

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО

Протокол № 1

«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия № 290 о/д от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): **Русский язык**

Класс **9а,б,в,д**

Учебный год реализации программы: **2023-2024**

Количество часов по учебному плану: **102**

Планирование составлено:

на основе на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия; на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. В.В.Бабайцевой, 2013 г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Учебники: «Русский язык: Теория. 5-9» В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, 2014 г., М: Дрофа, № 1.1.2.11.7.1; «Русский язык. Практика. 9 класс» Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалов М: Дрофа, 2017 г. № 1.1.2.1.1.7.11; «Русский язык: Русская речь» Е.И. Никитина, 2014 г. М: Дрофа, № 1.1.2.1.1.7.10 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.)

Рабочую программу составили: _____ /Широбокова С.П.

_____ /Ардашева Е.Л.

с. Якшур-Бодья, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые предметные результаты

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик научится

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различать основные признаки и жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- различать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- определять основные единицы языка, их признаки;
- говорить в соответствии с основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами обучения в 9 классе, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета

Введение

Богатство, образность, точность русского языка

Повторение изученного в 8 классе

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

У м е н и я и н а в ы к и :

- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
	9-Б	9-В				
Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (3 часа)						
1			Русский язык в современном мире.	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p>	Чтение параграфа. Конспект.	
2			Срезовой диктант.		Диктант	
3			Работа над ошибками.		Работа над ошибками. Работа с карточками.	
Раздел 2 «Повторение» (7 часов)						
4			Повторение орфографии	Правописание гласных в составе морфем. Правописание <i>ь</i> и <i>ы</i> .	<p>Повторение основных орфограмм, изученных в 5-7 классах (правописание приставок, НЕ с разными частями речи, корней с безударными проверяемыми и чередующимися гласными, Н и НН в разных частях речи, отдельное и дефисное написание разных частей речи),</p> <p>Пунктограммы, изученные в 8 классе (тире в простом предложении, осложненное предложения, предложения с обращениями и вводными выражениями).</p> <p>Разные виды разборов.</p>	
5			Повторение орфографии.	Правописание согласных в составе морфем. Правописание <i>ь</i> и <i>ы</i> .		
6			Повторение орфографии.	Слитные, дефисные и отдельные написания.		
7			Повторение пунктуации.	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.		
8			Повторение пунктуации.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.		
9			РР Жанр рецензии.	Понятие рецензии, клише написания		План рецензии.

			рецензии.		
10			РР Рецензия на книгу.	Рецензия на книгу.	Написание сочинения.
Раздел 3 «Предложения с чужой речью» (9 часов)					
11			Способы передачи чужой речи.	Определение чужой речи. Способы её передачи: прямая речь, вводные слова, косвенная речь, в форме дополнения, выражающего тему высказывания.	Исследование в группах, упражнения.
12			Предложения с прямой речью.	Прямая речь после и до слов автора.	Составление схемы-опоры,
13			Предложения с прямой речью.	Прямая речь, разорванная словами автора.	Чтение параграфа, составление схемы-опоры, упражнения.
14			Предложения с прямой речью.		Практикум: решение лингвистических задач.
15			Предложения с косвенной речью.	Определение косвенной речи. Способы передачи косвенной речи.	Чтение параграфа, составление схемы-опоры.
16			Предложения с косвенной речью.	Синонимические конструкции.	Упражнения. Работа с текстом в парах.
17			Цитаты и способы цитирования.	Определение цитаты. Способы цитирования.	Схема-опора, исследование в группах, упражнения.
18			Цитаты и способы цитирования.	Оформление цитат на письме.	Редактирование текста, работа в группе (КСО)
19			Практикум по теме «Способы передачи чужой речи».		Самостоятельная работа по вариантам.
Раздел 4 «Сложное предложение» (2 часа)					
20			Виды сложных предложений.	Классификация сложных предложений.	Чтение параграфа. Составление схемы-опоры. Синтаксический разбор.
21			Виды сложных предложений.	Структура разных видов сложных предложений.	
Раздел 5 «Сложносочинённое предложение» (11 часов)					
22			Сложносочинённые предложения.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложносочинённого предложения.	Выполнение упражнений.
23			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Запятая в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение, в составе которого есть осложнённые простые предложения.	Составление схемы-опоры.
24			Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении.	Общий второстепенный член.	

25			Типе в сложносочинённом предложении.	Типе в сложносочинённом предложении. Структура, смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	Составление таблицы.
26			Типе в сложносочинённом предложении.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	
27			Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение»	Подготовка к контрольной работе.	
28			Повторение орфографии и пунктуации.	Подготовка к контрольной работе.	Повторение орфограмм и пунктограмм, вызывающих трудности у учащихся.
29			Контрольный диктант.		Диктант
30			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Углубление темы: употребление сложносочинённых предложений в поэтической речи.	Индивидуальная работа в тетради.
31			РР Сжатое изложение.	Подготовка к ОГЭ: сжатое изложение.	Написание аудиоизложения.
32			РР Сжатое изложение.		
Раздел 6 «Сложноподчинённое предложение» (38 часов)					
33			Сложноподчинённое предложение.	Структура сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложение.	Чтение параграфа. Составление схемы-опоры. Упражнения. Составление связных текстов с использованием СПП. Работа с деформированным текстом. Исследовательская работа в группах. Поэтапное оформление таблицы «Виды придаточных». Индивидуальная работа по карточкам. Работа в парах (КСО) Синтаксический разбор.
34			Подчинительные союзы и союзные слова.	Способы отличия подчинительных союзов от союзных слов.	
35			Подчинительные союзы и союзные слова.	Подчинительные союзы: что как когда.	
36			Роль указательных слов в СПП.	Местоимения и наречия в роли указательных слов.	
37			Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.	
38			Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим.		
39			Сложноподчинённое предложение с придаточным сказуемым.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.	
40			Сложноподчинённое предложение с придаточным	Употребление данных предложений.	

