

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 290 о/д от «31»
августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета : Иностранный язык (английский)

Класс: 11

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 102

Планирование составлено:

на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия;

на основе авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык», М.:Просвещение, 2014.

Учебник: Английский язык для 11 класса (авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.), № из ФПУ 1.1.3.2.1.12.2

Рабочую программу составила _____ / Зиннатова Г.А.
_____ /Балтачева М.Ф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Иностранный язык (английский язык)», являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Содержание учебного предмета

В соответствии с государственным стандартом образования, а так же требований к выпускникам в контексте предмета «Английский язык» содержание рабочей программы охватывает следующие аспекты:

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, крупные города, население, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Нет места лучше дома!

Речевой материал /предметное содержание речи	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России
Языковой материал	desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, earthquake, lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption; data, equipment, to fascinate, (an) observation, curiosity, an observatory, to carry out
Грамматический материал	Артикль с географическими названиями, степени сравнения прилагательных. Повторение ранее изученных структур

Раздел 2. Проблемы экологии

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники Великобритании. Возобновляемые источники энергии. Современная молодёжь..
Языковой материал	despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular; appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; an ambulance, a circumstance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sth), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike; in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit;
Грамматический материал	Словообразование префиксы in-, un-, im-, суффиксы -ance, -ence, -ent, -ity, -ion, -ive. Повторение ранее изученных структур

Раздел 3. Планы на будущее

Речевой материал /предметное содержание речи	Профессии. Современные профессии и сферы деятельности. Тенденции развития рынка труда. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. День карьеры в школе. Научно-технический прогресс. Нанотехнологии в современном мире.
Языковой материал	(to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling; to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single; maintain, a reunion; a background, to be/to do sth on the go, from then on, a voice, to hold; (to hold

	with sth/sb, to hold together, to hold sth together, to uphold); a property, to abuse, dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, timeconsuming; to brush, to beg, bring sb together (<i>idm</i>), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over (<i>phr v</i>)
Грамматический материал	Функции видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Perfect в тексте энциклопедического характера. Повторение ранее изученных структур

Раздел 4. Легко ли быть молодым?

Речевой материал /предметное содержание речи	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей. Общение. Общение в семье и школе.
Языковой материал	angsty, awesome, a distinction, freedom, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, selfabsorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being; academic, amount, a crowd, a fellow (worker), likely, to overburden, selfesteem, several, to shape, to stand out, to stick at, to stick, furthermore, a drug, harmful, moreover, overall, to rob, a side effect, to underestimate;
Грамматический материал	Словообразование: префиксы с негативным значением. Согласование времён. Повторение ранее изученных структур

Раздел 5. Ты когда-нибудь обсуждал политические проблемы?

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны изучаемого языка. Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.
Языковой материал	abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to defeat, to elect, to emerge, to emphasize, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe; ally, allied, an ambassador, to blow (up) (blew, blown), a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, an explosion, force, an order, to print, prominent, a threat, a victim, attack, to burn down, to forbid (forbad, forbade; forbidden), an offensive, to prohibit, to pull down, atrocity, blood, casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, vital;
Грамматический материал	Повторение ранее изученных структур

Раздел 6. Искусство имеет значение!

Речевой материал /предметное содержание речи	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Способы проведения свободного времени: посещение кино, театра, музея. Любимые кино- и театральные жанры. Выдающиеся личности: актёры и режиссёры. Общение. Общение с друзьями. Повседневная жизнь. Покупка билетов.
Языковой материал	Action, film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, simple, to shoot, a vision; adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to star, to shake in one's shoes, to yawn;
Грамматический материал	Восклицательные предложения. Эмфатические конструкции. Условные предложения 1,2 и 3 типа. Повторение ранее изученных структур

Раздел 7. Зависим ли мы от технологий?

Речевой материал /предметное содержание речи	Научно-технический прогресс. Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Выдающиеся ученые.
Языковой материал	acknowledgment, to complement, mutual, (a) mutual understanding, an objective, (a) partnership, to select, a spectator, cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to relieve, a sideline, to stretch one's limits, to try out for sth, to work out
Грамматический материал	Предлоги (места, времени и др.), глаголы с послелогом.

