

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-
Бодьинский район Удмуртской Республики»
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «27» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директором МБОУ
Якшур-Бодьинская гимназии
№ 374 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
(для учащихся, не владеющих удмуртским языком)
для обучающихся 1 – 4 классов

Вахрушева Вера Сергеевна
Широбокова Анжелика Александровна
Широбокова Светлана Петровна
Назарова Ирина Леонидовна

с. Якшур-Бодья 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Курс удмуртского языка предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени

начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе при пятидневной нагрузке отводится 236 учебных часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован

концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, з, й, ө, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны ярат*. (Мальчик

любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басытыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кёня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл(Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием

языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етii (-этii)*); суффиксы прилагательных *-о, -(ё)* и словосложения (*горд + кушман, ёуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы(сы)*.

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их).

Указательные местоимения *таче*, *сыче* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные и порядковые числительные от 10 до 31.

Послелог *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнжетй* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматкиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения

на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного

характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крезьгур* (музыка) – *крезьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог

праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс орчыто (Как Мусокай и Визьпог

проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адымиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает

определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания

его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

– вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

– воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

– соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

– читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые

нераспространённые и распространённые предложения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пияш кырза*. Мальчик поёт);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пияш кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);

– спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*),

разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз*, *(-ез)*, *-ыз*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кёня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;

– владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

2 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

– вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения, тексты;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
- правильно писать послелогии с существительными;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ* (*-этӥ*); суффиксы прилагательных *-о*, *-ё*) и словосложения (горд + кушман, ёуж + кушман и т. д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми (мы), тii (вы), соос (они)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям (наш, наша, наше); тiiляд (ваш, ваша, ваше); соослэн (их)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таiче, сыiче (такой, такая, такое)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын (там)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелог *сьорын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош (а, но)* при однородных членах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кiняетii (который)*.

Социокультурные знания и умения

– рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

– рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

– знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *iечбур!* (здравствуй!), *iечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *iеч луэ!* (до

свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

3 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

– читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

– читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмель* (малина) – *эмельяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных

слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

4 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

Письмо

– списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

– составлять план к заданным текстам;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

– писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на

удмуртском языке;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;

- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс- 66 ч

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<p><i>Ойдо тодматском</i> (Давай познакомимся)</p>	7	<p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка. Произношение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Произношение русских заимствованных слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, коротких слов за диктором / учителем(хором, в паре, индивидуально). Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Использование языковой догадки при восприятии на слух текста (распознавание русских заимствованных слов). Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин та?</i> (Кто это?); <i>Ма та?</i> (Что это?); <i>Кызы тынад нимыд?</i> (Как тебя зовут?). Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства. Выполнение проектного задания:</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Раздельное написание слов.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов и словосочетаний; слов, заимствованных из русского языка (названия школьных принадлежностей, профессий); слов, отвечающих на вопрос <i>кыӵе?</i> (какой?) <i>чебер</i> (красивый), <i>мусо</i> (милый), <i>пичи</i> (маленький) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи</p>	<p>лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства.</p> <p>Монологическая речь Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова). Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, в комнате. Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух (имитативное) слогов, коротких слов. Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах и фразах. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Упражнение: составление схемы предложения. Упражнение: заполнение визитки, обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия).</p>	
--	--	--	--

		<p>изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений; вопросительных слов <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как); имен существительных в единственном числе; личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (этот, эта, это), <i>со</i> (тот, та, то) местоимений (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнение: составление слова-приветствия из заданных букв и написание их печатными буквами.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами. Раздельное написание слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, схожих со звуками русского языка. Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Произнесение предложения с соблюдением интонации перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв, слогов. Упражнения: группировка слов по их</p>	
--	--	---	--	--

			<p>тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как). Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (это, эта, это), <i>со</i> (тон, та, то) местоимений.</p> <p>Социокультурные знания и умения Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь (здравствуйте).</i> Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший. Знакомство с именами удмуртских богатырей: Мардан батыр, Тутой батыр</p>	
Мынам семьяе (Моя семья)	6	Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка	Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, впаре, индивидуально).	Электронные формы учебников

	<p>(отсутствие качественной редукации гласных). Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание печатных букв удмуртского алфавита в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызы тына дана едлэн / ата едлэн нимыз?</i> (Как зовут твою маму / твоего папу?); <i>Та кинлэн семьяез?</i> (Чья это семья?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и своей семье в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с</p>	
--	---	---	--

	<p>изученных слов – названий членов семьи (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений; вопросительного слова <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё); глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях; притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>; притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой,</p>	<p>использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки / фотографии) опор.</p> <p>Творческая работа: составление устного высказывания о семье персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Выполнение проектного задания: презентация книги о своей семье.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.</p> <p>Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами.</p> <p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление книги о своей семье с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография</p> <p>Правильное написание изученных слов печатными буквами.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	
--	---	--	--

		<p>моя, моё); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Соблюдение правильного ударения в слове, фразе.</p> <p>Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и</p>	
--	--	---	--	--

			<p>письменной речи глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже.</p> <p>Игра «Чьё это?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит ручка, линейка или карандаш).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с удмуртскими узорами.</p> <p>Разучивание песни «Семья Тёпи» на слова Н. Боталовой, музыку А. Васильева</p>	
<i>Ойдо шудом</i> (Давай поиграем)	7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение звука [ö].</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков [э] и</p>	<p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, впаре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом</p>	Электронные формы учебников

	<p>[ö]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö]. Корректное произношение повествовательных, вопросительных, побудительных предложений сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание буквы Ö ö в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов: <i>бен</i> (да), <i>öвöl</i> (нет); названий частей тела, игрушек, (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем</p>	<p>материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Апок маин шудэ?</i> (Во что играет Апок?); <i>Кинлэн та шудонэз?</i> (Чья это игрушка?); <i>Маиз Апоклэн вань?</i> (Что есть у Апок?). Краткие ответы – <i>бен</i> (да), <i>нет</i> (öвöl) на общие вопросы <i>Та тынад-а шудонэд?</i> (Твоя ли это игрушка?); <i>Тынад тупед вань-а?</i> (Есть ли у тебя мяч?).</p>	
--	---	--	--

	<p>тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений; вопросительных слов <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что); глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; имён существительных во множественном числе: <i>мунёос</i> (куклы), <i>шудонъёс</i> (игрушки); притяжательных существительных с суффиксами <i>-эд (-ед)</i>, <i>-эз, (-ез)</i>; притяжательных местоимений <i>мынам</i> (мой,</p>	<p>Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и сказочных персонажах с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление игрушек, частей тела игрушки. Творческая работа: составление устного высказывания об игровых занятиях персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения. Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление предложения по схеме.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов,</p>	
--	---	---	--

		<p>моя, моё), <i>тынад</i> (твой, твоя, твоё); неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>словосочетаний печатными буквами. Воспроизведение графически корректно буквы <i>Öö</i>. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ö]. Различение на слух звуков [э] и [ö]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö] и [э]: <i>öv, öл, лэн; öвöl, Катялэн,</i> <i>Апоклэн</i>. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение вопросительных предложений (общий вопрос) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение побудительных предложений с частицей <i>ойдо</i> (давай) с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Игра «Чья это игрушка?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит игрушка).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных во множественном числе.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Разучивание колыбельной народной песни «Изъ, изъ, нуные» («Засыпай, засыпай, моё дитя»).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших</p>	
--	--	--	--	--

			<p>рифмовок, проговаривание скороговорки. Знакомство с музыкальными инструментами удмуртов: <i>тачыртон</i> – трещётка, <i>чингыли</i> – колокольчик, <i>арган</i> – гармошка. Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к конкурсу «Удмуртские матрёшки»</p>	
<p><i>Лыдпусъёс лэн дуннеязы (В мире чисел)</i></p>	7	<p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение слогов с твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т]: [ди], [зи], [ли], [ни], [си], [ти]; с мягкими согласными звуками [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]: [д’и], [з’и], [л’и], [н’и], [с’и], [т’и]. Корректное произношение глаголов повелительного наклонения (ударение на первом слоге слова). Графика, каллиграфия, орфография Графически и</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор.</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>каллиграфически корректное написание буквы <i>Йй</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, отвечающих на вопрос <i>кõня?</i> (сколько?); слов, связанных с арифметическим действием сложения: <i>ватсано</i> (прибавить), <i>луоз</i> (будет) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>кõня</i> (сколько);</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма татын суредамын?</i> (Что здесь нарисовано?); <i>Кõня тыныд арес?</i> (Сколько тебе лет?); <i>Кõня арес Апоклы?</i> (Сколько лет Апок?).</p> <p>Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных опор (вопросы).</p> <p>Монологическая речь Сообщение фактической информации о себе (имя, возраст, члены семьи) с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов по картинке.</p> <p>Перечисление арифметических действий.</p> <p>Творческая работа: составление арифметических примеров и озвучивание их решений с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p>	
--	---	---	--

		<p>глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; количественных числительных до 10; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже (напрактическом уровне)</p>	<p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: заполнение таблицы числами.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Йй</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух слогов ди – дй, зи– зй, ли – лй, ни– нй, си – сй, ти – тй. Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их</p>	
--	--	--	--	--

			<p>тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия.</p> <p>Дидактическая игра с цифрами.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кõня</i> (сколько).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>лыдьã</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки. Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово». Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки.</p>	
<p><i>Буёл дуннеын</i> (В мире красок)</p>	8	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [ч̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ч̣]. Соблюдение норм произношения звуков [ч] и [ч̣]. Корректное произношение слов <i>чуж, вож, горд, съöd, лыз</i>, оканчивающихся на звонкий согласный (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова). Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту, перевод</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Ї</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов: отвечающие на вопрос <i>кыче?</i> – <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>курень</i> (коричневый), <i>пурысь</i> (серый), <i>сьод</i> (чёрный), <i>тодьы</i> (белый) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных</p>	<p>прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Новый год» по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кыче буёло тынад телефонэд?</i> (Какого цвета твой телефон?); <i>Кин дйськыз Апок?</i> (Кем нарядилась Апок?); <i>Кин Выль ар празднике лыктйз?</i> (Кто пришёл на новогодний праздник?). Игровое упражнение «<i>Вань – овёл</i>» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы.</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза; составление рассказа по теме общения по рисунку. Поздравление с Новым годом одноклассников и</p>	
--	---	---	--

		<p>(утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительного слова <i>кыџе</i> (какой) (на практическом уровне)</p>	<p>учителя. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста. Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик-семицветик».</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний, предложений. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Упражнение: перевод прочитанного предложения на русский язык.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец.</p> <p>Графика, орфография, каллиграфия Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>џџ</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [џ]. Различение на слух звуков [ч] и [џ].</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [č]: <i>че, чу, чы; кыче</i> (какой), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>кочыш</i> (кошка).</p> <p>Корректное произношение слов, оканчивающихся на звонкий согласный: <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>сьод</i> (чёрный). Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Использование в устной и письменной речи предложений вопросительным словом <i>кыӵе</i> (какой).</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки. Оформление новогодней открытки с удмуртскими узорами.</p>	
<p><i>Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы</i> (Домашние животные – наши друзья)</p>	9	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [ӵ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӵ]. Соблюдение норм произношения звуков [ӵ] и [з].</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы ӵӵ в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи названий домашних животных, продуктов питания; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>сие</i> (ест), <i>шуэ</i> (говорит), <i>мяугетэ</i> (мяукает), <i>бёксэ</i> (мычит, блеет), <i>утэ</i> (лает), <i>нурскетэ</i> (хрюкает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>бадзым</i> (большой), <i>пурьсь гоно</i> (серой масти) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных</p>	<p>прослушанным текстом.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сие кочыш?</i> (Что ест кошка?); <i>Ма вузало супермаркетын?</i> (Что продают в супермаркете?); <i>Ма шуэ кочыш?</i> (Что говорит кошка?); <i>Ма каре кочыш?</i> (Что делает кошка?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы. Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, перечисление продуктов питания. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста. Творческая работа: описание любимого питомца с использованием выполненной аппликации. Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану.</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, предложений.</p>	
--	--	---	--

		<p>грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кыӄе</i> (какой, какая, какое) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение текста вслух. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: составление предложений по заданным словам; исправление ошибок в тексте. Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>ӄӄ</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ӄ]. Различение на слух звуков [з] и [ӄ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӄ]: <i>ӄа, ӄе, ӄазег</i> (гусь), <i>ӄечбур</i> (здравствуй). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Совместная работа: решение лексического ребуса.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия предметного рисунка и его названия.</p> <p>Дидактическая игра «Кто это?» (ответы на вопросы по рисунку).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кыче</i> (какой, какая, какое).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки</p>	
--	--	--	---	--

<p><i>Пойшуръёс дорынкуноын</i> (В гостях у зверей)</p>	<p>7</p>	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [ж]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]. Соблюдение норм произношения звуков [ж] и [ж]. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы Жж в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий зверей; слов,</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, впаре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту. Определение темы прослушанного текста. Диалогическая речь Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэ Апок адъиз?</i></p>	<p>Электронные формы учебников</p>
---	----------	--	--	------------------------------------

	<p>отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?): <i>пуке</i> (сидит), <i>эктэ</i> (танцует), <i>кырза</i> (поёт), <i>учке</i> (смотрит), <i>лыдзиське</i> (читает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>ческыт</i> (вкусный), <i>мусо</i> (милый).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где); составных</p>	<p>(Кого увидела Апок?); <i>Кытын зичы улэ?</i> (Где живёт лиса?); <i>Ма сиыны яратэ коньы?</i> (Что любит есть белка?); <i>Ма каре зичы?</i> (Что делает лиса?);</p> <p><i>Кинлэсь пегзиз колзо?</i> (От кого убежал колобок?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о зверях с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор. Описание зверей с использованием зрительных опор: где они живут, что делают, что любят есть. Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного. Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте).</p> <p>Письмо</p>	
--	--	--	--

		<p>глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях: <i>сиыны яратэ</i> (любит есть); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнение: составление вопросов по рисунку и написание в тетрадь; исправление ошибок в тексте.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний.</p> <p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Жж</i>.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватное произнесение звука [ж]. Различение на слух звуков [ж] и [жж].</p> <p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]: <i>жсу, жсö, жсук</i> (каша), <i>жсöк</i> (стол).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	---	--	--

			<p>изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Совместная работа: решение лексического ребуса, кроссворда.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности, выбор лишнего слова из списка, выполнение задания на установление соответствия.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где).</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>сиыны яратэ</i> (любит есть).</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p>(кого?), в единственном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство). Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок, проговаривание скороговорок. Разгадывание народных загадок и воспроизведение их наизусть</p>	
<i>Вордйськем шаер</i> (Родная сторона)	6	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з'], [з'], [с'], [ö]. Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (регрессивная</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя</p>	Электронные формы учебников

	<p>ассимиляция согласных: предыдущий согласный уподобляется по глухости или по звонкости последующему согласному; зубные <i>т, д</i>, оказавшись перед <i>ч, ж</i>, переходят в <i>ч, ж</i>).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <p>Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в концепредложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний:</p> <p><i>Удмурт</i> <i>Элькун</i> (Удмуртская</p>	<p>по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улйськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кытчы тон мынйськод?</i> (Куда ты идёшь?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о родном городе / деревне по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление городов Удмуртской Республики; составление рассказа о столице России; объяснение одноклассникам, как нужно переходить дорогу.</p> <p>Творческая работа: составление устного сообщения о городах Удмуртии с использованием карты Удмуртской Республики.</p> <p>Упражнение: формулирование вопросов по тексту / картине, переводпредложений на</p>	
--	---	--	--

	<p>Республика), <i>вордїськем шаер</i>(родная сторона), <i>интыяськемын</i> (расположен); существительного с послелогом – <i>шур дурын</i> (у реки); названий зверей; слов, отвечающих на вопрос <i>ма кароно?</i> (что надо делать?): <i>дугдоно</i> (надо остановиться), <i>дасяськоно</i> (надо подготовиться), <i>мыноно</i> (надоидти) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на</p>	<p>удмуртский язык.</p> <p>Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «<i>Вордїськемшаертї</i>» («По родной стороне»).</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта).</p> <p>Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов.</p> <p>Написание названий городов Удмуртии.</p> <p>Упражнения: исправление ошибок в письме; составление предложений по схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву»</p>	
--	---	---	--

		<p>практическом уровне); глаголов изъявительного наклонения <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени; вопросительного слова <i>кытчы</i> (куда); наречия <i>отчы</i> (туда); существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в единственном числе в вхоном (<i>пырон</i>) падеже: <i>школае</i> (в школу) (на практическом уровне)</p>	<p>(отрабатывается умение соотносить звуки ([ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]) с соответствующими буквами).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], соблюдая нормы произношения звуков. Адекватное произнесение слов: <i>кытчы</i> [кыччы]; <i>отчы</i> [оччы]; <i>бадзым</i> [баззым].</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из</p>	
--	--	---	---	--

			<p>букв. Упражнение: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в речи предложений с вопросительным словом <i>кытчы</i> (куда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия <i>отчы</i> (туда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в входном (<i>пырон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона».</p> <p>Составление предложений про Удмуртию.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.</p> <p>Проговаривание скороговорки.</p> <p>Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села. Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.</p> <p>Оформление и раскраска удмуртских узоров</p> <p>Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.</p> <p>Проговаривание скороговорки.</p> <p>Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села. Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.</p> <p>Оформление и раскраска удмуртских узоров</p>	
<p><i>Дышетскон дуннеын</i> (В мире знаний)</p>	8	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звуков удмуртского языка. Соблюдение норм произношения</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>звуков удмуртского языка.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <p>Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи слов</p> <p><i>дышетӥсь</i> (учитель), <i>дышетскись</i> (ученик), <i>пинал</i> (ребёнок), <i>пинальӛс</i> (дети), кузьыли (муравей); слов, отвечающих на вопрос <i>ма</i></p>	<p>материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма мон карисько?</i> (Что я делаю?); <i>Ма тон кариськод?</i> (Что ты делаешь?); <i>Ма со каре?</i> (Что он делает?); <i>Ма соос каро?</i> (Что они делают?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной</p>	
--	---	---	--

		<p><i>каре?</i> (что делает?) – <i>дышетэ</i> (учит), <i>дышетске</i> (учится); существительного с послелогом – <i>жсӧк сьӧрын</i> (за столом); слов, отвечающих на вопрос <i>кыӹе?</i> (какой?) – <i>шыпыт</i> (тихий), <i>чылкыт</i> (чистый) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматика Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в единственном и множественном числе в настоящем времени (на практическом уровне)</p>	<p>библиотеке по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: составление предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита.</p> <p>Чтение Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Определение главных фактов в прочитанном тексте. Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника. Упражнения: составление предложений по заданным словам / рисунку; написание ответов на вопросы.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв</p>	
--	--	---	---	--

		<p>удмуртского алфавита. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произнесение названий букв удмуртского алфавита. Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц соответствии с коммуникативной задачей. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия рисунка и его названия.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголовизъявительного</p>	
--	--	--	--

			<p>наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Разучивание песни «Алфавит» на слова Н. Боталовой и музыку А.Серебрякова. Разучивание пословицы об учёбе. Оформление конверта с удмуртским узором. Знакомство с названиями удмуртских деревень: Кечол, Шабердй</p>	
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.				

2 класс – 68 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<i>Ӝечбур, школа!</i> (Здравствуй, школа!)	7	Фонетическая сторона речи Соблюдение норм правильного ударения в изученных словах, в	Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом	Электронные формы учебников

	<p>том числе заимствованных словахиз русского языка. Корректное произношение вопросительных (специальный вопрос) предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Корректное написание букв <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д],[з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка вопросительного знака в концепредложений с вопросительными словами<i>кинэн</i> (с кем), <i>кытын</i> (где),<i>кытчы</i> (куда), <i>кытысь</i></p>	<p>материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале, с использованиемвизуальных опор.</p> <p>Определение темы прослушанного текста (о чём говорится в тексте). Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэн тон пумиськид?</i> (С кем ты встретился / встретилась?); <i>Кытысь со бертэ?</i> (Откуда он / она возвращается?); <i>Отын укноез вань-а?</i> (Есть ли там окно?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	
--	--	---	--

	<p>(откуда).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в устной и письменной речи существительных с послелогоми: <i>шур дурын</i> (у реки), <i>нюлэс дурын</i> (у леса), <i>сюрес дурын</i> (у дороги); слов, заимствованных из русского языка: <i>укно</i> (окно), <i>этаж</i> (этаж) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном числе повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос)</p>	<p>с опорой на иллюстрации. Создание монологического высказывания о себе, школе по образцу. Представление результатов проектного задания по теме «Школьный кабинет для Польшкара».</p> <p>Чтение Чтение вслух текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; соотнесение части текста с иллюстрацией. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте). Чтение текста про себя и ответы на вопросы. Использование языковой догадки для понимания основного содержания текста (распознавание русских заимствованных слов). Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнения: написание подписи к предметному рисунку; вставка пропущенных букв в слово. Упражнения: составление слов из заданных букв; составление предложения из заданных слов; составление предложений по рисунку.</p>	
--	---	--	--

		<p>предложениях; имен существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэн?</i> (с кем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже; имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кытын?</i> (где?), <i>кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы?</i> (куда?) в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Коллективная работа: восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление личной визитной карточки по образцу. Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов с соблюдением правила правописания букв <i>й</i>, <i>э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Правильная расстановка вопросительного знака в конце предложения. Фонетическая сторона речи Соблюдение норм правильного ударения в изученных словах, фразах, в том числе заимствованных словах из русского языка. Различение на слух вопросительного предложения по его интонации. Корректное произнесение вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц, в том числе заимствованных слов из русского языка. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их</p>	
--	--	---	---	--

			<p>тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кинэн</i> (с кем), <i>кытын</i> (где), <i>кытчы</i> (куда), <i>кытысь</i> (откуда).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях. Использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинэн?</i> (с кем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Использование в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопросы <i>кытын?</i> (<i>где?</i>), <i>кытысь?</i> (<i>откуда?</i>), <i>кытчы?</i> (<i>куда?</i>), в местном (<i>интыян</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>жечбуресь</i>, <i>умоесь</i> (здравствуйте).</p> <p>Знакомство с популярным удмуртским литературным персонажем Иви. Разучивание</p>	
--	--	--	---	--

			песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского	
<i>Классы</i> (В классе)	7	<p>Фонетическая сторона речи Распознавание и произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения, в том числе заимствованных слов из русского языка.</p> <p>Корректное произношение повествовательных, вопросительных (общий вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование картинок при восприятии на слух текста.</p> <p>Использование языковой догадки при восприятии на слух текста на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на образец; составление диалога по вербальным (реплики) опорам и его разыгрывание.</p> <p>Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности с использованием побудительных предложений. Совместная работа: ответы на вопросы <i>Пырыны луоз-а?</i></p>	Электронные формы учебников

	<p>восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи порядковых числительных, образованных при помощи суффиксов <i>-етий (-этий)</i>; существительных с послелогом <i>сьорын: парта сьорын</i> (за партой), <i>жсӧк сьорын</i> (за столом); слов, заимствованных из русского языка: <i>дежурной</i> (дежурный), <i>число</i> (число), <i>спортзал</i> (спортзал), <i>кружок</i> (кружок), <i>перемена</i> (перемена), <i>журнал</i> (журнал).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной</p>	<p>(Можно ли войти?); <i>Потыны луоз-а?</i> (Можно ли выйти?); <i>Юаны луоз-а?</i> (Можно ли спросить?); <i>Кытын со пуке?</i> (Где он / она сидит?).</p> <p>Выполнение проектного задания на тему «Говорливые бабочки»: разыгрывание диалога бабочек в паре с использованием выполненных рисунков.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием иллюстраций и вопросов.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по теме «Я – дежурный в классе» с использованием иллюстраций учебника.</p> <p>Сравнительное описание классных комнат.</p> <p>Создание монологического высказывания по речевой ситуации «После уроков» с опорой на таблицу.</p> <p>Чтение</p> <p>Работа в паре: чтение вслух текста по ролям с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение предложений с заменой картинок словами.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (заголовок, иллюстрация) для понимания</p>	
--	---	---	--

		<p>речи изученных грамматических явлений: вопросительных (общий вопрос) предложений; повелительного наклонения в единственном и множественном числе в побудительных предложениях; количественных числительных до 31, порядковых числительных до 31 (на практическом уровне)</p>	<p>основного содержания прочитанного текста. Чтение про себя и перевод предложений на русский язык. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Коллективная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнения: составление предложения из заданных слов; составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь.</p> <p>Коллективная работа: восстановление предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнение: оформление карточек с цифрами, составление арифметических примеров.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах, в том числе заимствованных словах из русского языка.</p> <p>Корректное произношение повествовательных, вопросительных (общий вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных, образованных при помощи суффиксов <i>-етий (-этий)</i>.</p> <p>Коллективная работа: решение лексического ребуса, кроссворда, чайнворда.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кõняетий</i> (который).</p> <p>Использование в устной и письменной речи вопросительного предложения с частицей <i>-а</i>.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов повелительного наклонения в единственном и множественном числе в побудительных (в утвердительной форме) предложениях: <i>пуксьы</i> (садись), <i>пуксе</i> (садитесь).</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 31, порядковых числительных до 31.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «На уроке»: выражение просьбы – <i>буркарик</i> (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – <i>тауна</i> (используется при ответе на благодарность).</p> <p>Знакомство со скороговорками.</p> <p>Знакомство с рассказом В. Сухомлинского «Воронья школа» в переводе на удмуртский язык</p>	
<i>Сйзъял</i> (Осень)	7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения, в том числе заимствованных</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p>	Электронные формы учебников

	<p>слов из русского языка. Корректное произношение повествовательных, вопросительных, побудительных предложений сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, образованных способом словосложения <i>горд + кушман</i> (свёкла),</p>	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы) опор при восприятии на слух текста. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием ключевых слов. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы: <i>Ма басьтїд тон магазинысь?</i> (Что ты купил / а в магазине?); <i>Арлэсь кы́че вакытсэ тон яратїськод?</i> (Какое время года ты любишь?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме «На огороде». Монологическая речь Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (рисунки) опор. Передача основного содержания прочитанного</p>	
--	--	---	--

	<p><i>џуж</i> + <i>кушман</i> (морковь); слов, заимствованных из русского языка: <i>кубиста</i> (капуста); <i>огреч</i> (огурец), <i>редис</i> (редис), <i>помидор</i> (помидор); прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о</i>, <i>-ё</i>: <i>мыйыко</i> (усатый), <i>пинё</i> (зубастый).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>маин</i> (чем); имён существительных в единственном и множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже, неодушевлённых существительных,</p>	<p>текста с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (рисунки) опор.</p> <p>Чтение Парная работа: чтение вслух диалога с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение предложений с заменой картинок словами. Чтение про себя, определяя главные факты в прочитанном тексте (называние имен сыновей Осени). Совместная работа: перевод прочитанных предложений на русский язык. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложений по рисунку / заданным словам; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка знака препинания в конце предложения). Выполнение проектного задания: составление и оформление книги с загадками на тему «Овощи» с</p>	
--	--	---	--

		<p>отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в сложных словах, в словах, заимствованных из русского языка. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных путем словосложения: <i>гордкушман</i> (свёкла), <i>чужкушман</i> (морковь). Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о</i>, <i>-ё</i>: <i>мыйыко</i> (усатый), <i>пинё</i> (зубастый).</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто больше придумает слов на тему «Овощи и фрукты».</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (распознавание русских заимствованных слов).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>маин</i> (чем).</p> <p>Использование в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже, неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть пословицы, считалки, стихотворения А. Ельцова о временах года.</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Репка» в переводе на удмуртский язык</p>	
--	--	--	---	--

<p><i>Семьяын</i> (В семье)</p>	<p>9</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызьы Тiляд нимды?</i> (Как Вас зовут?); <i>Кöня Тiляд нылтиды?</i> (Сколько у Вас детей?); <i>Тiляд сузэрды (вынды, апайды, агайды) вань-а?</i> (У Вас есть младшая сестра (младший брат, старшая сестра, старший брат?)); <i>Та кыче пияш?</i> (Какой это мальчик?). Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных (вопросы) опор и разыгрывание диалога. Парная работа: составление беседы об интерьере комнат с опорой на картинку.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Электронные формы учебников</p>
-------------------------------------	----------	--	---	------------------------------------

	<p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, обозначающих родственные отношения: <i>ҷужсанай</i> (бабушка по матери), <i>ҷужсатай</i> (дедушка по матери); слов оценочной лексики: <i>зечок</i> (молодец), <i>азьтэм</i> (ленивый); <i>лякыт</i> (добрый); <i>востэм</i> (скромный).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>кинлэн</i> (у кого, чей); существительных в винительном (<i>возьматон</i>) падеже; притяжательных существительных</p>	<p>Создание монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Создание устного монологического высказывания о своей семье. Творческая работа: описание интерьера своей комнаты.</p> <p>Представление выполненного проектного задания по теме «В семье».</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Чтение предложений с заменой картинок словами.</p> <p>Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использование языковой догадки для понимания основного содержания текста на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
--	---	---	--

		<p>х в единственном и множественном числе; послелогов пространственного значения; притяжательных местоимений в единственном и множественном числе; местоимений, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (чей?) (на практическом уровне)</p>	<p>Формулирование вывода о месте расположения предлогов в русском языке и послелогов в удмуртском языке на основе сравнения переводов слов и словосочетаний с удмуртского на русский язык.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложения из заданных слов; составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Творческое задание: составление предложений по рисунку с заданными послелогам.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в сложных словах, фразах. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное).</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и</p>	
--	--	---	---	--

			<p>вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Игра «Снежный ком»: распространение слов на тему «Семья» с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (у кого, чей). Использование в устной и письменной речи притяжательных существительных в единственном и множественном числе с суффиксами <i>-э (-е)</i>, <i>-эд (-ед)</i>, <i>-ыд</i>; <i>-эз, (-ез)</i>, <i>-ыз, -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)</i>. Использование в устной и письменной речи притяжательных местоимений в единственном и множественном числе: <i>мынам</i> (мой, моя, моё), <i>тынад</i> (твой, твоя, твоё), <i>солэн</i> (его, её),</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>милям</i> (наш, наша, наше, наши), <i>тйляд</i> (ваш, ваша, ваше, ваши), <i>соослэн</i> (их).</p> <p>Использование в устной и письменной речи послелогов пространственного значения: <i>выж вылын</i> (на полу), <i>пукон улын</i> (под стулом), <i>жсажы дорын</i> (у полки), <i>корка съорын</i> (за домом), <i>шыкыс пушкын</i> (в сундуке), <i>шыкыс пушкы</i> (в сундук), <i>корка съоры</i> (за дом), <i>выж вылэ</i> (на пол), <i>жсажы доры</i> (кполке).</p> <p>Использование в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), <i>малэн?</i> (у чего? чей?), в винительном (<i>возьматон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть народной считалки. Знакомство с народной игрой «Прятки».</p> <p>Знакомство с героями мифов и преданий (Человек, Муравей, Алангасар).</p> <p>Знакомство с происхождениями терминов родства по рассказам Л. Христюбовой</p>	
--	--	--	--	--

<p><i>Тол</i> (Зима)</p>	<p>8</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание содержания текста, построенного на изученном языковом материале: отгадывание прослушанных загадок; понимание содержания стихотворения о зиме) Определение темы прослушанного текста: о каком времени года идёт речь в тексте. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Использование языковой догадки при восприятии на слух текста на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием ключевых слов. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на</p>	<p>Электронные формы учебников</p>
------------------------------	----------	--	--	------------------------------------

	<p>употреблений в устной и письменной речи слов, образованных при помощи словосложения: <i>шур</i> + <i>кынмон</i> (ноябрь); <i>тол</i> + <i>сур</i> (декабрь); <i>тол</i> + <i>шор</i> (январь); <i>тулыс</i> + <i>пал</i> (февраль); прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о</i>, <i>-ё</i>: <i>шундыё</i> (солнечный), <i>лымыё</i> (снежный); слов, заимствованных из русского языка: <i>куртка</i> (куртка); <i>шуба</i> (шуба), <i>пальто</i> (пальто), <i>сапег</i> (сапог), <i>штани</i> (штаны); слов, отвечающих на вопрос <i>ку?</i> (когда?): <i>толалтэ</i> (зимой), <i>гужем</i> (летом) (на практическом уровне)</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем</p>	<p>вопросы <i>Малэсь корка лэсьтэмын?</i> (Из чего сделан дом?); <i>Кыёе луэ куазь толалтэ?</i> (Какая бывает погода зимой?); <i>Ма кариськод тон толалтэ?</i> (Чем ты занимаешься зимой?); <i>Кыёе мыно ужьёсыд?</i> (Как идут дела?); <i>Кыёе уліськод?</i> (Как живёшь?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о зиме с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации.</p> <p>Творческая работа: описание нарядов кукол, одежды персонажей учебника с использованием вербальных (вопросы) и визуальных (картинки) опор.</p> <p>Упражнение: ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Чтение Парная работа: чтение текста по ролям с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение предложений с заменой картинок словами.</p> <p>Использование иллюстраций для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Соотнесение картинки с частью текста.</p> <p>Чтение про себя художественного</p>	
--	---	---	--

	<p>тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных слов <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кинэн</i> (кем, с кем), <i>малэсь</i> (из чего), <i>ку</i> (когда); существительных в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже в простом и притяжательном склонении; неодушевлённых существительных в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>текста с пониманием основного содержания. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо Упражнения: составление предложений по рисунку / заданным словам; написание ответов на вопросы. Упражнение: поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях. Творческая работа: сравнение двух рисунков, написание их отличий. Написание поздравительной открытки с Новым годом другу / подруге. Выполнение проектного задания: написание и оформление письма Деду Морозу. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и</p>	
--	---	--	--

			<p>вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о, -ё</i>: <i>пилемо</i> (облачный), <i>лымыё</i> (снежный).</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше придумает слов по теме «Зима»».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кинэн</i> (кем, с кем), <i>малэсь</i> (из чего), <i>ку</i> (когда).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопросы <i>кинэн?</i> (кем? С кем?), <i>маин?</i> (чем? С чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже в простом и притяжательном склонении; неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>малэсь?</i> (из чего?), в единственном числе в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разделительном (люкон) падеже. Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть народных загадок. Знакомство с рассказом А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык</p>	
Тол каникульёс (Зимние каникулы)	6	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста: отгадывание загадки. Восприятие на слух текста о зимних каникулах и ответы на вопросы. Определение темы прослушанного текста (о чём говорится в тексте). Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с</p>	Электронные формы учебников

		<p>изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов, заимствованных из русского языка: <i>праздник</i> (праздник), <i>конфет</i> (конфета), <i>пряник</i> (пряник).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием иллюстрации.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин со?</i> (Кто это?); <i>Кызыбы дйсясько Вождодыре?</i> (Как наряжаются на Святки?).</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога о зимних каникулах.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Передача основного содержания текста с использованием вербальных (ключевые слова) и визуальных (картинки) опор.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о ряжене с использованием рисунка.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение предложений с заменой картинок словами.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнения: написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь; составление рассказа о том, как я провёл/зимние каникулы. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в слове, фразе. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Решение лексического кроссворда.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с достопримечательностями г. Ижевска, традиционным праздником удмуртов Вожодыр (Святки).</p> <p>Раскрашивание куклы в удмуртском наряде.</p> <p>Разучивание народной песни «Лымы тӧды» («Белый снег»)</p>	
<i>Мынам эше</i> (Мой друг)	5	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное	Электронные формы учебников

	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов, отвечающих</p>	<p>реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста о детском журнале «Кизили» («Звёздочка»), построенного на изученном языковом материале. Упражнения: ответы на вопросы по прослушанному тексту; сравнение прослушанного текста с прочитанным текстом; завершение содержания прослушанного текста с опорой на рисунок. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием иллюстраций. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэн тон эшгьяськиськод?</i> (С кем ты дружишь?); <i>Тынад эшед кырзаны яратэ-а?</i> (Любит ли твой друг петь?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Монологическая речь Создание связного монологического высказывания о своём друге, о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»)</p>	
--	---	--	--

		<p>на вопрос <i>кы́че?</i> (какой?): <i>птырес</i> (круглый); <i>пуштырес</i> (пушистый); слов, заимствованных из русского языка: <i>журнал</i> (журнал), <i>велосипед</i> (велосипед). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>по образцу. Описание любимого питомца. Выражение и аргументация своего мнения по прослушанному тексту. Чтение Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Чтение предложений с заменой картинок словами. Чтение текста про себя и поиск запрашиваемой информации. Определение темы прочитанного текста. Письмо Упражнения: составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выполнение проектного задания: составление рассказа о своём друге по плану. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Решение лексического кроссворда.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>лыдзиськыны яратэ</i> (любит читать), <i>суреданы уг яраты</i> (не любит</p>	
--	--	--	---	--

			<p>рисовать).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»). Воспроизведение наизусть детского стихотворения из журнала «Кизили» («Звездочка»).</p> <p>Знакомство с удмуртскими пословицами о труде.</p> <p>Знакомство с рассказом А. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»)</p>	
Вордскем нунал (День рождения)	5	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор.</p> <p>Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале: когда родился Визьпог, сколько лет ему исполнилось, какой подарок подарили ему друзья на день рождения.</p> <p>Диалогическая речь</p>	Электронные формы учебников

	<p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: <i>юж</i> + <i>толэзь</i> (март); <i>ош</i> + <i>толэзь</i> (апрель); <i>куар</i> + <i>толэзь</i> (май); <i>сиён-юон</i> (пища); <i>тусьты-пуньы</i> (кухонная посуда); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>жсужыт</i> (высокий), <i>ланег</i> (низкий), <i>паськыт</i> (широкий), <i>слюбег</i> (узкий); слов,</p>	<p>Парная работа: составление диалога о праздничном меню с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ку солэн вордскем нуналыз?</i> (Когда его / её день рождения?); <i>Ма карыны яратэ со?</i> (Что он / она любит делать?); <i>Ма карыны уг яраты со?</i> (Что он / она не любит делать?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Мой день рождения».</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Сообщение о том, как я провожу свой день рождения. Создание текста из заданных предложений.</p> <p>Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы по прочитанному тексту (сообщение фактического</p>	
--	---	---	--

		<p>займствованных из русского языка: <i>эвкалипт</i> (эвкалипт), <i>баобаб</i> (баобаб), <i>вилка</i> (вилка), <i>чашка</i> (чашка), <i>кисель</i> (кисель), <i>компот</i></p>	<p>характера). Совместная работа: выразительно чтение по ролям сценки «Подарок». Совместная работа: чтение текста и перевод его на русский язык.</p> <p>Чтение текста про себя и ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрацией.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнения: составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь.</p> <p>Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Написание пожеланий другу на день рождения.</p>	
			<p>Выполнение проектного задания: оформление пригласительного билета на день рождения.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков</p>	

			<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи глагола <i>кузьманы</i> (дарить) изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в будущем времени в повествовательных</p>	<p>речи изученных</p> <p>письменной речи</p> <p>единственном и</p>
--	--	--	--	--

			<p>(утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть стихотворения А. Самсонова о сове.</p> <p>Знакомство с пьесой «<i>Кузьмы</i>» («Подарок») из детской газеты «<i>Зечбур!</i>» («Здравствуй!»).</p> <p>Знакомство с правилами этикета за столом.</p> <p>Разучивание народной песни «<i>Сукири</i>» («Каравай»)</p>	
Тулыс (Весна)	7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография,</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух текста, построенного на изученном языковом материале: перевод его содержания на русский язык.</p> <p>Восприятие на слух вопросов по теме общения и ответы на них.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление диалога о весенней погоде.</p>	Электронные формы учебников

	<p>пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: <i>дйсь + кут</i> (одежда); <i>ныд + кутчан</i> (обувь); <i>луд + жазег</i> (дикий гусь); <i>луд + чйж</i> (дикая утка); <i>кеч + син + сяська</i> (подснежник); <i>ваё + быж</i> (ласточка); слов, заимствованных из русского языка: <i>час</i></p>	<p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кёня дыр?</i> (Который час?); <i>Кёня часын тон султйськод?</i> (Во сколько часов ты встаёшь?). <i>Ку тон бассейнэ мынйськод?</i> (Когда ты идёшь в бассейн?). Парная работа: разыгрывание диалога о распорядке дня.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о весне, весенней погоде с использованием вербальных опор (план, ключевые слова). Сообщение о том, как я провожу свой весенний день. Выполнение проектного задания: создание бумажного скворечника, его описание по плану.</p> <p>Чтение Чтение диалога по ролям и его инсценировка, чтение предложений с заменой картинок словами. Чтение вслух текста и ответы на вопросы. Чтение про себя текста о корове по кличке «Ласточка» и ответы на вопросы.</p> <p>Письмо</p>	
--	--	---	--

	<p>(час), <i>стрелка</i> (стрелка), <i>бассейн</i> (бассейн)(на практическом уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов возвратного наклонения <i>мисьтїськыны</i> (умываться) и <i>їушиськыны</i> (вытираться) в единственном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?) в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже в притяжательном склонении</p>	<p>Упражнения: написание названий весенних месяцев; составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту; оформление анкеты (ответы «<i>Бен</i>» (Да) и «<i>Уг</i>» (Нет) на вопросы анкеты); составление распорядка дня. Составление текста о весне. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в сложных словах, в словах, заимствованных из русского языка. Различение на слух коммуникативного типа предложений по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
--	--	--	--

		(напрактическом уровне)	<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи притяжательных существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже в притяжательном склонении. Распознавание и использование в устной и письменной речи глаголов возвратного наклонения в единственном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть стихотворение Р. Хайдарова «Колоша» («Калоши»). Знакомство со стихотворением Г. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»); рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»)</p>	
--	--	-------------------------	---	--

<p>Гужем (Лето)</p>	<p>6</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Определение темы прослушанного стихотворения о лете. Отображение темы прослушанного текста через рисунок. Определение главных фактов в прослушанном тексте. Упражнения: ответы на вопросы по прослушанному тексту; соотнесение прослушанного текста с иллюстрациями.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога о цветке (беседа о названии цветка, где он растёт, какой он). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытчы тон гужем ветлйид?</i> (Куда ты ездил летом?); <i>Ма тон отын карид?</i> (Чем</p>	<p>Электронные формы учебников</p>
-------------------------	----------	--	---	------------------------------------

	<p>устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: <i>ву + юись</i> (радуга); <i>ин + вожо</i> (июнь); <i>пöсь + толэзь</i> (июль); <i>гудыри</i> + <i>кошкон</i> (август); <i>дыдык</i> + <i>син</i> (незабудка); <i>гырлы</i> + <i>сяська</i> (колокольчик), <i>зангари</i> + <i>сяська</i> (василёк); слов, заимствованных из русского языка: <i>лагерь</i> (лагерь), <i>музей</i> (музей), <i>пароход</i> (пароход) (напрактическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в единственном и</p>	<p>ты там занимался?).</p> <p>Групповая работа: организация и разыгрывание ситуации «В гипермаркете».</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Создание устного монологического высказывания о летней погоде по плану.</p> <p>Сообщение о том, как я провожу летние каникулы.</p> <p>Создание устного монологического высказывания о летних каникулах по картинке.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Соотнесение части текста с иллюстрацией.</p> <p>Совместная работа: чтение текста и перевод его на русский язык.</p> <p>Чтение текста про себя и передача его основного содержания на русском языке.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнения: составление предложения по рисунку / заданным словам; составление предложений; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту.</p>	
--	--	---	--

		<p>множественном числе в будущем времени в повествовательных (утвердительных) и вопросительных предложениях(на практическом уровне)</p>	<p>Творческая работа: составление рассказа по иллюстрации учебника с использованием вербальных опор (вопросы). Заполнение таблицы времен года с названиями месяцев. Составление текста о лете по плану. Восстановление предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения</p>	
--	--	---	--	--

			<p>в соответствии с коммуникативной задачей. Игра «Снежный ком»: распространение слов на тему «Лето» с добавлением слова по цепочке. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных способом словосложения: <i>пöсьтолэзь</i> (июль), <i>гудырикошкон</i> (август). Грамматическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в настоящем, прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Социокультурные знания и умения Проговаривание скороговорки. Воспроизведение наизусть народного стихотворения, обращения к Дождю. Знакомство с усадьбой Тол бабая. Оформление и раскрашивание ковра с использованием удмуртских узоров. Разучивание песни на слова и музыку Ф. Усковой «Вуюись» («Радуга»)</p>	
--	--	--	---	--

3 класс – 68 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<p><i>Ортчем гужем нунальёс</i> (Прошедшие летние дни)</p>	<p>11</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы). Восприятие на слух и понимание основного содержания текста: отгадывание загадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (названия рыб, названия грибов, место отдыха, летний день). Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

		<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише; названий некоторых рыб и грибов; глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>губи</i> (грибы) – <i>губияны</i> (собирать грибы), <i>эmezь</i> (малина) – <i>эmezяны</i> (собирать малину); существительных, образованных способом словосложения: <i>коньы+губи</i> (рыжик) (на практическом</p>	<p>образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, реплики, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Работа с картинками учебника: составление вопросов для диалога.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кытын тон гужем каникульёстэ орчытйд?</i> (Где ты провёл / провела летние каникулы?); <i>Тон уяны быгатйськод-а?</i> (Умеешь ли ты плавать?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного монологического высказывания о себе, своей семье, персонаже учебника, прошедших летних каникулах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: составление устного высказывания о грибах; описание аквариума.</p> <p>Упражнение: передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы).</p> <p>Чтение</p>	
--	--	---	---	--

	<p>уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения <i>бызъылыны</i> (бегать), <i>ворттылыны</i> (кататься на велосипеде) в единственном и множественном числе в настоящем времени в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; глаголов изъявительного наклонения <i>киськаны</i> (поливать), <i>юрттійськаны</i> (помогать), <i>уриськаны</i> (полоть), <i>пыласьканы</i> (купаться) в</p>	<p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о семье, друзьях, прошедших летних каникулах персонажа учебника.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение рассказа по ролям.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия, класс, школа).</p> <p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p> <p>Упражнения: составление предложений по</p>	
--	---	---	--

		<p>единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный, общий вопрос) предложениях: <i>уяны быгатїсько</i> (умею плавать), <i>уяны уг быгатїськы</i> (не умею плавать) (на практическом уровне)</p>	<p>заданной теме; составление ответов на вопросы; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление заметки в газету о летних днях с использованием рисунков, фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной</p>	
--	--	---	---	--

			<p>речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>губи</i> (грибы) – <i>губияны</i> (собирать грибы), <i>эмезь</i> (малина) – <i>эмезяны</i> (собирать малину); существительных, образованных при помощи словосложения: <i>коньыгуби</i>(рыжик).</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>бызьылыны</i> (бегать), <i>ворттылыны</i> (кататься на велосипеде) в единственном и множественном числе настоящем времени в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях;</p> <p>глаголов изъявительного наклонения</p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>киськаны</i> (поливать), <i>юрттійськыны</i> (помогать), <i>уриськыны</i> (полоть), <i>пыласькыны</i> (купаться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный, общий вопрос) предложениях: <i>уяны быгатійсько</i> (умею плавать), <i>уяны уг быгатійськы</i> (неумею плавать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Отгадывание народных загадок на тему «Грибы». Знакомство с рассказом Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Разучивание песен на слова и музыку В. Шиляева «Чорыгасьёс» («Рыбаки»), «Губияны» («Собираем грибы»)</p>	
<i>Инсьёр куноен тодматскон</i> (Знакомство с Инопланетянином)	8	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных	Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя	Электронные формы учебников

	<p>особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний на тему «Космос»: <i>инсьёр</i> (космос).</p>	<p>по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания диалога, построенного на изученном языковом материале, с использованием ключевых слов и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации о любимом питомце персонажа учебника в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Диалогическая речь Парная работа: прослушивание диалога и разыгрывание его содержания. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кёня километр Толэзь дорожь?</i> (Сколько километров до Луны?); <i>Кинэн тон тодматскид?</i> (С кем ты познакомился / познакомилась?); <i>Кыё со?</i> (Какой он?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; составление и разыгрывание диалога о встрече с инопланетянином. Монологическая речь Составление устного монологического</p>	
	<p><i>Толэзь</i> (Луна); слов, заимствованных из русского языка: <i>планета</i> (планета), <i>скафандр</i> (скафандр);</p>		

		<p>существительного с послелогом <i>Музъем котыртій</i>(вокруг Земли); слов, отвечающих на вопрос <i>кы́че?</i>(какой?): <i>чи́льсь</i> (светящийся, блестящий), <i>тунсыко</i> (интересно, интересный) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Повторение: распознавание в письменном и звучащем тексте использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных</p>	<p>высказывания о себе, инопланетянине, персонаже учебника с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание планет с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы).</p> <p>Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	
		<p>Повторение: распознавание в письменном и звучащем тексте использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных</p>	<p>Выполнение проектного задания по теме «Знакомство с инопланетянином»: составление рассказа с использованием рисунка.</p> <p>Чтение</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о семье, занятиях персонажа учебника, о планетах, друзьях, питомце.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в</p>	

		<p>(специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>двухязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей; списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор. Работа с иллюстрациями учебника: написание небольших письменных высказываний. Упражнения: написание ответов на вопросы; составление и написание тематической цепочки слов; составление предложений по заданным картинкам.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение</p>	
--	--	---	--	--

		<p>слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные</p>	
--	--	--	--

			<p>и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Знакомство с инопланетянином».</p> <p>Знакомство со стихотворением Г. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и воспроизведение его наизусть</p>	
--	--	--	---	--

<p><i>Школае, школае!</i>(В школу, в школу!)</p>	<p>7</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания диалога о новом учебном годе.</p> <p>Упражнение: ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Игра «Поймай слово»: восприятие на слух и определение слов с буквами <i>ж, з, и, о, ч</i>.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Ма карыны тон быгатіськод?</i> (Что ты умеешь делать?); <i>Ма карыны яратэ тынад выныд / сузэред?</i> (Что любит делать твой братишка / твоя сестрёнка?); <i>Ма карыны уг яра библиотекаын?</i> (Что нельзя делать в библиотеке?).</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника:</p>	<p>Электронные формы учебников</p>
--	----------	--	--	------------------------------------

	<p>при обращении и перечислении</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише: родственных слов <i>дышетйсь</i> (учитель), <i>дышетскись</i> (ученик, ученица), <i>дышетыны</i> (учить), <i>дышетскыны</i> (учиться), <i>дышетскон</i> (учёба); выражений <i>мыным кельше</i> (мне нравится), <i>тыныд кельше</i> (тебе нравится), <i>мыным уг кельшы</i> (мне не нравится), <i>тыныд уг кельшы</i> (тебе не нравится) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в</p>	<p>составление диалога о русском и удмуртском алфавите.</p> <p>Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; составление и разыгрывание диалога по заданному началу.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного монологического высказывания о друге, любимом школьном предмете, школьном кабинете, буквах удмуртского алфавита с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор (вопросы). Выражение своего отношения к предмету речи: <i>Мыным кельше...</i> (Мне нравится ...), <i>Мыным уг кельшы</i> (Мне не нравится ...).</p> <p>Представление результатов выполненного проектного задания по теме «Мой любимый учебный предмет» с использованием рисунков.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p>	
--	---	--	--

		<p>устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глагола изъявительного наклонения <i>тодматскыны</i> (познакомиться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных(утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях ; повествовательных (утвердительные, отрицательные),</p>	<p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, пословицы о дружбе. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, кроссворд, головоломка). Письмо Упражнение: списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (ключевые слова, план). Написание коротких поздравлений с началом учебного года по образцу. Упражнение: составление предложений по заданной теме; составление плаката по заданной теме; написание личного письма. Упражнение: исправление ошибок в предложениях. Работа в группах: составление письменного описания друга по плану. Выполнение проектного задания: составление коллажа по теме «Мой</p>	
--	--	---	--	--

		<p>вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым: <i>лыдьяськыны быгатїсько</i> (умею считать), <i>саптаны уг яра</i> (нельзя пачкать) (на практическом уровне)</p>	<p>любимый учебный предмет».</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное их произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов: <i>дышетїсь</i></p>	
--	--	---	---	--

			<p>(учитель), <i>дышетскись</i> (ученик, ученица), <i>дышетыны</i> (учить), <i>дышетскыны</i> (учиться), <i>дышетскон</i> (учёба).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи выражений <i>мыным кельше</i> (мне нравится), <i>тыныд кельше</i> (тебе нравится), <i>мыным угкельшы</i> (мне не нравится), <i>тыныд уг кельшы</i> (тебе не нравится).</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи глагола изъявительного наклонения <i>тодматскыны</i> (познакомиться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым: <i>лыдъяськыны быгатійсько</i> (умею считать), <i>саптань уг яра</i> (нельзя пачкать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В школе».</p> <p>Знакомство с удмуртскими пословицами о дружбе. Поиск тождественных пословиц на русском языке.</p> <p>Знакомство с литературными персонажами Дымбыр и Шалтыр. Воспроизведение наизусть песни «Мон мынійсько школае» («Я иду в школу») на слова Г. Ходырева, музыку В. Шоркина</p>	
<i>Тунсыкъяс ькондунне</i> (В мире интересов)	8	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их	Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.	Электронные формы учебников

		<p>ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов,</p>	<p>Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале . Определение темы прослушанного текста. Определение главных фактов в прослушанном тексте. Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Маин тон тунсыкъяськиськод?</i> (Чем ты интересуешься?); <i>Тон ипподромын вал-а?</i> (Был ли ты на ипподроме?); <i>Кöня минут чоже со компьютер сьöрын пуке?</i> (В течение какого времени он / она сидит за компьютером?); <i>Кыче öнер тыныд кельше?</i> (Какая профессия тебе нравится?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной</p>	
--	--	---	--	--

	<p>словосочетаний, речевых клише: родственных слов с использованием аффиксации: <i>крэзьгур</i> (музыка) – <i>крэзьгурчи</i> (композитор); выражений <i>шахматэн тунсыкъяськыны</i> (интересоваться шахматами), <i>сяськаосын тунсыкъяськыны</i> (интересоваться цветами) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных слов <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кõня дыр ёоже</i> (в течение какого времени); неодушевлённых существительных в</p>	<p>деятельности; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о своих увлечениях, будущей профессии, об увлечениях персонажа учебника с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Творческая работа: описание музыки Чайковского с использованием зрительных опор (картинки). Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор. Представление результатов выполненного проектного задания по теме «В мире интересов»: рекламирование одежды.</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах, словосочетаниях. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста. Соотнесение части текста с</p>	
--	---	--	--

		<p>единственном и множественном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>маосын?</i> (чем? с чем?): <i>футболэн</i> (футболом), <i>книгаосын</i> (книгами) (на практическом уровне)</p>	<p>иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации об увлечениях, будущей профессии персонажа учебника и др.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение анкеты с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия, возраст, адрес, день рождения, увлечения).</p> <p>Написание небольших письменных высказываний о своих увлечениях, об увлечениях друга с использованием вербальных опор (вопросы) и иллюстраций.</p> <p>Упражнение: составление предложений по заданной теме; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков</p>	
--	--	---	---	--

