: Фестиваль ГТО, веселые старты «День здоровья», в акции «Большой удмуртский диктант», в акции «Большой этнографический диктант».

Детский сад укомплектован кадрами на 90%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году дошкольное звено д.Якшур частично пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, пособиями по ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

1 компьютер, 4 ноутбука, 2 принтерами, 1 сканер, 1 ламинатор, 1 проектор, 1 экран, 1 магнитофон, 1 музыкальный центр, 2 телевизора;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном звене д.Якшур сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет специалистов – 1;
- музыкальный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По итогам плановых мониторингов инфраструктуры Учреждения на тему соответствия РППС дошкольного звена д.Якшур требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03, выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе не достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В дальнейшем планируется привести РППС в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, путем приобретения и обновления.

В 2023 году дошкольное звено д.Якшур провел косметический ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. При поддержке родителей построено новое игровое оборудование на участке (домик – в младшей группе и в группе детей раннего возраста, машинку-песочницу в младшей группе).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Результаты показывают удовлетворительную степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Материально-техническая база соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 16 выпускников зачислено в школу.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом, графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания.

В течение года воспитанники детского сада и педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах: конкурс различного уровня: «Пичи Чебераёс, но Батырьёс» - диплом участника; конкурс чтецов «Что мы Родиной зовем» - 1,2 место; олимпиада «Солнечный свет» - 1 место; викторины «Русские народные сказки» - 2 место, «Зимние забавы» - 2 место; «Что делать, если...» - 1,2,3 места; творческий конкурс «Зимний узор» - 2 место, «Зима чародейка» - 1 место, «Рождественское чудо» - 1 место, шашки-малютки – сертификат участника. В 2023 году, благодаря проекту «Дебют», дети впервые приняли участие в шахматном турнире.

Участие педагогов во всероссийских конкурсах:

Малькина Л.В. – «Праздник 8 марта в детском саду» - сертификат.

Вахрушева Е.М. - «Русский богатырь» фотоконкурс- 1 место.

Широбокова М.М. - «Праздник к нам приходит» конкурс прикладного конкурса – 2 место.

Васюкова А.Д - Конкурс «Лучший конспект» - сертификат.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено д.Якшур)**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 53 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 53 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 41 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 53/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/50 % |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/ 50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | 5/62,5 % |
| 1.9 | Стаж работы | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/25 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/12,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/6,6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80,6м ² |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено д. Нижний Пислеглуд)
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное звено д.Нижний Пислеглуд МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия находится в центре д.Нижний Пислеглуд в приспособленном помещении. Проектная наполняемость на 13 мест. Общая площадь здания 126 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 65 м². Детский сад рассчитан на одну разновозрастную группу детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы группы: с 7,30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном звене организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования дошкольного звена д. Нижний Пислеглуд, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

В течение года проходила работа по реализации и последовательному достижению целей, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, которая была приведена в соответствие с ФОП ДО и ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Основной задачей дошкольного звена является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено ФГОС ДО.

Выполнению поставленных задач была подчинена воспитательно - образовательная работа в ДОУ. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в образовательной организации осуществляется по подгруппам. В дошкольном звене функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Распределение детей по возрасту следующее:

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| 2 группа раннего возраста | младшая подгруппа | средняя подгруппа | старшая подгруппа | подготовительная подгруппа |
| 1 | 2 | 5 | 0 | 1 |

Воспитательная работа

Частью работы детского сада является реализация Программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 5 | 56 |
| Неполная с матерью | 4 | 44 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 1 | 11 |
| Два ребенка | 2 | 22 |
| три ребенка и более | 6 | 67 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей.

Наши воспитанники принимают участие в районных конкурсах. Но из-за малочисленности сложно выставлять команду для участия в командных турнирах. Поэтому принимаем участие в тех конкурсах, где возможно персональное участие. В 2023 году наша воспитанница стала победителем районного этапа очного конкурса «Неопалимая Купина» в возрастной категории 5-7 лет. Отличной возможностью для такого маленького детского сада становятся не только внутренние конкурсы, где, с учетом возраста, могут участвовать все воспитанники, но и всевозможные дистанционные конкурсы, проводимые в интернете.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью достижения эффективности освоения образовательной программы дошкольного образования дошкольного звена д. Нижний Пислегруд, проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО.

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|------|--------|------|------------|-----|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 2 | 18,6 | 7 | 65,1 | 1 | 9,3 | 10 | 93 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2023 года проводилось обследование 2 воспитанников подготовительной подгруппы на предмет готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное звено укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 1 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 1/9 Воспитатель имеет профессиональное педагогическое образование, аттестована на 1 квалификационную категорию. В 2023 году пройдены очные КПК в АОУ ДПО УР ИРО, дистанционно в АНО ДПО «ЛингваНова».

Возраст педагогов

| возраст | до 30 лет | | от 30 до 34лет | | от 35 до 55лет | | выше 55лет | |
|----------------------|-----------|---|----------------|---|----------------|----|------------|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Количество педагогов | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Стаж работы

| стаж | до 3 лет | 3 – 5 лет | 6 - 10 лет | 11 - 20 лет | 21 – 30 лет | 31 - 40 лет | Свыше 40 лет |
|----------------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество педагогов | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 |

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд дошкольного звена располагается в групповой комнате и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной подгруппы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Информационное обеспечение представлено информационно-телекоммуникационным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, телевизор), программным обеспечением, позволяющим работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В дошкольном звене д.Нижний Пислеглуд учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние и территория дошкольного звена д. Нижний Пислеглуд способствует реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и

развития детей соответствуют санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочная площадка поддерживается в хорошем санитарном состоянии. В детском саду имеется тревожная кнопка, что позволяет оперативно сообщить в случае ЧС, установлено 2 видеокамеры. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Детский сад располагает групповой комнатой, спальней, кухней. В 2023 году проведен косметический ремонт помещений. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя современные материалы, игрушки, игровое оборудование, обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности, формируется с соблюдением принципов ее построения с учетом возраста, психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования.

В дошкольном звене организовано четырехразовое питание на основе циклического 10 дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Приготовление пищи организовано непосредственно на кухне дошкольного звена д. Нижний Пислеглуд, расположенной в отдельном здании. Поставка продуктов питания осуществляется по договорам. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, который доводится до педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительной подгруппы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники участвовали в очных и дистанционных конкурсах.

Проведенный мониторинг показал удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в дошкольном звене д. Нижний Пислеглуд: положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 80%; частично – 20%, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 80% родителей, частично – 20% родителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 9 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 8 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 9 /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 9 /100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/100% |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 /100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 /100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 ./100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 ./100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,8 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |