

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 358 о/д
от «31» августа 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование: «Умники и умницы»

Направление: ценности научного познания

Класс: 4 классы

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составила: _____/Широбокова А.А.
_____ /Вахрушева Н.Ю.
_____ Байкузина Н.А.
_____ /Исупова Т.Г.
_____ /Хуторная И.Л.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой О.А. Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 4 класса и позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цели программы:

Повысить интерес к математике, обучая учащихся приёмам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления.

Задачи программы:

- формирование умения составлять собственные задачи, используя различные приёмы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в 4-ом классе выпускник научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;

- находить несколько способов решения задач.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов: "Тренировка психических процессов На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

"Задачи геометрического характера Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

"Нестандартные задачи логического характера Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

"Нестандартные задачи алгебраического характера Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

"Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. 2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма проведения занятия	ЭОР
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания	Презентация
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проводить анализ и синтез предложенных задач, выбирать удобный способ решения	<u>Анализировать</u> ситуацию, <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания	Презентация
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей	<u>Называть</u> предметы по описанию.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
6		Развитие логического мышления.	Описывать то, что было	<u>Объяснять</u> значение слов и	Теория,	Презентация

	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	обнаружено с помощью органов чувств.	выражений.	практическа я работа, опрос.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Теория, практическа я работа, опрос.	Презентация
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Теория, практическа я работа, опрос.	Презентация
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Теория, практическа я работа, опрос.	Презентация
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	Теория, практическа я работа, опрос.	Презентация
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Дорисовывание несложных композиций из геометрических линий до какого-либо целого изображения. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Теория, практическа я работа, опрос.	Презентация
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Теория, практическа я работа, опрос.	Презентация

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать и распределять внимание, вести поиск нужного пути	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по их признакам и давать их описание. Объяснять значение слов и выражений.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. Выделять черты	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем	Теория, практическая работа,	Презентация

			сходства и различия	логических задач и проведения дидактических игр.	опрос.	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Осмысление и сохранение в памяти различных учебных терминов и определений.		Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Осмысливать и сохранять в памяти различные учебные термины и определения. Описывать признаки геометрических фигур.	<u>Объяснять</u> закономерности.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, путем решения логических задач и дидактических игр.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по их признакам. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация

26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
27	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация

32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация
34	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация