

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 290 о/д от «31»
августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): родной (удмуртский) язык

Класс 9А

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено:

на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия;
на основе Примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня основного общего образования, авторы: Боталова Н.П., Кондратьева Н.В.,
рекомендовано Министерством образования и науки Удмуртской Республики

Учебник Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 9 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2016 г. № 1.2.2.1.1.15.5

Рабочую программу составил(а) _____ /Широбокова Любовь Михайловна

с. Якшур-Бодья, 2023 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
 - наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
 - причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
 - деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
 - звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угось* и др.;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
 - распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ..., мынымкулэ өвёл...*;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;*
- *представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;*
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками и др. жанрами);*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

Личностными результатами обучения в 9 классе, формируемыми при изучении предмета «Родной язык (удмуртский)», являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Содержание учебного предмета

Работа по душе – это счастье. НЛЕ: тодослыко уж, тодослыко кивалтйсь, музъем ужась, дырпус, өнер, мугорез кыдатон, лулчеберет. План работы на учебный год. НЛЕ: кат, катрадлык, лыдъяны-чотаны, сӓзнэт, ужьюрт, эмчи, вуз карись, тылпу кысйсь, дуриськись, кылысь кылэ берыктйсь, кырзась, пудо возмась, нюлэсчи, вуриськись, йырси чышкись, туспуктйсь, крезьгурчи, суредась, куарая оператор, кылчи; *мир профессий*, деятельность, словообразование в удмуртском языке. **Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее.** НЛЕ: дыкужым, кышьет, лякон, Чыжатыны. Востребованные профессии. Сварщик. НЛЕ: нянь будэтйсь, чабей, сезы, жег, йыды, кӓжы, сьӓдчабей, шундыберган Профессии, их особенности., сизыйыр, тари. Востребованные профессии. Хлебороб. НЛЕ: кепыраны, кусып возыны, кыккыльемлык, табыш. Профессия переводчика. НЛЕ: тэрга, шори кароз, палэнскыны, медаз кожи, чӓго, дыго-мого. НЛЕ: кулэяскыны, диалог «Нырысетй уждунлэн шӓмыз». Резюме. Современные профессии: нанотехнолог, логист, эколог, интернет-журналист, IT-специалист. НЛЕ: малпаськонэ усьыны; профессия журналиста, интервью. *Учебные заведения Удмуртии и России.* Можгинский педагогический колледж им. Т.К.Борисова, виды глаголов: одйглыко, трослыко. Современная система образования. *Пётр Блинков – известный писатель Удмуртии.* НЛЕ: данлыко, карганы, мудрон кыльёс, огъяулонни, чыжектыны. Роман «Жить хочется». *Известные люди Удмуртии.* Учёные.

Тайны природы неисчерпаемы. НЛЕ: керзег, лулсэр, судок, кӓсчорыг, туливить, тури, тылобурдо чирдэм, чарлан (вучайы). Прилагательные с выделительными (висьясь) –*ез(-ез), -ыз* суффиксами. *Природа: растения и животные.* Питомники Удмуртии. *Проблемы экологии. Защита окружающей среды.* НЛЕ: изьянтыны, шыпыртыны, лысо писпуос, куаро писпуос. Выбор одной темы из предложенных: «Самые высокие деревья мира», «Самые низкие деревья мира», «Самые толстые деревья мира». НЛЕ: аляны, лемтэй; глаголы повелительного наклонения отрицательной формы. К.Герд «Куакаос». Враги природы. Друзья природы. НЛЕ: арам карыны, жуй(ы), урмон висён. Интервью с доктором биологических наук В.В.Туганавым. Таксидермист Сергей Евсеев, Заслуженный работник Культуры УР. Отдел по охране природы национального музея им. К.Герда. Вятская порода лошадей. *Е.Загребин – известный писатель Удмуртии.* НЛЕ: ж уски, кӓш, нылыны, пурьсьюбер, сялбер; Рассказ «Палэзь жускиос» *Растения и животные Удмуртии. Защита окружающей среды.*

