

«Согласовано»

Глава МО «Якшур-
Бодьинский район»

 А.В.Леконцев

«Принято»

Председатель Совета МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназии

 Е.М.Гурьева

Протокол

№ 1 от 27.08.2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ Якшур-Бодьинская гимна-
зия  Т.С.Веселкова

Протокол педсовета № 1 от 27.08.2020



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ЯКШУР-БОДЬИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ
НА 2020-2024 ГГ.

ПАСПОРТ
Целевой программы развития
МБОУ ЯКШУР-БОДЬИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ
на 2020-2024 гг.

Наименование Программы	Целевая программа развития МБОУ ЯКШУР-БОДЬИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ на 2020-2024 гг.
Разработчики программы	Директор МБОУ Якшур-Бодьинская сельская гимназия Веселкова Т.С., зам.директора по НМР Стерхова зам.директора по ИКТ Малых О.А. педагог-организатор Вахрушева С.В.
Законодательная база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Закон Удмуртской Республики "О Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года" (в части образования) 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Федеральный государственный образовательный стандарты. 7. Закон удмуртской республики от 25 декабря 2018 г. n 91-рз "о патриотическом воспитании в удмуртской республике" 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 гг. 9. Национальный проект РФ «Образование» 2019 - 2024 10. Муниципальная программы муниципального образования «Якшур-Бодьинский район» «Развитие образования и воспитания» до 2024 года. 11. Устав МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.
Цели и задачи Программы	<p>Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей жителей села в качественном образовании, формирование развивающей образовательной среды, способствующей формированию у гимназистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Стратегическими задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение и сохранение высокого качества обучения на основе требований ФГОС, использования новых образовательных технологий, компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании; - продолжение развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры через реализацию проекта Точка Роста; - создание условий для психолого-педагогического сопровождения

Проекты по реализации задач ЦПР	<p>дения учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования</p> <p>2. Точка роста</p> <p>3.ВЫРУЧАЙ-КОМНАТА</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Изменение содержания образования</p> <p>Доля педагогов-предметников, прошедших КПК по направлениям деятельности ТР</p> <p>Условия для обновления содержания предметов технология, ОБЖ, информатика.</p> <p>Удельный вес численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования ТР;</p> <p>Участие и достижения в различных конкурсах</p> <p>Наличие договоров на сетевое взаимодействие;</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сетевую форму образования.</p> <p>Создание условий для методического сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ</p> <p>Доля педагогов, которые получают возможность пройти практические занятия по организации сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>Повышение компетенции педагогов по организации обучения детей с ОВЗ</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ получающих сопровождение по разработанным материалам.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>На первом этапе (2020-2021г)</u> составление программы развития, образовательных и воспитательных проектов, апробация и внедрение.</p> <p><u>На втором этапе (2021-2023)</u> практический – работа по реализации программы, методическое и информационное обеспечение выполнения Программы.</p> <p><u>На третьем (2024) результативный</u> – самоконтроль и экспертная оценка результатов работы по Программе.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, республиканского бюджета и дополнительных привлеченных средств (добровольных пожертвований, грантовых средств)</p> <p>Общий объем финансирования составляет 3 490 000 рублей</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Повышение конкурентоспособности учащихся при поступлении в средние и высшие учебные заведения</p> <p>Доля учащихся, охваченных обучением по новым стандартам</p> <p>Рост количества учащихся, занимающихся исследованиями и проектами.</p> <p>Рост числа учащихся - участников научных и образовательных мероприятий.</p> <p>Наличие технических и кадровых возможностей для применения инновационных технологий</p> <p>Наличие системы мониторинга</p> <p>Формирование развивающей образовательной среды.</p> <p>Повышение цифровой компетентности педагогов.</p> <p>Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p>

Позитивная динамика по охвату педагогов экспериментальной деятельностью.

Удельный вес научно-практических, образовательных, методических мероприятий, имеющих образовательное и просветительское значение.

Удельный вес методических публикаций по вопросам образования, подготовленных учителями гимназии.

Сопровождение учащихся с ОВЗ по разработанным материалам.