		<p>в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: <i>крэзьгур</i> (музыка) – <i>крэзьгурчи</i> (композитор). Распознавание и образование в устной и письменной речи выражений <i>шахматэн тунсыкъяськыны</i> (интересоваться шахматами), <i>сяськаосын тунсыкъяськыны</i></p>	
--	--	--	--

		<p>(интересоваться цветами). Группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кӧня дыр чӧже</i> (в течение какого времени). Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном и множественном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>маосын?</i> (чем? с чем?): <i>футболэн</i> (футболом), <i>книгаосын</i> (книгами).</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение народной скороговорки. Знакомство с удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»).</p> <p>Прослушивание музыки из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»</p>	
--	--	---	--

<p><i>Кызьы ми ортчытїськo м ваньмон дырмес</i> (Как мы проводим свободное время)</p>	<p>6</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (что делает персонаж учебника в выходной день, какое время года он предпочитает). Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте. Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кызьы тон ортчытїськoд ваньмондырдэ?</i> (Как ты проводишь (своё) свободное время?); <i>Маин тон тунсыкъяськиськoд?</i> (Чем ты интересуешься?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; разыгрывание диалога по</p>	<p>Электронные формы учебников</p>
---	----------	---	---	------------------------------------

	<p>перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний: <i>кенеши</i> (совет), <i>юаськытэк вуыны</i> (прийти / приехать без спроса, без разрешения), <i>шутэтскон нунал</i> (выходной день), <i>ваньмон дыр</i> (свободное время); существительных с послелогом: <i>сюрес кузя</i> (вдоль дороги), <i>корка азын</i> (перед домом) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: существительного <i>дыр</i></p>	<p>теме общения. Монологическая речь</p> <p>Составление устного монологического высказывания о том, как я провожу своё свободное время, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Представление результатов выполненного проектного задания: изображение сказочных персонажей через рисунки, поделки, инсценировка сказки.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации: как персонажи учебника проводят свободное время, где происходит действие, и др.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Изображение содержания текста через</p>	
--	--	--	--

		<p>(время) в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>мае?</i> (что?): <i>дырме</i> (моё время), <i>дырдэ</i> (твое время), <i>дырзэ</i> (его / её время) (на практическом уровне)</p>	<p>рисунок, организация выставки рисунков.</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей. Творческая работа: составление приглашения для гостей. Упражнение: написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных опор по теме общения. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнения: составление предложений по заданной теме; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение</p>	
--	--	---	---	--

			<p>коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительного <i>дир</i> (время) в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>мае?</i> (что?):</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>дырме</i> (моё время), <i>дырдэ</i> (твое время), <i>дырзэ</i> (его / её время). Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с названиями удмуртских теле- и радиопередач для детей.</p> <p>Знакомство со сказкой закамских марийцев «Вунэтэм анай» (автор А. Юзыкайн, перевод с марийского С. Первощикова)</p>	
<p><i>Ог-огедлы жечен</i> (Друг к другу с добром)</p>	8	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор и языковой догадки.</p> <p>Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, отвечающих на вопрос <i>ма карыны?</i> (что делать?): <i>тэтчаны</i> (прыгать), <i>люкетыны</i> (мешать), <i>донгаськыны</i> (толкаться), <i>пальпотыны</i> (улыбнуться, улыбаться) <i>серекьяны</i> (смеяться); слов, отвечающих на вопрос</p>	<p>(картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросу <i>Ма карыны уг яра урокын?</i> (Что нельзя делать на уроке?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о правилах поведения в транспорте, на уроке; о чертах характера персонажа учебника с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Выражение и аргументация своего мнения по прочитанному тексту с использованием вопросов. Упражнение: составление плана по тексту; создание устных монологических высказываний по заданному началу текста.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Использование языковой догадки и</p>	
--	---	---	--

	<p><i>кыче?</i> (какой?): <i>йонтэм</i> (плохо, плохой), <i>лачмыт</i> (спокойно, спокойный), <i>кужмо</i> (сильно, сильный; громко, громкий); речевых клише <i>вождэ эн вай</i>(извини), <i>вождэс эн вае</i> (извините), <i>Зеч көл!</i> (Спокойной ночи), <i>Ческыт мед кошкоз!</i> (Приятного аппетита!) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с</p>	<p>внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнения: составление предложений по заданной теме; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык. Выполнение проектного задания: оформление книги о хороших поступках с использованием пословиц, стихотворений, рисунков.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при</p>	
--	---	---	--

		<p>составным глагольным сказуемым: <i>кружоке ветлыныяратісько</i> (люблю посещать кружок), <i>їашетыны уг яра</i> (нельзя шуметь) (на практическом уровне)</p>	<p>обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий</p>	
--	--	---	--	--

			<p>испециальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым:</p> <p><i>кружоке ветлыны яратйсько</i> (люблю посещать кружок), <i>чашетыны уг яра</i> (нельзя шуметь).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Югова «Педот» и сюжетом сказки Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), рассказами В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык</p>	
<p><i>Шаерме с ми яратйськом</i> (Мы любим нашу страну)</p>	7	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки.</p> <p>Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>материале (название реки, происхождение названия деревни).</p> <p>Определение темы прослушанного стихотворения.</p> <p>Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кöня каръёс Удмурт Элькунын?</i> (Сколько городов в Удмуртской Республике?); <i>Кыче бадзым шуръёс Удмурт Элькунын вань?</i> (Какие большие реки есть в Удмуртской Республике?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного монологического высказывания о родном крае, реке Кама, горе Байгурезь, выходных днях, ветряной мельнице, происхождении названий деревень с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p>	
--	--	--	--

		<p>клише.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных слов <i>кытын</i> (где), <i>кытысь</i> (откуда), <i>кытчы</i> (куда); послелогов пространственного значения: <i>шур дуре</i> (к реке), <i>шур дурысь</i> (от реки), <i>шур дурын</i> (у реки), <i>гурезь вöзын</i> (рядом с горой), <i>гурезь вöзы</i> (к горе) (на практическом уровне)</p>	<p>Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, информации о географических объектах Удмуртской Республики.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, схема, карта).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение таблицы об Удмуртской Республике.</p> <p>Написание небольших письменных высказываний о достопримечательностях родного края с использованием вербальных изрительных опор.</p> <p>Упражнение: составление предложений по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>заданной теме; составление вопросов к тексту.</p> <p>Творческая работа: составление рекомендаций по охране природы; составление режима дня, меню.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление альбома об Удмуртской Республике с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном</p>	
--	--	--	--	--

		<p>тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кытын</i> (где), <i>кытысь</i> (откуда), <i>кытчы</i> (куда).</p> <p>Использование в устной и письменной речи послелогов пространственного значения: <i>шур дуре</i> (к реке), <i>шур дурьысь</i> (от реки), <i>шур дурын</i> (у реки), <i>гурезь вöзын</i> (рядом с горой), <i>гурезь вöзы</i> (к горе).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с известными местами Удмуртии, пословицами о родном крае. Воспроизведение наизусть отрывка из стихотворения Ашальчи Оки «<i>Вордйськем музьеме</i>» («Родная моя</p>	
--	--	--	--

			земля»). Знакомство со стихотворением В. Романова «Тодьы Кама» («Белая Кама»)	
Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды)	6	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста: отгадывание загадки. Определение темы прослушанного текста. Определение главных событий в прослушанном тексте о хлебе.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Малэсь кускерттонэз куыны луэ?</i> (Из чего можно соткать пояс?); <i>Кыче буёло со кускерттон?</i> (Какого цвета этот пояс?). Парная работа: разыгрывание диалога о проведении пасхального праздника; составление диалога по заданному началу.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического</p>	Электронные формы учебников

	<p>в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний, речевых клише; родственных слов:</p> <p><i>пыжыны</i> (печь) – <i>пыжись</i> (пекарь), <i>гырыны</i> (пахать), <i>гырись</i> (пахарь) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучаемом тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>малэсь</i> (из чего); неодоушевлённы</p>	<p>высказывания о хлебе, огороде, о традициях и обычаях удмуртского народа с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, карта) опор.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление и презентация альбома о Пасхе с использованием рисунков, преданий, стихотворений.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о хлебе, старинных элементах одежды, праздновании Пасхи.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, схема).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с</p>	
--	---	---	--

		<p>х существительных в единственном и множественном числе в разделительном (люкон) падеже, отвечающих на вопросы <i>малэсь?</i> (из чего), например: <i>шортлэсь</i> (из пряжи); количественных числительных до 900 (на практическом уровне)</p>	<p>решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных и зрительных опор. Упражнения: составление предложений по заданной теме; составление текста из предложений. Составление плана к тексту (с помощью учителя). Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов <i>пыжыны</i> (печь) – <i>пыжись</i> (пекарь), <i>гырыны</i> (пахать), <i>гырись</i> (пахарь). Решение лексического ребуса. Составление слова из букв.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>малэсь</i> (из чего).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном и множественном числе в разделительном</p>	
--	--	--	--

			<p>(люкон) падеже, отвечающих на вопросы <i>малэсь?</i> (из чего), например: <i>шортлэсь</i> (из пряжи).</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 900.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с народными обычаями, связанными с хлебом.</p> <p>Знакомство с традициями удмуртов, связанных с весенними земельными работами, празднованием Пасхи.</p> <p>Знакомство с рассказом Л. Христолюбовой «<i>Кускерттон</i>» («Пояс»)</p>	
<p><i>Инкуазь – асьмелэн эшмы</i> (Природа – наш друг)</p>	6	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения ритмико-интонационных</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста о временах года с использованием языковой догадки.</p> <p>Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (о каком времени года говорится в</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний, речевых клише; названий месяцев, дней недели, лекарственных растений (на практическом</p>	<p>тексте). Определение темы прослушанного текста. Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием ключевых слов. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кызьы нимыз со будослэн?</i> (Как называется это растение?); <i>Кытын со будэ?</i> (Где оно растёт?); <i>Вань-а солэнсяськаосыз?</i> (Есть ли у него цветки?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Мы заботимся о нашей природе»; составление диалога о растении из Красной книги. Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о своих занятиях на выходных, планах на путешествия, о любимом растении с опорой на ключевые слова, вопросы, картинки, карту, таблицу. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p>	
--	---	--	--

		<p>уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных слов <i>ку</i> (когда), <i>кытын</i> (где), <i>кытысь</i> (откуда), <i>мае</i> (что), <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кызыы</i> (как) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о режиме дня персонажа учебника, лекарственных растениях. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: составление и написание тематической цепочки слов. Написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных и зрительных опор. Упражнения: составление предложений по заданной теме; составление текста из заданных предложений. Составление плана к тексту (с помощью учителя).</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков</p>	
--	--	---	--	--

		<p>в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий</p>	
--	--	---	--

			<p>и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи вопросительных предложений с вопросительными словами <i>ку (когда), кытын (где), кытысь (откуда), мае(что), маин (чем, с чем), кызы (как)</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение народной скороговорки.</p> <p>Знакомство со сказкой В. Туганаева «Гордкушман но сярты» («Свёкла и репа»).</p> <p>Разучивание песни на слова А. Коткова и музыку В. Коткова «Куазь зоре» («Идёт дождь»).</p> <p>Знакомство с приметами о погоде</p>	
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.				

