

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 358 о/д от «31»
августа 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование: «Умники и умницы»

Направление: ценности научного познания

Класс: 3

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составили: Петрова Л.Г.

Калужская М.В.

Никонова Л.И.

Широбокова Т.Г.

с. Якшур-Бодья, 2022 год

Планируемые результаты

3 класс

В результате изучения данного курса в 3-ем классе выпускник научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов: "Тренировка психических процессов На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

"Задачи геометрического характера Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

"Нестандартные задачи логического характера Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

"Нестандартные задачи алгебраического характера Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

"Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 3 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.
-задачи на переливание;

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Наименование темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности,	Теория, практическая работа, тест. Игра на развитие внимания.	Презентация.
2		Развитие концентрации внимания.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания.	Презентация.
3		Тренировка внимания.	Проводить анализ и синтез предложенных задач, выбирать удобный способ решения	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Теория, практическая работа, таблица Шульте. Игра на	Презентация.

				Объяснять значение слов и выражений.	развитие внимания.	
4		Тренировка слуховой памяти..	Проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
5		Тренировка зрительной памяти.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти	Презентация.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Теория, практическая работа. Составление логических цепочек.	Презентация.
7		Совершенствование воображения.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Теория, практическая работа. Работа с «мысленным экраном».	Презентация.
8		Развитие быстроты реакции.	Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания.	Презентация.
9		Развитие концентрации внимания.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.		Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания.	Презентация.

10		Тренировка внимания.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	Осваивать начальные формы рефлексии. Соблюдать нормы этики и этикета. Учиться аргументировать, доказывать. Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания «Третий лишний», «Шишки, желуди, орехи».	Презентация.
11		Тренировка слуховой памяти.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических линий до какого-либо целого изображения. Составлять и преобразовывать фигуры.	Осваивать способы решения проблем поискового характера. Осознанно строить речевое высказывание. Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Формировать личностный смысл учения.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
12		Тренировка зрительной памяти.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. формировать мотивацию к работе на результат. формировать целостный взгляд на окружающий мир.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.
13		Развитие логического мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	Презентация.

				<p>учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>		
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления..	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности	<p>формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация.
15		Развитие быстроты реакции.	Демонстрировать способность переключать и распределять внимание, вести поиск нужного пути	<p>определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>учиться вести дискуссию.</p> <p>формировать личностный смысл учения.</p>	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация.
16		Развитие концентрации внимания.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	<p>формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>овладевать современными средствами массовой информации: сбор,</p>	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.

				преобразование, сохранение информации. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.		
17		Тренировка внимания.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	осваивать начальные формы рефлексии. соблюдать нормы этики и этикета. учиться аргументировать, доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
18		Тренировка слуховой памяти.	Узнавать предметы по их признакам и давать их описание. Объяснять значение слов и выражений.	осваивать способы решения проблем поискового характера. осознанно строить речевое высказывание. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. формировать личностный смысл учения.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
19		Тренировка зрительной памяти.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. Выделять черты сходства и различия	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. формировать мотивацию к работе на результат.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.

				формировать целостный взгляд на окружающий мир.		
20		Развитие логического мышления.	Осмысление и сохранение в памяти различных учебных терминов и определений.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	Презентация.
21		Развитие наглядно-образного мышления.	Осмысливать и сохранять в памяти различные учебные термины и определения. Описывать признаки геометрических фигур.	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. учиться аргументировать, доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.
22		Развитие быстроты реакции.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, путем решения логических задач и дидактических игр.	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладеть логическими действиями: обобщение,	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация.

				классификация, построение рассуждения. учиться вести дискуссию. формировать личностный смысл учения.		
23		Развитие концентрации внимания.	Узнавать предметы по их признакам. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
24		Тренировка внимания.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	осваивать начальные формы рефлексии. соблюдать нормы этики и этикета. учиться аргументировать, доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
25		Тренировка слуховой памяти.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	осваивать способы решения проблем поискового характера. осознанно строить речевое высказывание. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.

				формировать личностный смысл учения		
26		Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. формировать мотивацию к работе на результат. формировать целостный взгляд на окружающий мир.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек	Презентация.
27		Развитие логического мышления.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек	Презентация.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.

				учиться аргументировать, доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.		
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. учиться вести дискуссию. формировать личностный смысл учения.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	Презентация.
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета.	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	осваивать начальные формы рефлексии. соблюдать нормы этики и этикета. учиться аргументировать, доказывать.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.

				развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.		
32		Тренировка слуховой памяти.	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи	осваивать способы решения проблем поискового характера. осознанно строить речевое высказывание. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. формировать личностный смысл учения.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
33		Тренировка зрительной памяти.	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.
34		Развитие логического мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	Презентация.

