

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 358 о/д от «31»
августа 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

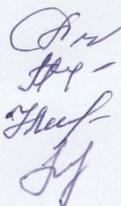
Наименование: «Умники и умницы»

Направление: ценности научного познания

Класс: 3

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составили: Петрова Л.Г.
Калужская М.В.
Никонова Л.И.
Широбокова Т.Г.



с. Якшур-Бодья, 2022 год

Планируемые результаты

3 класс

В результате изучения данного курса в 3-ем классе выпускник научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов: "Тренировка психических процессов На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

"Задачи геометрического характера Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

"Нестандартные задачи логического характера Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

"Нестандартные задачи алгебраического характера Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

"Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 3 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3.Нестандартные задания алгебраического характера.
-задачи на переливание;

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Наименование темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Теория, практическая работа, тест. Игра на развитие внимания.	Презентация.
2		Развитие концентрации внимания.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания.	Презентация.
3		Тренировка внимания.	Проводить анализ и синтез предложенных задач,	<u>Демонстрировать</u> способность	Теория, практическая	Презентация.

			выбирать удобный способ решения	переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью	работа, таблица Шульте. Игра на развитие внимания.	
4		Тренировка слуховой памяти..	Проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей	органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
5		Тренировка зрительной памяти.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти	Презентация.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Теория, практическая работа. Составление логических цепочек.	Презентация.
7		Совершенствование воображения.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Теория, практическая работа. Работа с «мысленным экраном».	Презентация.
8		Развитие быстроты реакции.	Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов.		Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания.	Презентация.

9		Развитие концентрации внимания.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.		Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания.	Презентация.
10		Тренировка внимания.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	Осваивать начальные формы рефлексии. Соблюдать нормы этики и этикета. Учиться аргументировать, доказывать. Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие внимания «Третий лишний», «Шишки, желуди, орехи».	Презентация.
11		Тренировка слуховой памяти.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических линий до какого-либо целого изображения. Составлять и преобразовывать фигуры.	Осваивать способы решения проблем поискового характера. Осознанно строить речевое высказывание. Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Формировать личностный смысл учения.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
12		Тренировка зрительной памяти.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. формировать мотивацию к работе на результат. формировать целостный взгляд на окружающий мир.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.
13		Развитие логического мышления.	Различать главное и существенное на основе	осваивать формы познавательной и личностной	Теория, практическая	Презентация.

			развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления..	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. учиться аргументировать, доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация.
15		Развитие быстроты реакции.	Демонстрировать способность переключать и распределять внимание, вести поиск нужного пути	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. учиться вести дискуссию.	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация.

				формировать личный смысл учения.		
16		Развитие концентрации внимания.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
17		Тренировка внимания.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	осваивать начальные формы рефлексии. соблюдать нормы этики и этикета. учиться аргументировать, доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
18		Тренировка слуховой памяти.	Узнавать предметы по их признакам и давать их описание. Объяснять значение слов и выражений.	осваивать способы решения проблем поискового характера. осознанно строить речевое высказывание. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. формировать личный	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.

				смысл учения.		
19		Тренировка зрительной памяти.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. Выделять черты сходства и различия	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. формировать мотивацию к работе на результат. формировать целостный взгляд на окружающий мир.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.
20		Развитие логического мышления.	Осмысление и сохранение в памяти различных учебных терминов и определений.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	Презентация.
21		Развитие наглядно-образного мышления.	Осмысливать и сохранять в памяти различные учебные термины и определения. Описывать признаки геометрических фигур.	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».	Презентация.

				<p>учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>		
22		Развитие скорости реакции.	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, путем решения логических задач и дидактических игр.</p>	<p>определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>учиться вести дискуссию.</p> <p>формировать личностный смысл учения.</p>	Теория, практическая работа, опрос.	Презентация.
23		Развитие концентрации внимания.	<p>Узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур</p>	<p>формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
24		Тренировка внимания.	<p>Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.</p>	<p>осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>учиться аргументировать,</p>	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие	Презентация.

				доказывать. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.	внимания.	
25		Тренировка слуховой памяти.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь	осваивать способы решения проблем поискового характера. осознанно строить речевое высказывание. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. формировать личностный смысл учения	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
26		Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. формировать мотивацию к работе на результат. формировать целостный взгляд на окружающий мир.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек	Презентация.
27		Развитие логического мышления.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек	Презентация.

				<p>посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>		
28		<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями</p>	<p>формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>	<p>Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что изменилось».</p>	<p>Презентация.</p>
29		<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств</p>	<p>определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>учиться вести дискуссию.</p> <p>формировать личностный смысл учения.</p>	<p>Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.</p>	<p>Презентация.</p>
30		<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета.</p>	<p>формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>овладевать современными средствами массовой</p>	<p>Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.</p>	<p>Презентация.</p>

				<p>информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>		
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<p>осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>	Теория, практическая работа, опрос. Игры на развитие внимания.	Презентация.
32		Тренировка слуховой памяти.	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи	<p>осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>формировать личностный смысл учения.</p>	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие слуховой памяти «Угадай, чей голосок»	Презентация.
33		Тренировка зрительной памяти.	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями	<p>определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>овладеть логическими действиями: обобщение, классификация,</p>	Теория, практическая работа, опрос. Игра на развитие зрительной памяти «Угадай, что	Презентация.

					изменилось».	
34		Развитие логического мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	Теория, практическая работа, опрос. Решение и составление логических цепочек.	Презентация.