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы развития на период до 2024 года МБОУ Якшур-Бодьинской гимназии как инновационного учебного заведения.

Целевая программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения гимназии, ее проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития гимназии.

1. Общая информация.

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия 427100 Удмуртская Республика, с. Якшур-Бодья, ул.Пушиной, 118

Тел.+7(34162)41389, 41996. selgimm@mail.ru

1.2. Учредитель: МО «Якшур-Бодьинский район»

Директор – Веселкова Татьяна Сергеевна

1.3. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, выданную 07 августа 2015 г. В декабре 2014 года гимназия успешно прошла государственную аккредитацию по основным образовательным программам. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 22 декабря 2014 года, сроком действия до 22 декабря 2026 года.

1.4. Режим работы

Ступень обучения	Учебные периоды (четверть, триместр, полугодие)
I ступень	четверти
II ступень	четверти
III ступень	полугодия

	Классы		
Пятидневная неделя	1 классы	понедельник-пятница	с 08.30 по 15.05
Шестидневная неделя	2-11 классы	понедельник-пятница	с 08.30 по 15.20
		суббота	с 08.30 по 13.25

Сменность занятий:

	4 классы	9 классы	11 классы
1 смена	1-4	5-9	10-11

1.5. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями партнерами.

1.5.1. Социальные партнеры:

Учреждения дополнительного образования: ДШИ, Дом детского творчества, спортивная школа, Спортивно-Танцевальный клуб «Динамо», спортивный клуб Белкаммотоспорт.

Учреждения информационно-культурной сферы: Районная библиотека, музеи, театры, Удмуртская Государственная филармония, турагентства.

Депутаты Госсовета и местных органов самоуправления, администрация района, ГИБДД, МЧС, встречи с учеными, художниками, спортсменами, политиками.

Гимназия активно реализует многие проекты в интересах и с участием местного сообщества.

1) Активизация деятельности школ по развитию профильного обучения физико-математической и информационно-технологической направленности.

2) Предоставление государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде:

- Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»);

- В течение учебного года проводилась работа по данному направлению. Все мероприятия, которые реализовывались базовыми школами по внедрению проекта в течение года, нами выполнены. В гимназии 100% ведение журнала по всем классам.

- В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу. Принято 18 заявлений в первый класс.

- Проводится работа с АИС «Электронный детский сад» в дошкольном звене гимназии.

3) Проект «Обеспечение создания и ведения официального сайта на образовательном портале»

Для обеспечения информационной открытости и доступности информации на официальном сайте выложены документы согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (вступил с 01.09.2013)Ст.29. «Информационная открытость образовательной организации», обновляются новости. Проводится регулярная работа с сайтом по наполнению нормативными документами, новостными материалами, заполняется Календарь мероприятий. Для работы с сайтом создана рабочая группа: координатор проекта, администратор сайта, редактор сайта.

4) Проект «Школьный информационно-библиотечный центр»

В библиотеке установлены 6 моноблоков, которые используются учащимися для поиска информации, для организации дистанционного обучения, для подготовки к урокам, на внеклассных мероприятиях и т.п.

5) Создан сайт музея гимназии

6) Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», который направлен на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей. Консультационный центр «ПРОдетей»

Гимназия осуществляет свою деятельность по адресу с.Якшур-Бодья, ул.Пушиной, 135. Не имеет филиалов. Территориально удалена от предприятий с.Якшур-Бодья, находится на федеральной трассе.

Со стороны учредителя взаимодействие осуществляется через Управление народного образования. Заключены соглашения по обслуживанию гимназии централизованной бухгалтерией. Подписаны договора сотрудничества с УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО» и УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа». Осуществляется сетевое взаимодействие с УРСПК и другими ОО Республики.

1.5.2.Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

Ежегодно по итогам учебного года лучшим учащимся гимназии, достигшим успехов в определенном предмете вручается премия, учрежденная Почетным гражданином Якшур-Бодьинского района В.Г.Хорошавцевым.

1.5.3.Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Летом 2019 года три кабинета (физики, химии и математики) были укомплектованы необходимым лабораторным и техническим оборудованием в рамках программы компании «Транснефть» по оснащению школ современным оборудованием, также проведен ремонт коридоров второго этажа основного здания.

Был проведен ремонт спортивного зала основной школы гимназии.

1.5.4.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

1. Учащиеся гимназии участвуют в межпрофильной инженерной олимпиаде "Звезда", проводимой ИжГТУ (10-11 кл.)
2. Учащиеся готовятся и участвуют в предметных олимпиадах, НПК, проводимых УдГУ:
 - участие в отборочном туре Анисимовской олимпиады по математике (5-6 классы);
 - участие в Межрегиональной олимпиаде по английскому языку для учащихся национальных общеобразовательных школ УР и школ регионов России с преподаванием удмуртского языка (10-11 классы);
 - участие в интеллектуальном многоборье им. Ю.С. Перовщикова при УдГУ и ГГПИ (9-11 кл.).

1.5.5.Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие гимназии осуществляется между различными учебными структурами: «сад-школа», «школа-школа», «школа-ВУЗ». Такое взаимодействие позволяет каждому участнику образовательного процесса лучше ориентироваться в тех важных изменениях, которые касаются учебных программ, дополнительных образовательных услуг, предпрофильного и профильного обучения.

В гимназии ребята посещают «Малышкину школу» - школу будущего первоклассника. Занятия проводят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог. Такая программа, организованная для воспитанников детских садов нашего села, позволяет ребятам легче адаптироваться в новых условиях. Благодаря активному включению сетевого взаимодействия в образовательный процесс, дети, уже начиная с детского сада, принимают участие в жизни гимназии.

Для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся в сетевом взаимодействии «школа-школа», «школа-ВУЗ» коллектив гимназии использует собственные ресурсы: проводятся элективные курсы «Мой выбор», в весенние каникулы открыта профильная смена для вожатых. Участники смены проходят практику на базе гимназии.

В ходе организации сетевого взаимодействия в гимназии определились основные формы взаимодействия:

1. Взаимодействие в осуществлении процесса обучения: организация групп на базе учреждений дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, УдГУ).
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов: использование помещений (спортивные залы и др.).
3. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов.

4. Взаимодействие с использованием обучающих программ (организация класса психолого-педагогического профиля в сотрудничестве с Удмуртским республиканским Социально-педагогическим колледжем)

Структура сетевого взаимодействия МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия



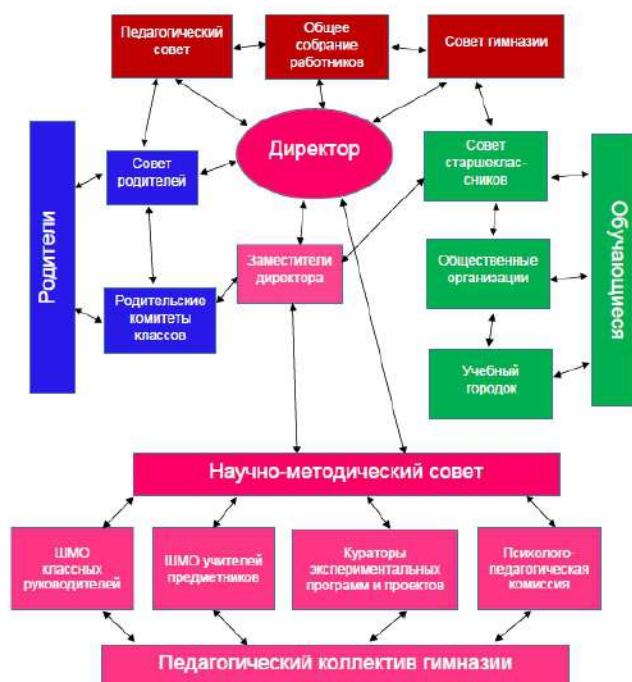
Пе, Ок
гов УР (80%), Сеть творческих учителей (11%), Pedsovet.ru (24%), Открытый класс (7%), Завуч.инфо (18%), Республиканская общественная образовательная организация – ассоциация «Новое образование» (1 чел.).

1.6. Наличие сайта учреждения.

