

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 358 о/д от «31»
августа 2022г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета обществознание

Класс 11

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено:

на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия; на основе Примерной программы Обществознание. Л.Н.Боголюбов.-М.,2018.

Учебник Обществознание: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под ред.Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.– М.: Просвещение, 2020. ФПУ № 1.1.3.3.5.1.2.

Рабочую программу составила И.В. Широбокова /Широбокова И.В.

с. Якшур-Бодья, 2022 год

Содержание программы курса «Обществознание» 11 класса.

Курс 11 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Глава I. Экономика

Тема . Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Тема . Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Тема . Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Глава 2. Социальная сфера

Тема . Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Тема . Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема . Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема . Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Глава 3. Политическая сфера

Тема . Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Тема . Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Тема. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Тема . Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

В результате изучения курса «Обществознание» в 10-11 классах выпускник научится:

По теме: Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
 - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - выявлять особенности научного познания;
 - различать абсолютную и относительную истины;
 - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

По теме: Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

выпускник научится:

По теме: Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

По теме: Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

выпускник научится:

По теме: Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

По теме: Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

выпускник научится:

По теме: Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

По теме: Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

выпускник научится:

По теме: Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

По теме: Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Выпускник научится:

По теме: Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

По теме: Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «обществознание», являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема урока | Содержание | Виды учебной деятельности |
|-------|------|---|--|--|
| 1 | | Введение . | Социальные взаимодействия и общественные отношения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек как результат эволюции. | Планировать деятельность, ставить цели на новый уч.год. |
| 2-3 | | Экономика: наука и хозяйство. | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Понятия «хозяйство»и «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. | Выявлять основные проблемы экономики. Характеризовать факторы производства. |
| 4-5 | | Экономический рост и развитие. | Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы роста: экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие «рынок». | Формулировать закон спроса и предложения. Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. |
| 6-7 | | Рыночные отношения в экономике. | Рынок труда. Рыночные отношения в современной экономике. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | Формулировать понятие экономической системы. Характеризовать типы экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной. |
| 8-9 | | Фирмы в экономике. | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. | Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. |
| 10-11 | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | Различать источники финансирования малых и крупных предприятий. |
| 12-13 | | Слагаемые успеха в бизнесе. | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 14-15 | Экономика и государство. | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. . | Различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи. |
| 16-17 | Финансы в экономике. | Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Определять функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ. |
| 18-19 | Занятость и безработица. | Безработица и государственная политика в области занятости. | Высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости. |
| 20-21 | Мировая экономика. | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. |
| 22-23 | Человек в системе экономических отношений. | Рациональное поведение потребителя и производителя. | Объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения рациональности, анализировать собственное потребительское поведение. |
| 24 | Практикум по теме «Человек и экономика» | Выполнение практических заданий, сообщения. | Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения. |
| 25 | Обобщение по теме: «Человек и экономика» | Выполнение практических заданий, сообщения. | |
| 26-28 | Социальная структура общества. | понятия «социальная роль» и «социальный статус». виды социальных статусов: врождённых, приобретённых. понятия «социальная мобильность»., понятие «социальная общность» и признаки социальной общности. понятия «страта» и «социальная стратификация». | Строить модель социальной структуры. Характеризовать системы социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой. Определять направления социальной мобильности: вертикальной и горизонтальной и каналов социальной мобильности. |
| 29-31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Понятия социальные нормы, социальный конфликт, социальный контроль и санкции. | Выделять особенности и виды (позитивное, негативное) девиантного поведения. . Определять пути разрешения конфликтов. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | Характеризовать виды социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных. |
| 32-34 | | Нации и межнациональные отношения. | Понятие «социально-этническая общность», Характеристика межнациональных отношений в России. | Анализировать исторические формы складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализировать проблемы межнациональных отношений. |
| 35-37 | | Семья и брак. | Семья и брак. Проблема неполных семей. <i>Виды семьи.</i> тенденции развития социальных институтов семьи и брака. | Характеризовать историческое развитие семьи. Выделять функции семьи в обществе. Определять виды семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. |
| 38-40 | | Гендер как научное понятие. | Гендер и его отличие от пола. Признаки гендера. | Оценивать проблему гендерного воспитания в РФ. |
| 41-43 | | Молодёжь в современном обществе. | Особенности и роль молодёжи как особой социальной группы. | Анализировать проблему взаимоотношений поколений. |
| 44-46 | | Демографическая ситуация в современной России . | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | Анализировать пути решения демографической проблемы в РФ. |
| 47 | | Практикум по теме «Социальная сфера» | Выполнение практических заданий, сообщения. | Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения. |
| 48 | | Обобщение по теме «Социальная сфера» | Основные понятия, признаки, функции. | Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения. |
| 49-51 | | Политика и власть. | Понятия «политика , власть. | Характеризовать признаки политической власти. |
| 52-54 | | Политическая система. | Политическая система. Типология политических режимов. | Характеризовать типы политических режимов. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 55-56 | Гражданское общество и правовое государство. | Понятия «гражданское общество, правовое, социальное государство. | Выделять признаки и структуру гражданского общества. |
| 57-58 | Демократические выборы. | Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации. | Характеризовать виды избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная). |
| 59-60 | Политические партии и партийные системы. | Политические партии и движения. Понятия «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби». | Характеризовать виды политических партий (по идеологии, по способам организации). Приводить примеры партий в РФ. |
| 61-62 | Политическая элита и политическое лидерство. | Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | Определять функции политического лидера. |
| 63 | Политическое сознание. | Человек в политической жизни. Политическая психология. | Определять политические идеологии. |
| 64-65 | Политическое поведение. | Политическая психология и политическое поведение. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. | Характеризовать политическое участие (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизм. |
| 66 | Политический процесс и культура политического участия. | Политическое участие. Культура политического участия. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. | Приводить примеры политического участия. |
| 67 | Взгляд в будущее. | Перспективы информационного общества в РФ. | Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения. |
| 68 | Итоговый урок. | Выполнение практических заданий, сообщения. | Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения. |