

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА  
на заседании школьного МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ Якшур-  
Бодьинская гимназия № 290 о/д от «31»  
августа 2023г.

## **Рабочая программа учебного курса**

Наименование учебного курса (по учебному плану): Индивидуальный проект

Класс 10

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено:

на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Якшур- Бодьинская гимназия;

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_/Вахрушева Светлана Васильевна

**Цель курса:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов в или предметных областях;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (*Приложение 1*)

#### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## Содержание учебного курса.

**1. Теоретические Основы проектной деятельности (9 часов)** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. История науки. Цели и задачи курса. Виды источников информации. концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; новейшие разработки в области науки и

технологий Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Требования к оформлению индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите проекта.

## **2. Практические основы проектной деятельности (25 часов)**

Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности; практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Электронные таблицы Excel. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### **Календарно-тематический план**

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности (9 часов)				
1		Введение	Что такое индивидуальный проект. Цели и задачи курса.	Анкетирование, составление иоп
2		Образование и наука.	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	ознакомление

3		Особенности проектной и исследовательской деятельности	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы	Планирование и представление
4		Виды источников информации.	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин.	ознакомление
5		Работа с различными текстами при выполнении проекта.	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	Практикум по составлению библиографических списков
6		Ресурсы для проведения проектов	Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).	ознакомление
7		Методы исследований	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	ознакомление
8		Требования к оформлению индивидуального проекта.	Требования к оформлению индивидуального проекта.	ознакомление
9		Подготовка к публичной защите проекта.	Подготовка к публичной защите проекта.	тренинг
<b>Раздел 2 Практические основы проектной деятельности (25 часов)</b>				
10		Виды проектов	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов	ознакомление
11		Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	Планирование проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта	планирование
12		Создание концепции проекта.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация идеи проекта.	Изучение возможных форм представления продукта

13		Формулировка актуальности проекта.	Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности;	практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу;
14		Постановка целей и задач поиска.	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого проекта/исследования.	практическое задание надом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта/исследования, выбрать объект и предмет исследования
15		Выработка плана работы	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	Сбор информации ее структурирование. Продумывание замысла проекта и его реализация
16		Планирование итогового продукта (формы представления результатов).	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	Сбор информации ее структурирование. Продумывание замысла проекта и его реализация
17		Составление словаря терминов по проекту.	Тезисы и компьютерная презентация.	Сбор информации
18		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	Сбор информации ее структурирование. Продумывание замысла проекта и его реализация
19		Анализ и структурирование собранного материала.	Тезисы и компьютерная презентация.	Оформление результатов
20		Качественная и количественная переработка собранной информации.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	Составление таблиц графиков при необходимости. Представление результатов



21		Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы (Приложение 3)	Тезисы и компьютерная презентация.	Тезисы и компьютерная презентация. Оформление работы
22		Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны (Приложение 4).	Тезисы и компьютерная презентация.	
23		Анализ критериев оценки оформления проекта.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация идеи проекта.	
24		Оформление введения проекта.	Оформление исследовательской деятельности в программе	Оформление работы
25		Оформление теоретической части проекта.	Оформление исследовательской деятельности в программе	
26		Оформление результатов практической части проекта.	Оформление исследовательской деятельности в программе	
27		Оформление выводов по практической части проекта.	Оформление исследовательской деятельности в программе	
28		Оформление заключения проекта.	Оформление исследовательской деятельности в программе	
29		Предзащита проекта.	Подготовка к публичной защите проекта.	
30		Предзащита проекта.	Подготовка к публичной защите проекта.	
31		Коррекция проекта по итогам предзащиты.	Подготовка к публичной защите проекта.	
32		Защита проекта.	Публичная защита проекта.	
33		Защита проекта.	Публичная защита проекта.	
34		Рефлексия результатов работы над проектом.	Подведение итогов, анализ выполненной работы	

<b>1.Оценка сформированности познавательных учебных действий</b>		Баллы	
<b>1.1.Постановка проблемы</b>			
Умеет поставить проблему самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, выбирать адекватные способы её решения, но часть информации не относится к теме работы.		1	
Умеет поставить проблему самостоятельно, выбирать адекватные способы её решения и использовать полную информацию из разнообразных источников (не менее 4 источников).		2	
<b>1.2.Сформированность мыслительных операций</b>			
Отсутствие чёткой логики в работе, частичное несоответствие выводов поставленной цели.		1	
Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить, делать выводы.		2	
<b>2.Оценка сформированности предметных знаний</b>			
<b>2.1. Глубина раскрытия темы проекта</b>			
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы		2	
<b>2.2.Знание предмета</b>			
Продемонстрированы теоретические знания по предмету, но допущены 1-2 фактические ошибки		1	
Продемонстрировано свободное владение предметом, фактические ошибки отсутствуют.		2	
<b>3.Оценка сформированности регулятивных учебных действий</b>			
<b>3.1. Постановка цели, планирование путей её достижения</b>			
Цель определена, но задачи достижения цели отсутствуют		1	
Цель определена, есть задачи, дан план достижения цели		2	
<b>3.2.Планирование проектной деятельности</b>			
Умеет планировать и выполнять работу под руководством учителя.		1	
Умеет самостоятельно планировать, организовать свою деятельность. Анализирует промежуточные и конечные результаты своей деятельности.		2	
<b>4. Оценка сформированности коммуникативных действий</b>			
<b>4.1.Оформление работы</b>			
Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы). Нет чёткой структуры. Допущены ошибки в оформлении.		1	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с правилами.		2	
<b>4.2.Проведение презентации</b>			
Доклад зачитывается. Не прослеживается структура выступления.		1	
Продемонстрированы риторические навыки. Сообщение хорошо структурировано. Автору удаётся вызвать интерес аудитории.		2	
<b>4.3.Качество ответов на вопросы</b>			
Не может чётко ответить на вопросы.		1	
Умеет уверенно держать себя во время дискуссии; свободно отвечать на вопросы, свободно ориентируется в теме.		2	