4класс – 34 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<p><i>Вунонтэм гужем</i> (Незабываемое лето)</p>	<p>4</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Произношение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание существительных в именительном</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (как персонаж учебника проводил летние каникулы). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Письмо Упражнения: вставка пропущенных букв в слово, слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей; составление предложения из заданных слов. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>падеже во множественном числе: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголов, образованных от существительных способом</p>	<p>использованием вербальных опор (плана). Совместная работа: составление и оформление книги с загадками. Выполнение проектного задания «<i>Кызьы ми ортчйтймы шутэтскон дырмес</i>» («Как мы провели время отдыха»): оформление коллажа с рисунками, фотографиями, стихотворениями.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание существительных в именительном падеже во множественном числе: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Произнесение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>	
--	---	--	--

	<p>аффиксации: <i>узы</i> (земляника) – <i>узыяны</i> (собирать землянику), <i>боры</i> (клубника) – <i>борьяны</i> (собирать клубнику) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений; вопросительных слов <i>кызьы</i> (как), <i>кыче</i> (какой), <i>кинэн</i> (скем), <i>кинэ</i> (кого); существительных во</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>узы</i> (земляника) – <i>узыяны</i> (собирать землянику), <i>боры</i> (клубника) – <i>борьяны</i> (собирать клубнику).</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кызьы</i> (как), <i>кыче</i> (какой), <i>кинэн</i> (с кем), <i>кинэ</i> (кого).</p> <p>Использование в устной и письменной речи существительных во множественном числе в</p>	
--	--	---	--

		множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи) (на практическом уровне)	именительном (<i>ниман</i>) падеже: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи). Социокультурные знания и умения Знакомство с литературными персонажем из произведения Ф. Александрова « <i>Помидор</i> » (« <i>Помидор</i> »).	
<i>Боко дорын кунын</i> (В гостях у Боко)	5	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения в утвердительной и	Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале: перевод основного содержания на русский язык. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (внешность, любимые занятия персонажа учебника). Определение главных фактов в прослушанном тексте. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону)	Электронные формы учебников

	<p>отрицательной форме. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц: прилагательных, образованных при помощи суффикса <i>-тэм</i>: <i>умойтэм</i> (нехороший),</p>	<p>в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын улэ Боко?</i> (Где живёт Боко?); <i>Кыче солэн йырсиез, синьёсыз?</i> (Какие у неё волосы, глаза?); <i>Ма карыны яратэ Боко?</i> (Что любит делать Боко?). Парная работа: разыгрывание диалога по темам «Чем я занимаюсь на улице», «Моя комната». Парная работа: составление диалога по заданному началу. Монологическая речь Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных и зрительных опор. Работа с иллюстрациями учебника: описание комнаты; описание дома снадворными постройками. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор. Выражение своего отношения к прослушанному тексту.</p>	
--	---	--	--

	<p><i>кылзйськисьтэм</i> (непослушный); существительных, образованных способом словосложения: <i>ву + мурт</i>(водяной), <i>корка + кузё</i>(домовой), <i>нюлэс + мурт</i> (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: <i>кышканы</i> (испугаться) – <i>кышкан</i> (испуг), <i>лыдзэны</i> (читать) – <i>лыдзон</i> (чтение) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные),</p>	<p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Чтение текста про себя и ответы на вопросы по тексту. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Групповая работа: чтение по ролям игры-сценки. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Письмо Упражнение: списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: написание предложений по заданным словам; составление и написание тематической цепочки слов; составление и написание письма для Бoko. Выполнение проектного задания: оформление стенгазеты для Бoko (работав группе). Графика, орфография, пунктуация</p>	
--	---	--	--

		<p>вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений;</p> <p>притяжательного местоимения <i>ас</i> (свой) в единственном и множественном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающего на вопросы <i>кинэ</i> (кого): <i>мон асме</i> (я себя), <i>тон астэ</i> (ты себя), <i>со ассэ</i> (он себя), <i>ми асьмеды</i> (мы себя), <i>тй асьтэды</i> (вы себя), <i>соос асьсэзыс</i> (они себя) (на практическом уровне)</p>	<p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	---	--

			<p>прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-тэм</i>: <i>умойтэм</i> (нехороший), <i>кылзйськисьтэм</i> (непослушный).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных способом словосложения: <i>ву + мурт</i> (водяной), <i>корка + кузё</i> (домовой), <i>нюлэс + мурт</i> (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: <i>кышканы</i> (испугаться) – <i>кышкан</i> (испуг), <i>лыдзыны</i> (читать) – <i>лыдзон</i> (чтение).</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>ас</i> (свой) в единственном и множественном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>кинэ</i> (кого):</p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>мон асме</i> (я себя), <i>тон астэ</i> (ты себя), <i>со ассэ</i> (он себя), <i>ми асьмеды</i> (мы себя), <i>тй асьтэды</i> (вы себя), <i>соос асьсэзыс</i> (они себя).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов повелительного наклонения в единственном числе в побудительных (отрицательные) предложениях: <i>эн пукы</i> (не сиди).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном числе в местном(<i>интыян</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>кытын?</i> (где), <i>кытысь?</i> (откуда), <i>кытчы?</i> (куда).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с произведением удмуртского детского поэта А. Уварова «Боко». Знакомство с названиями удмуртских мифологических существ: <i>вумурт</i>(водяной), <i>коркакузё</i> (домовой), <i>нюлэсмурт</i> (хозяин леса).</p>	
--	--	--	--

<p><i>Мусокай но Визьпог вордйськ ем шаерены зы тодмат ско</i> (Мусокай и Визьпог знакомят ся с родным краем)</p>	<p>5</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Упражнение: ответы на прослушанные вопросы. Определение главных фактов в прослушанном тексте. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улйськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кöня каръёс Удмурт Элькунын?</i> (Сколько городов в Удмуртской</p>	<p>Электронные формы учебников</p>
---	----------	--	--	------------------------------------

	<p>речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений; количественных числительных до 1000;</p>	<p>Республике?); <i>Кыче кар Удмурт Элькунлэн шоркарез луэ?</i> (Какой город является столицей Удмуртской Республики?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения; обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о Российской символике, об Удмуртской Республике с использованием вербальных (вопросы), зрительных (картинки, карты) опор. Описание иллюстраций учебника. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Представление результатов проектного задания по теме «Современный портрет Ижевска».</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (символика Удмуртской Республики, заводыг. Ижевска). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в</p>	
--	---	--	--

		<p>прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: <i>бадзым</i> (большой), <i>бадзымгес</i> (больше), <i>самой бадзым</i> (самой бадзым); безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти), <i>пыроно</i> (надо зайти) (на практическом уровне) безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти), <i>пыроно</i> (надо зайти) (на практическом уровне)</p>	<p>разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус). Парная работа: выразительное чтение рассказа по ролям. Чтение сказки «Сюрныл но сюранай» («Мачеха и падчерица»), подбор подходящего заглавия к сказке. Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; списывание текста с исправлением грамматических ошибок. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнение: составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 1000. Использование в устной и письменной речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: <i>бадӟым</i> (большой), <i>бадӟымгес</i> (больше), <i>самой бадӟым</i> (самый большой). Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти). Социокультурные знания и умения Знакомство с названиями символов Удмуртской Республики – <i>кункрезь</i> (гимн), <i>кунпус</i> (герб), <i>куншет</i> (флаг). Знакомство с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики. Знакомство с информацией о Сибирском тракте. Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица».</p>	
<i>Мусокай но Визьпог гожэтэт гожъяны</i>	3	Фонетическая сторона речи Произношение изученных	Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации	Электронные формы учебников

<p><i>дышетско</i> (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо)</p>	<p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p>	<p>фактического характера в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание содержания вопросов, ответы на прослушанные вопросы. Соотнесение прослушанного текста с рисунками. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения (беседа о переписке с друзьями). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинлы тон гожтэт гожтод?</i> (Кому ты напишешь письмо?); <i>Кытын со улэ?</i> (Где он живёт?); <i>Ма карыны со яратэ?</i> (Что он любит делать?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Игра в парах «<i>Кин тынад артэ пукись эшед?</i>» («Кто твой сосед по парте?»).</p>	
	<p>Лексическая сторона речи Распознавание в</p>	<p>Монологическая речь Создание устного монологического</p>	

	<p>письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений; вопросительных слов <i>кинлы?</i> (кому?), <i>малы?</i> (чему?); <i>кытысь?</i> (откуда?),</p>	<p>высказывания о том, как письмо доходит до адресата с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, карты) опор.</p>	
		<p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Выражение и аргументация своего мнения по прослушанному тексту.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с рисунками.</p> <p>Перевод содержания текста письма на удмуртский язык.</p> <p>Определение главных событий / фактов в тексте.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус).</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнения: составление и написание</p>	

		<p><i>кытчы?</i> (куда?), <i>кинэн?</i> (с кем?), <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>кинлэн?</i> (чей?), <i>малэн?</i> (чей?), <i>кызьы?</i> (как?), <i>кӧня?</i> (сколько?), <i>кыӹе?</i> (какой?);</p>	<p>предложений из заданных слов; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям; написание ответов на заданные вопросы. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Выполнение проектного задания:</p>	
		<p>безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>гожтоно</i> (надо написать) (на практическом уровне)</p>	<p>оформление и написание письма будущему поколению с использованием рисунков. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения</p>	
			<p>Корректное произнесение повествовательных и побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>	

			<p>Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление слова из букв.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>кинлы?</i> (кому?), <i>малы?</i> (чему?); <i>кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы?</i> (куда?), <i>кинэн?</i> (с кем?), <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>кинлэн?</i> (чей?), <i>малэн?</i> (чей?), <i>кызьы?</i> (как?), <i>кӧня?</i> (сколько?), <i>кыӹе?</i> (какой?).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>гожтоно</i> (надо написать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Л. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Пиля»).</p> <p>Знакомство с некоторыми названиями деревень, сёл и районов Удмуртской Республики: д. Лолошур-Возжи, с. Алнаши, Граховский район, Шарканский район</p>	
<p><i>Мусокай но Визьпог праздникъёслы дасясько</i>(Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам)</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением. Графика, орфография,</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в стихотворении, построенном на изученном языковом материале (ответ на вопрос: «Какие ягоды собрал персонаж стихотворения»). Восприятие на слух и понимание содержания вопросов инопланетянина отом, как земляне проводят Новый год. Восприятие диалога на слух. Определение темы прослушанного текста. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: оставление диалога с использованием вопросов и разыгрывание диалога о Святках. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучаемом тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (на практическом</p>	<p>фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма тон тодіськод Вождодыр сярысь?</i> (Что ты знаешь о Святках?); <i>Ку пöртмаськыны потто?</i> (Когда проходит обряд ряжения?); <i>Пöртмоосты адъмед вань-а?</i> (Видел / али ты ряженных?). Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о подготовке к празднику, праздничных блюдах с использованием вопросов. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Составление устного высказывания по теме общения с опорой на выполненный рисунок. Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Определение главных событий / фактов в тексте. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (о ряженье, приготовлении пирога из калины). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском</p>	<p>потто? (Когда проходит обряд ряжения?); Пöртмоосты адъмед вань-а? (Видел / али ты ряженных?).</p>
--	---	---	--

	<p>уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:</p> <p>повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений;</p> <p>глагола <i>жуатыны</i> (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос)</p>	<p>словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание небольших письменных высказываний с использованием плана по теме общения.</p> <p>Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям.</p> <p>Поиск и исправление орфографических ошибок в словах. Составление списка ингредиентов для изготовления перепечей.</p> <p>Выполнение проектного задания в группе: подготовка к празднованию дня рождения: оформление зала, составление пригласительного билета, меню, подготовка подарка.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения, предложениях с однородными членами, обращениями.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы /</p>	
--	---	---	--

		<p>предложениях; безличных глаголов <i>пыжono</i> (надо печь) в побудительных предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Игра «Угадай блюдо» – учащиеся отгадывают блюдо по описанию рецепта. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и</p>	
--	--	---	---	--

			<p>письменной глагола <i>жуатыны</i> (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>пыжоно</i> (надо печь).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «<i>Кылбурчи</i>» («Поэт»).</p>	
<p><i>Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько</i> (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы)</p>	4	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных</p>	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста о походе на рыбалку с использованием вопросов и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации о муравьях, об</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>особенностей. Корректное произношение сложносочинённых предложений, предложений однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Лексическая сторона</p>	<p>увлечения персонажа учебника в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын кузьылиос уло?</i> (Где живут муравьи?); <i>Кычөөс соос?</i> (Какие они?); <i>Кычө жеч уж соос лэсьто?</i> (Какую полезную работу они выполняют?). Парная работа: составление диалога по заданному началу; составление диалога с опорой на прочитанный текст; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор: о муравьях, о походе, описание плаката о заботливом отношении к природе.</p>	
--	---	---	--

	<p>речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); русских заимствованных слов: <i>поход</i> (поход), <i>колхозъёс</i> (колхозы), <i>совхозъёс</i> (совхозы), <i>заводъёс</i> (заводы), <i>компас</i> (компас), <i>туфлиос</i> (туфли), <i>зонтик</i> (зонт) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и</p>	<p>Составление устного высказывания с использованием материала из энциклопедии и Интернета.</p> <p>Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы по тексту). Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о муравьях, растениях.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения сопорой на план.</p>	
--	--	---	--

	<p>специальный вопрос) предложений; глаголов <i>утьыны</i> (беречь), <i>уялтыны</i> (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов <i>уляны</i> (прогонять), <i>возьманы</i> (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по прочитанному тексту. Составление плана к заданному тексту (с помощью учителя). Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление альбома по теме «Как мы заботимся о нашей природе» с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах, в том числе заимствованных словах из русского языка.</p>	
--	---	---	--

			<p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>утьыны</i> (беречь), <i>утятыны</i> (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в единственном и множественном числе в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов <i>улляны</i> (прогонять), <i>возьманы</i> (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Г. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»);</p>	
<p><i>Мусока</i> <i>йлэн</i> <i>эшъёсы</i> з (Друзья Мусокай)</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста о дружбе.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

	<p>Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (на практическом</p>	<p>коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: составление диалога о дружбе в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вопросов.</p> <p>Разыгрывание диалога.</p> <p>Совместная работа: инсценировка части пьесы.</p> <p>Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызымы нимыз эшедлэн?</i> (Как зовут твоего друга?); <i>Кытын со улэ?</i> (Где он живёт?); <i>Малытон соин эшъяськиськод?</i> (Почему ты с ним дружишь?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического о друге с использованием вопросов. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием сюжетных рисунков.</p> <p>Выражение и аргументация своего мнения о прочитанном тексте.</p> <p>Чтение</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах.</p>	
--	---	--	--

		<p>уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: существительного <i>эш</i> (друг) в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?): <i>эшме</i> (моего друга), <i>эштэ</i> (твоего друга), <i>эшсэ</i> (его друга), <i>эшмес</i> (нашего друга), <i>эштэс</i> (вашего друга), <i>эшсэс</i> (их друга) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение главных событий / фактов в тексте.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнения: написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных опор (плана) по теме общения; составление предложения из заданных слов; составление кроссворда; составление планас помощью учителя по прочитанному тексту; составление и написание ответов на вопросы.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнение: деление сплошного текста на предложения.</p> <p>Совместная работа: составление книги пословиц разных народов. Совместная</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работа: выполнение проектного задания – оформление стенгазеты о настоящей дружбе с использованием фотографий, рисунков, стихотворений, пословиц.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?): <i>эшме</i> (моего друга), <i>эштэ</i> (твоего друга), <i>эшсэ</i> (его друга), <i>эшмес</i> (нашего друга), <i>эштэс</i> (вашего друга), <i>эшсэс</i> (их друга).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с авторской пьесой «Два друга» из журнала «Родное слово».</p>	
<p><i>Кызьы</i> <i>Мусокай но</i> <i>Визьпог</i> <i>ваньмон</i> <i>дырзэс</i> <i>ортчыто</i> (Как Мусокай</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов с использованием вербальных опор (ключевые слова) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание</p>	<p>Электронные формы учебников</p>

<p>и Визьпог проводят своё свободное время)</p>		<p>особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона</p>	<p>запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (об угощении гостей, о музее). Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление диалога о проведении свободного времени. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин доры тон куное ветліськод?</i> (К кому ты ходишь в гости?); <i>Кызьы тон астэ куноянвозиськод?</i> (Как ты ведёшь себя в гостях?); <i>Кельше-а тыныд куное ветлыны?</i> (Нравится ли тебе ходить в гости?).</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога о том, как ты встречаешь гостей.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания о том, почему ты любишь ходить в гости; о городах и достопримечательностях Удмуртской Республики.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: создание устного монологического высказывания о том, как персонаж учебника готовится встречать</p>	
---	--	---	--	--

		<p>речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); родственных слов <i>куно</i> (гость); <i>кунояны</i> (угощать); <i>куное</i> (в гости).</p>	<p>гостей. Передача основного содержания прослушанного текста с использованием вербальных опор. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте о достопримечательностях Ижевска запрашиваемой информации. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста. Упражнение: деление текста на смысловые части. Письмо Составление сообщения о персонаже учебника с опорой на вопросы. Упражнения: составление предложений по заданному началу: составление текста из заданных предложений: составление вопросительных предложений по заданному тексту;</p>	
--	--	---	---	--

			<p>составление сообщения о персонаже учебника по заданным вопросам; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Выполнение проектного задания: оформление книги с рисунками и фотографиями на тему «Как мы проводим своё свободное время».</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	
			<p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Произнесение слов с соблюдением правильного</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте</p>	

			<p>изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания родственных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов условного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные) предложениях: <i>мон шудысал</i> (я играл(а) бы), <i>тон шудысалыд</i> (ты играл(а) бы), <i>со шудысалыз</i> (он (она) играл(а) бы), <i>ми шудысалмы</i> (мы играли бы), <i>тйй шудысалды</i> (вы играли бы), <i>соос шудысалзы</i> (они играли бы).</p>	
--	--	--	---	--

			Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»).	
<i>Мусока й но Визьпог Элькинысьт ымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятс я со знаменит ымы людьми Удмуртии)</i>	3	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением. Графика, орфография, пунктуация Правильное	Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте: об угощении гостей, о музее. Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызьы книгалэн нимыз?</i> (Как называется книга?); <i>Кыче арын со потэмын?</i>	Электронные формы учебников

		<p>написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном извучающем тексте и</p>	<p>(В каком году она издана?); <i>Кыче со?</i> (Какая она?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Составление и воспроизведение монологического высказывания о Г. Корепанове-Камском с использованием материалов из энциклопедии и Интернета. Совместная работа: организация выставки книг В. Ившина, составление монологического высказывания об одной его из книг, описание литературного персонажа из его произведения. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план. Сообщение о профессии родителей. Описание картины художника В. Мустаева.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глагольной конструкции <i>кивалтйсь луыса ужаны</i> (работать руководителем); <i>инженер луыса ужаны</i> (работать инженером) в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>иллюстраций) для понимания основного содержания текста. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте о знаменитых людях Удмуртии запрашиваемой информации фактического характера. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста. Упражнение: деление текста на смысловые части и их озаглавливание. Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по тексту. Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение таблицы о прочитанном рассказе: кто автор, как называется рассказ, тема произведения, главные герои. Упражнение: делению сплошного текста на предложения. Поиск и исправление грамматических ошибок в</p>	
--	--	---	--	--

			<p>заданном тексте.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление альбома о знаменитом человеке своего города (села, деревни) с рисунками и фотографиями. Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--

			<p>изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи глагольной конструкции <i>кивалтӥсь луыса ужаны</i> (работать руководителем); <i>инженер луыса ужаны</i> (работать инженером) в повествовательных (утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство со стихотворением Ф. Александрова «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»).</p>	
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.				

Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5

70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

4) Контроль монологического высказывания и диалога

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Количество предложений в монологе	Количество реплик в диалоге	Оценка
0 - 2	5	4	5
3- 4	4	3	4
5 - 6	3	2	3
7 и более	Менее 3	Менее 2	2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.
2. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
3. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
4. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
5. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
6. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Электронные формы учебников

7. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникья / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электронресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 137,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N8CH6WVQHFI> (дата обращения: 25.05.2022).

9. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электронресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 119,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MXD7B33LTBD> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электронресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 140,6 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NSXNPNJ75KD> (дата обращения: 25.05.2022).

11. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электронресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 117,8 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NJ046BB0VPR> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторьёсыз Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В.; ватсам электронпуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 160,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9PBHJBRLSDGL> (дата обращения: 25.05.2022).

Словари

13. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов:

около 5000 слов] /А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

14. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) /Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

15. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) /Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

16. Синонимъёсын удмурт-ӓуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

17. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

18. Удмурт-ӓуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т. Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

Научная литература

19. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

20. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

21. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

22. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

23. Кузнецова Р. А. Раннее языковое образование в условиях поликультурной среды (на материале удмуртского

языка): Монография. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 230 с.

24. Кузнецова Р. А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: ООО «Альбус», 2007. – 106 с.

25. Удмурт кыллэн кылкабтодосыз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина, Н. В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

26. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

27. Детский журнал «Кизили»

28. Детско-юношеская газета «Зечбур!»

29. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

Информационные ресурсы

30. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

31. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

32. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

33. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru> / (дата обращения: 25.05.2022).

34. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

35. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/spezproektu/> (дата обращения: 25.05.2022).

36. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

37. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmki.ru/> / (дата обращения: 25.05.2022).

38. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> / (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

39. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс:Методикая пособие. –Ижевск, 2015.–60 с.

40. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс:Методикая пособие. –Ижевск, 2015.–64 с.

41. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс:Методикая пособие. –Ижевск, 2015.–48 с.

42. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Контрольно-измерительные материалы

43. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньян ужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

44. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 2 класс: Эскерон-дуньян ужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

45. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 3 класс: Эскерон-дуньян ужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

46. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 4 класс: Эскерон-дуньян ужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