Раздел 8. Вклад моей страны в мировую культуру и искусство

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны изучаемого языка. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру и искусство.
Языковой материал	Access (sth); current; doubt; on-line; predict sth; provide (sb with sth); remain; replace (sth), an integral part; keep track of life; plug into; reduce the time; search for info; user-friendly; Finally... One...day...Then...In any case... Later...So... Be cheated out of; challenge sb; date, be outdated, up-date, up-to-date; jog one's brain; mind-expanding; rely on; solve a problem, jog one's brain; mind-expanding; rely on; solve a problem
Грамматический материал	Выражения неопределённости, сомнения: be going to / will / won't / can't / couldn't / could / may might / may not / might not; видовременные формы, используемые в повествовании: past simple, past continuous, past perfect Повторение ранее изученных структур

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Содержание		Основные виды учебной деятельности
			Предметное содержание	Языковой материал	
<p>Раздел 1. Нет места лучше дома! (12 часов)</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выразить свои суждения и чувства.</p>					
1	Где живут люди?		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; рост населения, урбанизация	Лексический: density, a habitat, an impact, rapid, rural, a settlement, to shrink, to spread out, a trend, urban, urbanization, a shelter, a slum, urban sprawl грамматический: (для повторения) Participle I, Participle II	Чтение аутентичного текста с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, построение письменного высказывания на заданную ситуацию
2	Срезовая работа				Решение тестовых заданий
3	Что делает город великолепным местом для проживания?		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Особенности жизни в городе: преимущества и недостатки	Лексический: to abound, access, amenity, to annoy, to commute, to frustrate, a resident, space, a suburb, hustle Грамматический: (для повторения) сослагательное наклонение после глагола to wish	Чтение и аудирование аутентичного текста с целью извлечения конкретной информации, построение

					тематического монологического высказывания с элементами рассуждения, построение письменного высказывания на заданную ситуацию
4	Хорошо ли жить в сельской местности?		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Особенности жизни в сельской местности: преимущества и недостатки	Лексический : материал предыдущих уроков Грамматический: (для повторения) оборот « объектный падеж с причастием,» оборот « объектный падеж с инфинитивом»	Чтение аутентичного текста рекламного характера с выражением личного отношения к прочитанному.
5	Какие у тебя соседи?		Тема: «Общение». Взаимоотношения с соседями	Лексический: to insist, to lock, to steal, a thief Грамматический: (для повторения) придаточные предложения образа действия, фразовые глаголы	Обсуждение проблем, связанных с правилами поведения
6	Что следует улучшить в вашем родном городе?		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Мероприятия по благоустройству города\ села	Лексический : a solution, introduction suggestion Грамматический: сослагательное наклонение	Выражение и аргументирование личной точки зрения в форме диалога
7	Что следует улучшить в вашем родном городе?		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Мероприятия по благоустройству города\ села	Лексический : a solution, introduction suggestion Грамматический: сослагательное наклонение	Аудирование аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному.
8	Ты можешь внести свой вклад!		Тема: «Современная молодёжь». Участие в благотворительных акциях, в мероприятиях по		Аудирование с извлечением информации

			благоустройству города/ села. Помощь людям с ограниченными возможностями и пожилым людям.		
9	Проект: «Городская и сельская жизнь»		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> »		Монологическое высказывание по теме
10	Формирование навыков чтения		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Мероприятия по благоустройству города\ села		Чтение аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному.
11	Самостоятельная работа по разделу 1.		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Мероприятия по благоустройству города\ села		Решение тестовых заданий
12	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 1		Тема: « <i>Городская и сельская жизнь</i> ». Мероприятия по благоустройству города\ села		Чтение аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному.