Встреча с музой. НЛЕ: кылбурет. *Зоя Трухина - известная удмуртская поэтесса.* НЛЕ: кыр, выр, вукуар. Стихотворения Уйпал сяськаос», «Мон вордски шаерам гурланы». *Галина Романова - известная удмуртская поэтесса.* Стихотворение «Аслам анаелы кадъ оскисько удмурт кыллы». Татьяна Чернова - известная удмуртская поэтесса. Стихотворения «Поэтьёс уг куло – жуал»!, «Кылбурчиос лэсьто куазез». Людмила Кутянова – известная удмуртская поэтесса. НЛЕ: вожъяськыны, йёзор, лёсьяськыны, ньёж. Стихотворения «Сизьыллы синмаськи...», «Адями вордиське...» *Лидия Нянькина – известная удмуртская поэтесса, а Нина Обрезкова – известная коми поэтесса.* НЛЕ: узыым, пери, зарпотэ, гылтэ, гыбдаса уг уло, гомало, чаг, тачыртэмен, сйям, жадем, лул-сюлэм, нуныяло. НЛЕ: альманах; произведения собственного сочинения. НЛЕ: эчешон, уг йёндыро. Повесть Ульфата Бадретдинова «Вероника плюс»; НЛЕ: кибервылы, НЛЕ: шара, зйрак берытскыса, дурбасьтйзы, шараятэк.

Все ходим под одним солнцем. НЛЕ: жегатскыны, чытыр-чутыр гож; У истоков Удмуртской автономии. Карта Удмуртской Республики. Удмуртский литературный язык, диалектные слова. Газета «Гудыри». НЛЕ: мыло-кыдо кыстйськызы; Профессор В.Н. Парин. НЛЕ: быдэ вуымтэ нылпиос, чошкытатыны, секыт йётйз, синвуаськытэк. Железная дорога Ижевск Балезино. Улица Удмуртская в г. Волгоград. НЛЕ: ватыны, мозмытыны, пуштытыны, синйылтыны, сёсыртыны, нюжтйськыны, чигнаны, чиптэм-чаптэм ышыны, шултыны. Перевод на удмуртский язык Петром Поздеевым текста песни «В землянке». Картина П.А.Кривоногова. «Победа». НЛЕ: кисьтэмын, гудземе. Подвиг А.Виноградова. НЛЕ: бугыръяны, бырыны, жуштыны, ишкалтыны, куак, оскон, тугаськыны, шимес. Н.Байтеряков – известный удмуртский поэт. Рассказ «Васёк песянай» (отрывок).

Легко ли быть человечным? НЛЕ: лул, мырдэм, тунаськыны, жытлы пумит, огвислы, возьмамтэ шорысь, такеме, эсьмаса. Стихотворение В.Владыкина «Адямылы сётэмын...». Роман Г Красильникова «Арлэн кутсконэз» (отрывок). НЛЕ: пельпум, визнан ньёр. Стихотворение В.Романова «Пиосмурт пельпум НЛЕ: дйсьтыны, мёзмыны, ог-огедлы оскыны, уйиськыны. Отрывок из повести Ар-Серги «Уйвётын усе лымы». Волонтёры. Меценаты. Известные меценаты. НЛЕ: патер, куштйськем корка, бездэм, индыло, тапыльзэмын вал, нёд, мырзйлыське, золтйз.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 «Работа по душе – это счастье» (9 ч.)				
1		Планирование мероприятий.	НЛЕ: тодослыко уж, тодослыко кивалтйсь, музьем ужась, дырпус, ёнер, мугорез кыдатон, лулчеберет. План работы на учебный год.	Составление плана работы с интересными мероприятиями на учебный год по таблице-опоре; применение лексического материала по теме

2		<p>Выбор профессии. Подходящая мне профессия.</p>	<p>НЛЕ: кат, катрадлык, лыдяны-чотаны, сӧзнэт, ужъюрт, эмчи, вуз карись, тылпу кысь, дуриськись, кылысь кылэ берыктӱсь, кырзась, пудо возьмась, нюлэсчи, вуриськись, йырси чышкись, туспуктӱсь, крезьгурчи, суредась, куарая оператор, кылчи; <i>мир профессий</i>, деятельность, словообразование в удмуртском языке.</p> <p><i>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее.</i></p>	<p>Работа с таблицами, образование слов.</p>
3		<p>Востребованные профессии. Сварщик. Хлебороб. Переводчик.</p>	<p>НЛЕ: дыкужым, кышъет, лякон, Чыжатыны. Востребованные профессии. Сварщик. НЛЕ: нянь будэтӱсь, чабей, сезы, зег, йыды, кӧжы, сьӧдчабей, шундыберган, сизыйыр, тари. Востребованные профессии. Хлебороб. НЛЕ: кепыраны, кусып возыны, кыккыльемлык, табыш. Профессия переводчика. Профессии, их особенности.</p>	<p>Работа с текстами, таблицами (чтение, перевод); составление ответов на вопросы.</p>

4		Быть успешным – значит верить в себя.	НЛЕ: тэрга, шори кароз, палэнскыны, медаз кожи, чо́го, дыго-мого.	Чтение, осмысление содержания стихотворения О.Четкарёва, составление тезисов успешности в жизни
5		Заглядывая в будущее. Резюме. Современные профессии.	НЛЕ: куляськыны, диалог «Нырысетӱ уждунлэн шӧмыз». Резюме. Современные профессии: нанотехнолог, логист, эколог, интернет-журналист, IT-специалист.	Чтение, осмысление содержания диалога «Нырысетӱ уждунлэн шӧмыз», составление ответов на вопросы, ознакомление с тестом данного резюме.
6		Открыты все дороги. Можгинский педагогический колледж им. Т.К.Борисова.	НЛЕ: малпаськонэ усыны; профессия журналиста, интервью. <i>Учебные заведения Удмуртии и России.</i> , Можгинский педагогический колледж им. Т.К.Борисова, виды глаголов:одӱглыко, трослыко.	Чтение, осмысление содержания интервью; составление ответов на вопросы; работа с таблицей и схемой. Чтение, осмысление содержания текста про Можгинский педколледж, составление ответов на вопросы.
7		Современная система образования.	Современная система образования.	Чтение, осмысление содержания текстов про современную систему образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
8		Пётр Блинов. Роман «Жить хочется». Урок чтения.	<i>Пётр Блинов – известный писатель Удмуртии.</i> НЛЕ: данлыко, карганы, мудрон кыльёс, огъяулонни, ӱыжектыны. Роман «Жить хочется»	Чтение, осмысление содержания текстов про П.Блинова и части из романа «Жить хочется»; составление ответов на вопросы, предложений, работа с таблицей.

9		Учёные Удмуртии.	<i>Известные люди Удмуртии. Учёные.</i>	Составление мультимедийной презентации об одном из учёных Удмуртии.
Раздел 2 «Тайны природы неисчерпаемы» (8 ч.)				
10		Красота природы. Рыбы, птицы и звери. Птицы, занесённые в Красную книгу.	НЛЕ: керзэг, лулсэр, судок, көсчорыг, туливить, тури, тылобурдо чирдэм, чарлан (вучайы). Прилагательные с выделительными (висьясь) –ез(-эз), -ыз суффиксами. <i>Природа: растения и животные. Питомники Удмуртии.</i> <i>Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</i>	Чтение, осмысление содержания текстов, задания по тексту.
11		Пусть шумят зелёные леса. Деревья.	НЛЕ: изъянтыны, шыпыртыны, лысо писпуос, куаро писпуос. Выбор одной темы из предложенных: «Самые высокие деревья мира», «Самые низкие деревья мира», «Самые толстые деревья мира».	Лысо писпуос, куаро писпуос; разделение на группы данных слов, составление предложения с лишним словом; работа с текстом про можжевельник – чтение, осмысление, составление ответов на вопросы; составление устойчивых словосочетаний.

12		Враги природы. Защита окружающей среды.	НЛЕ: аяны, лемтэй; глаголы повелительного наклонения отрицательной формы. К.Герд «Куакаос». Враги природы. Друзья природы.	Составление предложений глаголами-омоформами; составление рекомендаций по <i>защите окружающей среды</i> по тексту. Составление схемы, работа с текстом – рассказом К.Герда «Куакаос»; подбор слов, подходящих по содержанию, составление ответа на вопрос
13		Человек – это друг или враг? Интервью с В. В.Туганаевым.	НЛЕ: арам карыны, жуй(ы), урмон висён. Интервью с доктором биологических наук В.В.Туганаевым. <i>Защита окружающей среды.</i>	Чтение, осмысление текста специалиста из управления по защите фауны; составление ответов на вопросы, работа с таблицей. Работа с таблицей – интервью с доктором биологических наук В.В.Туганаевым
14		Профессия таксидермиста.	Таксидермист Сергей Евсеев, Заслуженный работник Культуры УР.	Чтение, осмысление текст.,
15		В национальном музее им. К.Герда. Урок-экскурсия.	Отдел по охране природы национального музея им. К.Герда.	Составление текста из 10-12 фраз.
16		Вятская порода лошадей.	Вятская порода лошадей.	Выполнение упражнений.
17		Егор Загребин. Рассказ «Палэзь эускиос». Урок чтения.	<i>Е.Загребин – известный писатель Удмуртии.</i> НЛЕ: эуски, кӧш, ньылыны, пурысьюбер, сялбер; Рассказ «Палэзь эускиос» <i>Растения и животные Удмуртии. Защита окружающей среды.</i>	Чтение, осмысление текста.

Раздел 3 «Встреча с музой» (4 ч.)

18	В поэтическом салоне. Зоя Трухина. Галина Романова.	НЛЕ: кылбурет. <i>Зоя Трухина - известная удмуртская поэтесса.</i> НЛЕ: кыр, выр, вукуар. Стихотворения Уйпал сяськаос», «Мон вордски шаерам гурланы». <i>Галина Романова - известная удмуртская поэтесса.</i> Стихотворение «Аслам анаелы кадь оскисько удмурт кыллы»	Чтение, осмысление текстов стихотворений, составление ответов на вопросы.
19	В поэтическом салоне. Татьяна Чернова. Людмила Кутянова.	Татьяна Чернова - известная удмуртская поэтесса. Стихотворения «Поэтьёс уг куло – жуал»!, «Кылбурчиос лэсьто куазез». Людмила Кутянова – известная удмуртская поэтесса. НЛЕ: вожьяськыны, йӧзор, лӧсьяськыны, ньӧж. Стихотворения «Сизьыллы синмаськи...», «Адями вордиське...»	Чтение, осмысление текстов стихотворений
20	В поэтическом салоне Лидия Нянькина и Нина Обрезкова.	<i>Лидия Нянькина – известная удмуртская поэтесс, а Нина Обрезкова – известная коми поэтесса.</i> НЛЕ: узым, пери, зарпотэ, гылтэ, гыбдаса уг уло, гомало, чаг,	Чтение, осмысление текстов про Л. Нянькину, Н.Обрезкову, стихотворений поэтесс, составление ответов на вопросы.

			тачыртэмен, сйям, жадем, лул-сюлэм, нуныяло.	
21		Ульфат Бадретдинов. Повесть «Вероника плюс». Урок чтения.	НЛЕ: эчешон, уг йондыро. Повесть Ульфата Бадретдинова «Вероника плюс»; НЛЕ: кибервылы, НЛЕ: шара, зйрак берытскыса, дурбасьтйзы, шараятэк.	Работа с текстом.
Раздел 4 «Все ходим под одним солнцем» (9 ч.)				
22		История открывает двери. Карта Удмуртской Республики.	НЛЕ: жегатскыны, чытыр-чутыр гож; У истоков Удмуртской автономии. Карта Удмуртской Республики.	Работа с таблицей; чтение, осмысление текста, составление ответов на вопросы.

