

РАССМОТРЕНА  
на заседании школьного МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ Якшур-  
Бодьинская гимназия № 358 о/д от «31»  
августа 2022г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета обществознание

Класс 11

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено:

на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия; на основе Примерной программы Обществознание. Л.Н.Боголюбов.-М.,2018.

Учебник Обществознание: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под ред.Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.– М.: Просвещение, 2020. ФПУ № 1.1.3.3.5.1.2.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_/Широбокова И.В.

## Содержание программы курса «Обществознание» 11 класса.

Курс 11 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### **Глава I. Экономика**

Тема . Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Тема . Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Тема . Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

### **Глава 2. Социальная сфера**

Тема . Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Тема . Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема . Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема . Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

### **Глава 3. Политическая сфера**

Тема . Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Тема . Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Тема. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Тема . Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Программа рассчитана на 68 учебных часов** из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

**В результате изучения курса «Обществознание» в 10-11 классах выпускник научится:**

**По теме: Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выявлять особенности научного познания;
  - различать абсолютную и относительную истины;
  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **По теме: Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **выпускник научится:**

#### **По теме: Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**По теме: Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**выпускник научится:**

**По теме: Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
– различать формы бизнеса;  
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
– различать экономические и бухгалтерские издержки;  
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
– определять причины безработицы, различать ее виды;  
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**По теме: Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**выпускник научится:**

**По теме: Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**По теме: Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**выпускник научится:**

**По теме: Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**По теме: Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Выпускник научится:**

**По теме: Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;



- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **По теме: Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «обществознание», являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержание	Виды учебной деятельности
1		Введение .	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек как результат эволюции.	Планировать деятельность, ставить цели на новый уч.год.
2-3		Экономика: наука и хозяйство.	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Понятия «хозяйство»и «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения.	Выявлять основные проблемы экономики. Характеризовать факторы производства.
4-5		Экономический рост и развитие.	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы роста: экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие «рынок».	Формулировать закон спроса и предложения. Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
6-7		Рыночные отношения в экономике.	Рынок труда. Рыночные отношения в современной экономике. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Формулировать понятие экономической системы. Характеризовать типы экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.
8-9		Фирмы в экономике.	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.
10-11		Правовые основы предпринимательской деятельности.	Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Различать источники финансирования малых и крупных предприятий.
12-13		Слагаемые успеха в бизнесе.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации.

14-15	Экономика и государство.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. .	Различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи.
16-17	Финансы в экономике.	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Определять функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ.
18-19	Занятость и безработица.	Безработица и государственная политика в области занятости.	Высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости.
20-21	Мировая экономика.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
22-23	Человек в системе экономических отношений.	Рациональное поведение потребителя и производителя.	Объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения рациональности, анализировать собственное потребительское поведение.
24	Практикум по теме «Человек и экономика»	Выполнение практических заданий, сообщения.	Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.
25	Обобщение по теме: «Человек и экономика»	Выполнение практических заданий, сообщения.	
26-28	Социальная структура общества.	понятия «социальная роль» и «социальный статус». виды социальных статусов: врождённых, приобретённых. понятия «социальная мобильность»., понятие «социальная общность» и признаки социальной общности. понятия «страта» и «социальная стратификация».	Строить модель социальной структуры. Характеризовать системы социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой. Определять направления социальной мобильности: вертикальной и горизонтальной и каналов социальной мобильности.
29-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Понятия социальные нормы, социальный конфликт, социальный контроль и санкции.	Выделять особенности и виды (позитивное, негативное) девиантного поведения. . Определять пути разрешения конфликтов.

				Характеризовать виды социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.
32-34		Нации и межнациональные отношения.	Понятие «социально-этническая общность», Характеристика межнациональных отношений в России.	Анализировать исторические формы складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализировать проблемы межнациональных отношений.
35-37		Семья и брак.	Семья и брак. Проблема неполных семей. <i>Виды семьи.</i> тенденции развития социальных институтов семьи и брака.	Характеризовать историческое развитие семьи. Выделять функции семьи в обществе. Определять виды семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной.
38-40		Гендер как научное понятие.	Гендер и его отличие от пола. Признаки гендера.	Оценивать проблему гендерного воспитания в РФ.
41-43		Молодёжь в современном обществе.	Особенности и роль молодёжи как особой социальной группы.	Анализировать проблему взаимоотношений поколений.
44-46		Демографическая ситуация в современной России .	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Анализировать пути решения демографической проблемы в РФ.
47		Практикум по теме «Социальная сфера»	Выполнение практических заданий, сообщения.	Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.
48		Обобщение по теме «Социальная сфера»	Основные понятия, признаки, функции.	Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.
49-51		Политика и власть.	Понятия «политика , власть.	Характеризовать признаки политической власти.
52-54		Политическая система.	Политическая система. Типология политических режимов.	Характеризовать типы политических режимов.

55-56	Гражданское общество и правовое государство.	Понятия «гражданское общество, правовое, социальное государство.	Выделять признаки и структуру гражданского общества.
57-58	Демократические выборы.	Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Характеризовать виды избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).
59-60	Политические партии и партийные системы.	Политические партии и движения. Понятия «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».	Характеризовать виды политических партий (по идеологии, по способам организации). Приводить примеры партий в РФ.
61-62	Политическая элита и политическое лидерство.	Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Определять функции политического лидера.
63	Политическое сознание.	Человек в политической жизни. Политическая психология.	Определять политические идеологии.
64-65	Политическое поведение.	Политическая психология и политическое поведение. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.	Характеризовать политическое участие (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизм.
66	Политический процесс и культура политического участия.	Политическое участие. Культура политического участия. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	Приводить примеры политического участия.
67	Взгляд в будущее.	Перспективы информационного общества в РФ.	Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.
68	Итоговый урок.	Выполнение практических заданий, сообщения.	Приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.