Раздел 2. Проблемы экологии (12 часов)

Умение передавать основное содержание текстов.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

13	Экологические проблемы		Природа и экология. Экологические проблемы. Возобновляемые источники	despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to	Чтение аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному
----	------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

			энергии	hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular;	
14	Мы все можем внести свой вклад в защиту окружающей среды		Природа и экология. Знаменитые природные заповедники Великобритании. Возобновляемые источники энергии. Современная молодёжь.	appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath;	Обсуждение проблем, связанных с темой раздела
15	Дикая природа в городских джунглях		Природа и экология. Зоопарки и сафари-парки	an ambulance, a circumstance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sth), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike;	Анализ заголовков текстов с обоснованием нужного выбора
16	Экологическая тайна		Природа и экология. Экологические проблемы городов.	In all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit;	Монологическое высказывание на основе речевой ситуации в отведенное время.
17	Какая самая важная		Природа и экология. Изменения	In all, citizenship,	Обсуждение проблем,

	экологическая проблема?		климата и глобальное потепление. Экологические проблемы современного мира. Общение. Переписка с друзьями.	delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit;	связанных с темой раздела
18	Какая самая важная экологическая проблема?		Природа и экология. Изменения климата и глобальное потепление. Экологические проблемы современного мира. Общение. Переписка с друзьями.	Словообразование: префиксы in-, un-, im-, суффиксы –ance, -ence, -ent, -ity, -ion, -ive.	Чтение и прослушивание текстов
19	Что ты можешь сделать для озеленения своего родного города?		Современная молодёжь. Участие в экологических программах для молодёжи. Общение. Общение со сверстниками.	Лексический: <i>making a suggestion</i> (Let's ... Do you want to ...? We could ... Why don't we ...? What about ...? How about ...? Shall I ...? Should we ...?); <i>replying to a suggestion</i> (Yes. OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can't. How about ... instead? I'd rather (do sth). I'd prefer to ...)	Анализ текста с последующим кратким изложением
20	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 2		Природа и экология.	Языковой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений. Анализ употребления фразовых глаголов
21	Проект: «Природа и экология»		Природа и экология. Экологические проблемы и пути их решения.	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание по теме
22	Контрольная работа по		Природа и экология.	Языковой материал	Решение тестовых заданий

	разделу 2		Экологические проблемы и пути их решения.	предыдущих уроков	
23	Контрольная работа по разделу 2		Природа и экология. Экологические проблемы и пути их решения.	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
24	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 2		Природа и экология. Экологические проблемы и пути их решения.	Языковой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений

Раздел 3. Планы на будущее. (12 часов)

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

25	Моя будущая карьера		Профессии. Современные профессии и сферы деятельности. Тенденции развития рынка труда. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. День карьеры в школе. Научно-технический прогресс. Нанотехнологии в современном мире.	(to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling; to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single;	Чтение текстов с преобразованием информации в таблицу
26	Какой лучший путь по карьерной лестнице?		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование. Иностранные языки в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	maintain, a reunion; a background, to be/to do sth on the go, from then on, a voice, to hold;(to hold with sth/sb, to hold together, to hold sth	Аудирование текстов с преобразованием информации в таблицу

			Общение. Общение в школе.	together, to uphold); a property, to abuse	
27	Лучшие университеты мира.		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения России.	Функции видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Perfect в тексте энциклопедического характера	Работа с текстом
28	Какие твои лучшие школьные воспоминания?		Современная молодёжь. Школьные воспоминания. Выпускной вечер.	dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, timeconsuming; to brush, to beg	Диалогическое высказывание (интервью) Написание изложения
29	Какие твои лучшие школьные воспоминания?		Современная молодёжь. Школьные воспоминания. Выпускной вечер.	bring sb together (<i>idm</i>), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over (<i>phr</i> v	Чтение аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному
30	Что влияет на выбор твоей будущей карьеры?		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Общение.	hike, to hike, a trail; But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ...; (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...;	Монологическое высказывание на основе речевой ситуации в отведенное время.

				You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...;	
31	Какой курс взять?		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование. Курсы по различным направлениям обучения как возможность дополнительного самообразования и профессионального роста. Общение. Общение с друзьями. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	hike, to hike, a trail; But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ...; (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...; You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...;	Чтение и анализ аутентичного текста
32	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 3		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование.	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание на основе речевой ситуации в отведенное время.
33	Проект: «Профессии»		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование.	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание по теме
34	Формирование навыков аудирования		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование.	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
35	Самостоятельная работа по разделу 3		Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование.	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
36	Активизация ЛЕ и ГС		Профессии. Планы на будущее,	Языковой материал	Чтение аутентичного текста

	по разделу 3		проблемы выбора профессии: высшее/ профессионально образование.	предыдущих уроков	с анализом текста
--	--------------	--	-----------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------