Гимназия имеет официальный сайт на образовательном портале УРСайт: http://ciur.ru/jab/GJb_jab/default.aspx

2. Особенности управления

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЯКШУР-БОДЬИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ



2.1. Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством в сфере образования. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Самоуправление осуществляют следующие органы: Общее собрание работников гимназии, Совет гимназии, Педагогический совет. Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников. Родительское самоуправление - Советом родителей.

2.2 Перечень действующих методических объединений.

1. Методобъединение учителей начальных классов
2. Методобъединение учителей русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы
3. Методобъединение учителей математики, информатики, физики
4. Методобъединение учителей физической культуры и ОБЖ
5. Методобъединение учителей истории обществознания и географии
6. Методобъединение учителей биологии, химии, технологии
7. Методобъединение учителей иностранного языка
8. Методобъединение педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога
9. Методобъединение педагогов дошкольного звена

3. Особенности образовательного процесса.

3.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Название	Сроки реализации
ООП ДОО	4 года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Формы получения образования (количество классов/детей):

Очная 41/833

Из них обучение на дому: 3

Из них с использованием дистанционных образовательных технологий 458, с применением электронного обучения - 716

3.2. Профили обучения.

Универсальный профиль = ИТ-классы (7в, группа из обучающихся 8б,в, 9в, 11в – ИТОГО 35 человек)

3.3. *Дополнительные образовательные услуги* оказываются за счет бюджетных средств через организацию факультативов и кружков. В гимназии проводятся кружки «Шашки», «Шахматы», «Каратэ», «Театральный».

3.4. Основные направления воспитательной деятельности.

3.4.1. Патриотическое воспитание учащихся:

Работа по патриотическому воспитанию в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. К наиболее значимым относятся: «День знаний», «Посвяще-

ние в прогимназисты и гимназисты», «Выборы», «День самоуправления», « День рождения гимназии», «Мы вместе»; «100 дней до экзаменов», «Смотр песни и строя» «Вахта памяти», «День открытых дверей для бабушек и дедушек» и другие.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в смотре песни и строя и Вахте памяти. В этом учебном году в смотре Песни строя приняли обучающиеся с3 по 10 класс, а кураторами во время подготовки стали обучающиеся юноши 10 классов, которые прошли военные сборы.

В школьном смотре –конкурсе Песни и строя приняли обучающиеся с 3 по 10 класс. В районном Смотре песни и строя приняли участие команды 4б, 7а, сборная юношей 9в и 10в классов. На Параде Победы приняли участие взводы 4б и 9в, 10в классов

3.4.2. Правовое воспитание учащихся

Работа по правовому воспитанию обучающихся осуществляется комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами.

С целью формирования правового сознания обучающихся и профилактики насилия в ученической среде администрацией гимназии и классными руководителями ведется постоянная работа с обучающимися: разъяснительные беседы (индивидуальные и групповые), организация культурного досуга учащихся (конкурсы, соревнования, экскурсии, занятия в кружках и секциях) с привлечением учащихся, склонных к правонарушениям. Организован правовой всеобуч для родителей (вопросы правового характера рассматриваются на родительских собраниях, совете профилактики и индивидуальных беседах).

В сентябре проведены отчетно-выборные собрания по классам, на которых обучающиеся ознакомились с приказами по гимназии, с режимом работы гимназии на новый учебный год. В результате проекта «Выборы» утвержден новый актив ученического самоуправления.

34,4 % всех классных часов посвящено правовому и гражданско-патриотическому воспитанию.

Еженедельно классными руководителями проводятся часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера: Культура поведения в школе; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь; Конституция; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что значит быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив и другие.

В гимназии осуществляется контроль над соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава гимназии. С этой целью в конкурс «Класс года» включен критерий по соблюдению дисциплины и правовых норм (порча имущества, опоздание на уроки, курение, нецензурные выражения; драка, вызов на административный совет). Организовано дежурство по гимназии.

3.4.3. Духовно-нравственное, эстетическое направления

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники День Знаний, День Учителя, Мы вместе, Осенний бал, Дни добрых дел, Вечер встречи выпускников, праздник для выпускников «100 дней», Последний звонок, Выпускные вечера и другие.

Формирование духовно-нравственной культуры учащихся происходит на основе программы духовно-нравственного развития и традиций гимназии. Составной частью воспитания является формирование культуры общения и поведения.

Воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Оценка качеств личности проводится самим учеником, его родителями и классным руководителем. После оценивания составляется карта воспитанности. В результате все заинтересованные стороны: ученик – учителя – родители ученика имеют возможность наблюдать за изменениями в развитии ребенка. Итоги уровня воспитанности учащихся показаны в таблице:

уровень воспитанности	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19 уч
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	год
	количество, %	количество, %	количество, %	количество, %	количество, %
с высоким уровнем	100 (16%)	109 (16%)	167 (24%)	187 (25%)	219 (28%)
с хорошим уровнем	268 (43%)	354 (52%)	279 (40%)	312 (42%)	276 (36%)
со средним уровнем	201 (32%)	177 (26%)	200 (28%)	199 (27%)	215 (28%)
с низким уровнем	55 (9%)	41(6%)	60 (8%)	47 (6%)	60 (8%)

По данным за пять лет видно, что количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности увеличивается, а с низким уровнем хоть остается без значительных изменений.

Одним из важнейших компонентов воспитательной системы является приобщение обучающихся к системе культурных ценностей. С целью повышения своего культурного уровня и обогащения внутреннего мира обучающиеся посещают театры, музеи и выставки.

Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в районных конкурсах: конкурс рисунков «Письмо водителю», творческий конкурс «Весёлая семейка» Н.Носова, конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках» и «Береги природу». На уровне республики совместно с учащимися 8-х классов были участниками фестиваля «Крепкая семья – гордость села». Активно приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета глазами детей»; рисунков «Охрана труда глазами детей»; агитационных плакатов «Неопалимая купина»; рисунков и поделок «Волшебная сказка зимы».

Республиканский конкурс рисунков «Храм глазами детей» тоже был представлен работами ребят начальной школы. Национальный компонент представлен участием в республиканском фестивале «Питыран», посвящённом удмуртскому языку.

Активное участие приняли в викторинах краеведческого музея, в викторине, посвящённой памяти Ф.А.Пушиной, были участники от каждой параллели. Победителем признан Ившин П., ученик 7-Б кл. Также поддерживается связь с библиотекой, посещаются не только информативные мероприятия, но и мастер-классы. В этом году даже подключили родителей, мастер-класс был приурочен к Дню матери. Ребята приходили с мамами.

Ребята гимназии приняли участие в районных акциях «Живая вода», «Я- волонтер». В настоящее время в арсенале воспитательных средств прочно заняла своё место осуществляемая под руководством педагогов проектная деятельность, главным компонентом которого является целеустремлённое взаимодействие детей и взрослых, при котором важную роль играет самостоятельный труд обучающихся: физический, интеллектуальный, творческий.

3.4.4. Экологическое направление воспитательной работы:

Ежегодно обучающиеся активно принимают участие в сборе макулатуры, в акции «Чистый двор» по уборке территории гимназии и прилегающие к ней. Также привлекаются родители к изготовлению кормушек для птиц.

Обучающимися 1-3 классов и 5х классов были сделаны и развешаны плакаты в школьной столовой, название плакатов: «Полезные свойства каш», «Овощи и фрукты», «Витамины от А до Я», «Ягоды».

Для обучающихся 6-х классов проведена лекция медицинского сотрудника ЦРБ на тему «Роль гигиены в ЗОЖ».

Обучающиеся 9-х классов провели среди обучающихся младших классов лекторий «Правильное питание».

Всероссийская акция «Здоровое питание- активное долголетие» проводимая в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия зарегистрирована на сайте «Сделаем вместе».

В рамках акции в рекреациях были оформлены стенды на тему «Зимующие птицы». После изучения информации для учеников была проведена викторина. В этом учебном году каждый класс вывесил кормушку на территории гимназии. 1 классы тоже присоединились к акции. На протяжении всей 3 четверти ребята пополняли кормушки кормом для птиц. Данный опыт был представлен во всероссийском интернет-проекте «Страна экологических троп» (конкурс «Мастерим кормушки»). Участники-родители акции получили благодарственные письма. Содержание акции было отражено в видеоролике на республиканском конкурсе «Зеленая планета» (номинация «Эко-объектив»).

