

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия № 358 о/д
от «31» августа 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование: Калейдоскоп наук

Направление: Ценности научного познания

Класс: 4

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составили _____ /Широбокова А.А.
_____ /Вахрушева Н.Ю.
_____ /Байкузина Н.А.
_____ /Исупова Т.Г.
_____ /Хуторная И.Л.

с. Якшур-Бодья, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО третьего поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: любознательный, интересующийся, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цель:

Повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- формирование общеинтеллектуальных умений.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- использовать основные базовые знания по математике и русскому языку; ключевые понятия;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать логические задания;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическую цепь рассуждений;
- доказывать способ верного решения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР
Блок «Математика»					
1	Арифметические действия.	Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины; выполнять письменно действия с	Практика	Презентация
2	Арифметические действия.	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических		Практика	Презентация

		действий (в том числе деления с остатком).	<p>многозначными числами; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>измерять длину отрезка;</p> <p>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		
3	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		Практика	
4	Решение задач.	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.		Практика	Презентация
5	Геометрические величины. Решение задач.	Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), метр – сантиметр).		Практика	
6	Решение геометрических задач.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Изображение и построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		Практика	Презентация
7	Решение задач. Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Анализ и интерпретация данных.		Практика	
8	Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач в 3–4 действия.		Практика	Презентация

9	Решение задач.	Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы).		Практика	
10	Расположение предметов.	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.		Практика	
11	Решение логических задач.	Логические задачи. Решение задач в 3-4 действия.		Практика	
Блок «Русский язык»					
12	Грамматическая основа предложения.	Разбор предложения по членам.	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число,	Практика	Презентация
13	Родственные слова. Состав слова.	Упражнение в разборе слов по составу. (Окончание, корень, приставка, суффикс)		Практика	Презентация
14	Ударение. Звонкие и глухие согласные	Упражнение в постановке ударения в словах. Характеристика звуков.		Практика	
15	Слово и его лексическое значение. Переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	Упражнение в определении значения слова по тексту; подборе синонимов; интерпретация устойчивых выражений.		Практика	Презентация
16	Имя существительное.	Упражнение в разборе имени существительного как части речи		Практика	Презентация
17	Имя прилагательное.	Упражнение в разборе имени прилагательного как части		Практика	Презентация

		речи	падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; применять правила правописания (в объеме содержания курса).		
18	Глагол.	Упражнение в разборе глагола как части речи.		Практика	Презентация
19	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Упражнение в определении темы и главной мысли текста.		Практика	Презентация
20	Текст. План текста	Упражнение в делении текста на смысловые части и составление плана текста.		Практика	
21	Текст. Содержание текста.	Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.		Практика	
22	Однородные члены предложения.	Запятая в предложениях с однородными членами.		Практика	Презентация
Блок «Окружающий мир»					
23	Предметы и материалы	Анализ объектов и выявление существенных признаков.	Знать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	Практика	
24	Прогноз погоды	Упражнение в понимании информации, представленной разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Работа с данными.		Практика	Презентация
25	Разнообразие растений и животных Природные зоны России	Работа с картой материков Земли, природных зон России.		Практика	Презентация
26	Здоровьесбережение.	Правила и нормы поведения в природе и социальной	проводить несложные наблюдения в	Практика	Презентация

		среде.	<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
27	Строение тела человека	Распознавание частей тела человека и органов			
28	Опыты	<p>Вычленение из текста описания информации, представленной в явном виде, сравнение описанных в тексте объектов, процессов. Описание опыта и выводов, сделанных на основе опыта.</p>		опыты	
29	Опыты			опыты	
30	Профессии	Представления о массовых профессиях. Понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.		беседа	Презентация
31	Выскажи своё мнение	Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.		беседа	
32	Государственные символы	Представление о символах государства		беседа	Презентация
33	Достопримечательность и родного края	Представление о столице региона, достопримечательностях, особенностях природы.		беседа	Презентация
34	Итоговое занятие.	Анализ работ	беседа		