Раздел 4. Легко ли быть молодым? (12 часов)

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

37	Какие у тебя есть права?		Современная молодёжь. Права и обязанности молодёжи. Система ценностей.	angsty, awesome, a distinction, freedom, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, selfabsorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being; Грамматический: словообразование: префиксы с негативным значением	Аудирование с извлечением информации
38	Что беспокоит молодых людей в наши дни?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей. Общение. Общение в семье и школе.	academic, amount , a crowd, a fellow (worker), likely, to overburden, selfesteem, several, to shape, to stand out, to stick at, to stick	Диалог – обмен мнениями (высказывать согласие/несогласие, выразить свою точку зрения)
39	В твоей школе есть школьное самоуправление?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	Грамматический: согласование времён	Аудирование с извлечением информации Работа с текстом

			Система ценностей. Общение. Общение в семье и школе.		
40	Свидания отличаются в наши дни?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей. Общение. Общение в семье и школе.	Грамматический: согласование времён	Выполнение упражнений
41	Нужен ли подросткам комендантский час?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей. Общение. Общение в семье и школе.	Грамматический: согласование времён	Чтение с извлечением нужной информации в абзаце
42	Нужен ли подросткам комендантский час?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей. Общение. Общение в семье и школе.	furthermore, a drug, harmful, moreover, overall, to rob, a side effect, to underestimate;	Выполнение упражнений
43	Ты совершеннолетний?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей. Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь.	saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer to/prefer not to ... I wish I could, but ... I'm afraid I can't possibly ... I'd like to, but ... I don't really fancy ...), saying you are not interested	Чтение аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному
44	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 4.		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и	Условные предложения	Выполнение упражнений

			обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей.		
45	Проект : «Современная молодёжь: увлечения и интересы.»		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей.	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание по теме
46	Контрольная работа по разделу 4		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей.	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
47	Контрольная работа по разделу 4		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей.	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
48	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 4.		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Права и обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Система ценностей.	Языковой материал предыдущих уроков	Обсуждение проблем, связанных с темой раздела

Раздел 5. Ты когда-нибудь обсуждал политические проблемы? (12 часов)

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Умение передавать основное содержание текстов.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Умение писать личное (электронное) письмо. Умение описывать явления, события.

49	Кто является главой государства?		Страны изучаемого языка. Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России	abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to defeat, to elect, to emerge, to	Чтение и прослушивание текстов
----	----------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

				emphasise, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe;	
50	Глобализация: это хорошо или плохо?		Повседневная жизнь. Глобализация: за и против. Деньги в экономике страны.	ally, allied, an ambassador, to blow (up) (blew, blown), a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, an explosion, force, an order, to print, prominent, a threat, a victim.	Написание сочинения
51	Кто более равноправен?		Страны изучаемого языка. Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России	attack, to burn down, to forbid (forbad, forbade; forbidden), an offensive, to prohibit, to pull down	Аргументирование собственной оценки описываемых в тексте событий
52	Какие качества и умения необходимы, чтобы быть политиком?		Страны изучаемого языка. Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России		Диалог- расспрос Написание ответа на запрос
53	Какие качества и умения необходимы, чтобы быть политиком?		Страны изучаемого языка. Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России		Чтение аутентичного текста с выражением личного отношения к прочитанному
54	Почему важно быть хорошим гражданином?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Воспитание гражданина	atrocitiy, blood, casualty, to commit, determination, a	Написание личного письма

				machine gun, troops, vital;	
55	Над каким проектом ты сейчас работаешь?		Современная молодёжь. Воспитание гражданина	Языковой материал предыдущих уроков	Чтение аутентичных текстов (газетные статьи) Анализ заголовков текстов с обоснованием нужного выбора
56	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 5.		Современная молодёжь. Воспитание гражданина	Языковой материал предыдущих уроков	Диалог-расспрос на проблемные вопросы по прочитанному тексту, используя структуры should/shouldn't, have to;
57	Проект : «Страны изучаемого языка»		Темы предыдущих уроков	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание по теме
58	Формирование навыков чтения		Темы предыдущих уроков	Языковой материал предыдущих уроков	Чтение аутентичного текста Работа с текстом
59	Самостоятельная работа по разделу 5.		Темы предыдущих уроков	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
60	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 5.		Темы предыдущих уроков	Языковой материал предыдущих уроков	Чтение аутентичного текста Работа с текстом