			сказуемым.	
41			Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.
42			Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	Синтаксические синонимы. Редактирование предложений.
43			Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.
44			Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	Синтаксические синонимы. Редактирование предложений.
45			Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	Виды придаточных обстоятельственных.
46			Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению. Синтаксические омонимы.
47			Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.
48			Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.
49			Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению. Употребление предложений.
50			Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению. Союзы. Союзные слова.
51			Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.
52			Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	Расстановка знаков препинания перед союзом КАК.
53			Сложноподчинённое	Вопросы придаточного, место по

		предложение с придаточным уступки.	отношению к главному предложению.	
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.	Расстановка знаков препинания перед союзом НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО и предлогом НЕСМОТРЯ НА.	
55		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.	
56		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.	
57		Сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным.	Вопросы придаточного, место по отношению к главному предложению.	
58		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».		Работа в группах. Проверка знаний по теме.
59		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».		Тест. Работа с текстом.
60		Анализ контрольной работы.		Работа над ошибками.
61		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Последовательное подчинение придаточных.	Чтение параграфа, составление схемы-опоры, схем сложных предложений.
62		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Неоднородное подчинение придаточных.	Упражнения.
63		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Однородное подчинение придаточных. Знаки препинания при однородном подчинении придаточных.	Упражнения.
64		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в них».	Синтаксический разбор, употребление в текстах художественного стиля.	Практикум по теме, решение лингвистических задач.
65		Повторение орфографии и пунктуации.		Упражнения.
66		Контрольный диктант.		Диктант.

67			Работа над ошибками.		Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам.
68			РР Аннотация.	Аннотация. Принципы написания аннотации. Понятие о полной и краткой аннотации.	Написание аннотации.
69			Анализ текста в форме ОГЭ.	Разбор заданий тестовой части ОГЭ.	Умение решать тест в форме ОГЭ.
70			Сочинение по тексту в форме ОГЭ.	Знакомство с правилами написания сочинения, с образцами работ выпускников.	Написание сочинения по шаблону.
Раздел 7 «Сложное бессоюзное предложение» (13 часов)					
71			Бессоюзное сложное предложение.	Отличие бессоюзного сложного предложения от ССП и простого. Определение бессоюзного сложного предложения.	Схема-опора. Упражнения. Исследовательская работа.
72			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Последовательность и одновременность происходящих событий. Правила постановки запятой и точки с запятой.	Упражнения.
73			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Конструирование и редактирование бессоюзных сложных предложений.	Работа с текстом, упражнения.
74			Тире в бессоюзном сложном предложении.	Правила постановки тире в бессоюзных сложных предложениях.	Обучение в парах, составление схемы-опоры, упражнения.
75			Тире в бессоюзном сложном предложении.	Правило подстановки сочинительных и подчинительных союзов.	Упражнения.
76			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.	Схема-опора, упражнения.
77			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Правило подстановки подчинительных и сочинительных союзов.	Сравнительное исследование, индивидуальные карточки.
78			Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Работа в группах, фронтальный опрос, тест.
79			Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».		Практикум по теме.
80			Контрольный диктант.		Диктант.
81			Работа над ошибками.		Работа над ошибками с консультантом и индивидуально.

82			РР Портретный очерк.		Чтение образцового текста, составление плана в группах, написание черновика.
83			РР Портретный очерк.		Редактирование черновиков.
Раздел 8 «Сложное предложение с разными видами связи» (6 часов)					
84			Сложные предложения с разными видами связи.	Многокомпонентное предложение. Сочетание союзов.	Схема-опора. Упражнения.
85			Сложные предложения с разными видами связи.	Схема сложного предложения с разными видами связи. Расстановка знаков препинания.	Упражнения. Взаимодиктант.
86			Сложные предложения с разными видами связи.	Схема сложного предложения с разными видами связи. Расстановка знаков препинания.	Работа с текстом.
87			Практикум по теме «Сложные предложения с разными видами связи».		Тест.
88			РР Изложение с элементами сочинения.	Решение вариантов ОГЭ.	
89			РР Изложение с элементами сочинения.	Решение вариантов ОГЭ.	
Раздел 9 «Стили речи» (6 часов)					
90			Функциональные стили речи.	Определение понятия стиль, история происхождения термина «стиль», повторение общих отличительных черт. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Работа с презентацией, составление таблицы «ЗХУ»
91			Научный стиль.	Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад) стиля.	Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение.
92		Публицистический стиль.	Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью) стиля.		
93		Официально-деловой стиль.	Основные жанры официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стиля.		
94		Разговорная речь.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).		
95			Практикум по теме «Стили	Установление принадлежности	Тест и работа с текстом.

			речи»	текста к определённой функциональной разновидности языка. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
Раздел 10 «Повторение» (7 часов)					
96			Повторение фонетики.	Фонетический разбор.	Решение тестовых заданий.
97			Повторение морфологии.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Интерактивная игра «В стране Морфологии».
98			Повторение орфографии.	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.	Упражнения. Работа с перфокартами.
99			Повторение орфографии.	Правописание НЕ с различными частями речи.	Работа в парах. Тест.
100			Повторение пунктуации.	Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Упражнения, работа с текстом.
101			Контрольный диктант.		Диктант.
102			Работа над ошибками		Анализ диктанта.