23		У истоков удмуртского литературного языка. Газета «Гудыри». Становление республики.	Удмуртский литературный язык, диалектные слова. Газета «Гудыри» НЛЕ: мыло-кыдо кыстӥськызы.	Чтение, осмысление текста, составление вопросов по тексту; работа со схемой, с таблицей.
24		Становление республики. Парины.	Профессор В.Н. Парин.	Чтение, перевод текста со словарём с русского языка на удмуртский язык.
25		Великая Отечественная война. Улица Удмуртская в г. Волгоград.	НЛЕ: быдэ вуымтэ нылпиос, чошкытатыны, секыт йӧтӥз, синвуаськытэк. Железная дорога Ижевск Балезино. Улица Удмуртская в г. Волгоград.	Чтение, осмысление информации из таблицы, диалога про железную дорогу Ижевск-Балезино; вставка в предложения подходящих по смыслу слов.
26		Не забыты имена героев.	НЛЕ: ватыны, мозмытыны, пуштытыны, синйылтыны, сӧсыртыны, нюжтӥськыны, чигнаны, чиптэм-чаптэм ышыны, шултыны.	Чтение, осмысление диалога, составление ответов на вопросы.

27		Не забыты имена героев. Произведения искусства о Великой Отечественной войне.	Перевод на удмуртский язык Петром Поздеевым текста песни «В землянке». Картина П.А.Кривоногова. «Победа»	Чтение, осмысление перевода на удмуртский язык Петром Поздеевым текста песни «В землянке», сравнение русского и удмуртского текстов; составление ответов на вопросы по картине «Победа» П.А.Кривоногова.
28		Подвиг А.Виноградова.	НЛЕ: кисьтэмын, гудземе. Подвиг А.Виноградова.	Чтение текста; перевод текста про подвиг А.Виноградова, составление ответов на вопросы; работа с таблицей.
29		Н.Байтеряков – известный удмуртский поэт. Урок чтения.	НЛЕ: бугыръяны, бырыны, жуштыны, ишкалтыны, куак, оскон, тугаськыны, шимес. Н.Байтеряков – известный удмуртский поэт. Рассказ «Васёк песянай» (отрывок)	Чтение, осмысление текста про Н.Байтерякова, перевод части текста из рассказа «Васёк песянай».
30		Рассказ Н.Байтерякова «Васёк песянай». Урок чтения.		
Раздел 5 «Легко ли быть человечным?» (4 ч.)				
31		Добро возвращается добром. Как поступить.	НЛЕ: лул, мырдэм, тунаськыны, жытлы пумит, огвислы, возьмамтэ шорысь, такеме, эсьмаса. Стихотворение В.Владыкина «Адямылы сётэмын...». Роман Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз» (отрывок)	Чтение, осмысление текста стихотворения В.Владыкина, составление ответов на вопросы; чтение, перевод части текста из романа «Арлэн кутсконэз» Г.Красильникова; составление ответов на вопросы.

32		Защитники Родины.	НЛЕ: пельпум, визнан ньөр. Стихотворение В.Романова «Пиосмурт пельпум».	Чтение, перевод стихотворения В.Романова «Пиосмурт пельпум», составление ответов на вопросы.
33		Произведение Вячеслава Ар-Серги «Уйвöтын усе лымы». Урок чтения.	НЛЕ: дүсьтыны, мөзмыны, ог-огедлы оскыны, уйиськыны. Отрывок из повести Ар-Серги «Уйвöтын усе лымы».	Чтение, перевод части из повести Вячеслава Ар-Серги «Уйвöтын усе лымы», составление ответов на вопросы, характеристика героев по таблице.
34		Совершайте добрые дела. Добрые дела меценатов. Известные меценаты.	Волонтёры Меценаты. Известные меценаты.	Чтение, осмысление предложений из диалога, составление вопросов и ответов. Работа с таблицей по видам глаголов (одйгыко, трослыко); составление сложноподчинённых предложений с определительными придаточными; составление презентации о меценатах, благотворительных фондах современности.