Раздел 6 Искусство имеет значение! (12 часов)

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

61	Что значит искусство для тебя?		Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Способы проведения свободного времени: посещение кино, театра, музея.	action film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, simple, to shoot, a vision; (Грамматический:	Обсуждение проблем, связанных с темой раздела
----	--------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

				восклицательные предложения. Эмфатические конструкции	
62	Для чего музеи?		Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и искусство. Знаменитые музеи и художественные галереи. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to star, to shake in one's shoes, to yawn; Восклицательные предложения. Эмфатические конструкции	Аудирование с извлечением информации Работа с информацией, представленной в разных видах
63	Музеи и их экспонаты		Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и искусство. Знаменитые музеи и художественные галереи. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	come (a)round, to come along, to come off; a superstition	Аудирование с извлечением информации
64	Абстрактное искусство. ... это искусство?		Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и искусство. Виды искусства: изобразительное искусство	Условные предложения 1,2 и 3 типа	Аргументирование собственной оценки описываемых в тексте событий
65	Абстрактное искусство. ... это искусство?		Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и искусство. Виды искусства: изобразительное искусство	Условные предложения 1,2 и 3 типа	Обсуждение разных жанров фильма, используя условные предложения 2 и 3 типа
66	Нам нужен предмет «Искусство» в школе?		Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и искусство. Виды искусства: изобразительное искусство. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	asking for details: (What's on? What time does ... begin? How much does it cost? Is it expensive? When will it finish? How long does it	Написание личного письма

			Способы самовыражения.	last? What is it about? Is it worth seeing?); expressing opinion (How exciting/marvellous/wonderful ...! ... sounds like fun. I think we are going to have a marvellous time. I don't find ... very interesting, (actually). ... looks/sounds/seems rather boring. I am not at all sure about ... I'm rather doubtful about ... As I see it, ... In my view/opinion, ..., It seems to me that ... As far as I'm concerned, ...);	
67	Какой музей стоит посетить?		Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и искусство. Виды искусства: изобразительное искусство. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	To draw attention, essential, to point up, to praise, to stress, to underline;	Монологическое высказывание на основе речевой ситуации в отведенное время.
68	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 6.		Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	Языковой материал предыдущих уроков	Написание эссе с аргументацией своего мнения
69	Проект: «Мировая и художественная культура»		Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание с выражением своего отношения к прочитанному, используя речевые клише.
70	Контрольная работа по разделу 6		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
71	Контрольная работа по разделу 6		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
72	Активизация ЛЕ и ГС		Темы предыдущих разделов	Языковой материал	Чтение аутентичного текста

Раздел 7 Зависим ли мы от технологий? (12 часов)

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

73	Научные открытия современного мира		Научно-технический прогресс. Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Выдающиеся ученые.	acknowledgment, to complement, mutual, (a) mutual understanding, an objective, (a) partnership, to select, a spectator,	Анализ и прогнозирование содержания текста по заглавию и фото
74	Гаджеты без которых ты не можешь жить		Научно-технический прогресс. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей	cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to relieve, a sideline, to stretch one' s limits, to try out for sth, to work out	Написание энциклопедической статьи
75	Что означает мисконцепция?		Научно-технический прогресс. Развитие науки. Современная молодёжь. Любимые занятия в свободное время	Грамматический: предлоги (места, времени и др.), глаголы с послелогоми	Аудирование с извлечением информации Работа с информацией
76	Есть ли у технологий побочный эффект?		Научно-технический прогресс. Развитие науки. Информационные технологии: за и против.	cheer, to cheer; graceful; <i>словообразование(-ly, -ity, -y, -ic, -ty, -ed, -ant, -th)</i>	Письменное высказывание по теме для последующего устного воспроизведения
77	Есть ли у технологий побочный эффект?		Научно-технический прогресс. Развитие науки. Информационные технологии: за и против.	<i>agreement</i> (Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be	Анализ разных видов текста (буклет, постер, таблица и др)

				agreed, then.)	
78	Дорогой сэр ...		Общение. Написание делового письма. Переписка с друзьями. Научно-технический прогресс.	<i>agreement</i> (Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.)	Анализ разных видов текста (буклет, постер, таблица и др)
79	Это то, что я хотел!		Повседневная жизнь. Деньги в повседневной жизни: покупка товаров. Общение.	routine, hygiene; <i>saying that you are certain or sure of something</i> (It now seems certain that ... I am (absolutely) certain of (that) ... Certainly ... I am (absolutely) sure about (that) ... I am convinced that ... I have no doubt that ... I am in no doubt that ... Without a doubt, ... There is no doubt that ... Undoubtedly)	Чтение аутентичного текста Работа с текстом
80	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 7		. Научно-технический прогресс. Развитие науки.		Монологическое высказывание на основе речевой ситуации в отведенное время
81	Проект: «Научно-технический прогресс»		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Аудирование с общим пониманием и извлечением информации
82	Формирование навыков аудирования		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений
83	Самостоятельная работа по разделу 7		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
84	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 7		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Групповая работа

Раздел 8 Вклад моей страны в мировую культуру и искусство. (18 часов)

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

85	Какой вклад твоей страны в мировую культуру?		Страны изучаемого языка. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру и искусство.	Access (sth); current; doubt; on-line; predict sth; provide (sb with sth); remain; replace (sth)	Аудирование с общим пониманием и извлечением информации
86	Каковы твои интересы и хобби?		Страны изучаемого языка. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру и искусство.	Выражения неопределённости, сомнения: be going to / will / won't / can't / couldn't / could / may might / may not / might not	Анализ текста с последующим кратким изложением
87	Мудрость Антона Чехова		Страны изучаемого языка. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру и искусство.	An integral part; keep track of life; plug into; reduce the time; search for info; user-friendly; Finally... One...day...Then... In any case... Later... So...	Чтение и аудирование с извлечением информации
88	Куда пойти и что посмотреть?		Страны изучаемого языка. Культура и достопримечательности стран изучаемого языка. Выдающиеся личности: писатели, композиторы, актёры.	Повторение видовременных форм	Написание истории по заданному началу
89	Куда пойти и что посмотреть?		Страны изучаемого языка.	Be cheated out of;	Чтение аутентичного текста

			Культура и достопримечательности стран изучаемого языка. Выдающиеся личности: писатели, композиторы, актёры.	challenge sb; date, be outdated, up-date, up-to-date; jog one's brain; mind-expanding; rely on; solve a problem	Работа с текстом
90	Фантастический спектакль		Страны изучаемого языка. Знаменитые театры России. Выдающиеся личности: писатели, композиторы, актёры.		Написание эссе
91	Исследуй мир, выбрав образовательные поездки!		Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Выдающиеся личности: писатели, композиторы, актёры. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Addict/addiction/addicted to; control; disorder; relief; suffer from	Монологическое высказывание (свое мнение по проблеме, используя речевые клише (сомнение, согласие/несогласие, сравнение, одобрение/неодобрение и др)
92	Активизация ЛЕ и ГС по разделу 8.		Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Выдающиеся личности: писатели, композиторы, актёры. Путешествие по своей стране и за рубежом.		Выполнение упражнений
93	Проект: «Мировая культура»		Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Выдающиеся личности: писатели, композиторы, актёры. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Языковой материал предыдущих уроков	Монологическое высказывание по теме
94	Контрольная работа по разделу 8		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий

95	Контрольная работа по разделу 8		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
96	Повторение изученного материала по разделам 1-2		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений
97	Повторение изученного материала по разделам 3-4		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Чтение аутентичного текста Работа с текстом
98	Повторение по разделам 5-6.		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений
99	. Повторение по разделам 7-8.		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений
100	Итоговая контрольная работа		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Решение тестовых заданий
101	Активизация ЛЕ и ГС		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Ролевая игра
102	Обобщающий урок.		Темы предыдущих разделов	Языковой материал предыдущих уроков	Групповая работа

Для составления контрольно-измерительных материалов использованы материалы источников:

1. Английский язык: контрольные задания к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин и др.- М., Просвещение, 2021.-60 с.
2. Английский язык: методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин и др.- М., Просвещение, 2021.-6 с.