3.4.5. Профориентационное направление воспитательной работы

Основными направлениями профориентационной работы в гимназии являются:

- 1) профессиональное информирование – знакомство школьников с миром профессий, личностными и профессионально важными качествами человека, существенными для самоопределения, с системой образовательных организаций и путями получения профессии, с потребностями рынка труда;
- 2) профессиональное воспитание – формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах урочной и внеурочной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности;
- 3) профессиональное консультирование (профдиагностика) – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер и проводится с помощью психолога.

Эти направления реализуются в различных формах и с помощью различных методов работы по профориентации в зависимости от возраста обучающихся:

индивидуальные и групповые беседы – консультации; классные часы и групповые беседы; активизирующие опросники; изучение профессиограмм; встречи с представителями различных профессий, представителями образовательных организаций; предпрофильные курсы профориентационной направленности; работа весеннего лагеря «Школа вожака»; деловые и ролевые игры; дни профориентации (совместно с ЦЗН); экскурсии на предприятия и учебные заведения; защита проектов; диагностические методики готовности к выбору профессии; профессиональные пробы.

В осенние каникулы была проведена лагерная смена «Новый мир» с профориентационным содержанием, в ходе смены была использована такая форма работы, как мастер-классы приглашенных профессионалов (врач, реаниматолог, врач-ветеринар, электрик, газовик, госслужащий, работник лесхоза, криминалист, медицинская сестра) А в весенние каникулы у ребят была уже небольшая «педпрактика» в д/с №1 и в дошкольном звене гимназии.

3.4.5. Формирование у учащихся потребности в ведение здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

Работа по этому направлению включает в себя мониторинг здоровья учащихся, спортивно-оздоровительные мероприятия, пропаганду здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа ведется по плану, который состоит из разделов:

1. Оздоровительные мероприятия в режиме дня учащихся:
 - проведение гимнастики до занятий, физкультминутки, уроков физкультуры и ритмики, динамического часа с учащимися 1-4 классов;
 - уроки физкультуры, беседы по ЗОЖ, итоговая диагностика, тестирования уровня физической подготовленности с учащимися 1-11 классов.
2. Внеклассная работа в школе:

- проведение спортивных секций и кружков по видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, шашки, лыжная подготовка, настольный теннис, легкая атлетика;
- подготовка учащихся к олимпиаде по физической культуре;
- спортивно-туристический праздник, осенний кросс, шахматы, настольный теннис, месячник физкультуры и ОБЖ, сдача комплекса ГТО.

3. Внешкольная работа:

- участие в районных соревнованиях по видам: легкоатлетический осенний кросс (1-11 классы), первенства по баскетболу (6-11), первенства по волейболу (6-11), шахматы (1-11), настольный теннис (8-11), первенства по лыжным гонкам (3-11), лёгкая атлетика (3-11), первенства по футболу (4-11).

4. Работа с родителями:

- проведение совместных с детьми и их родителями спортивных соревнований: спортивно-туристический праздник (1-11 классы), семейные эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» (1,5 классы), посещение родительских собраний и беседа с родителями на тему «ЗОЖ их детей».

Хочется отметить, что с каждым годом всё больше обучающихся привлекается к сдаче норм ГТО.

По итогам выступления на районной спартакиаде школьников команда гимназии занимает второе место.

Спортивное направление представлено участием многих классов в «Кругосветке». Практически в каждом классе есть участники и победители разного уровня шахматных и шашечных соревнований. Высоких результатов добились каратисты в соревнованиях в г.Казани. В футбольных матчах ребята из секции «Футзал» занимают призовые места (1 м-соревнования в с. Балезино). Команды юношей и девушек по баскетболу, отстаивая честь гимназии, являются постоянными участниками и призёрами районных соревнований.

Результатами успешной спортивной работы являются победы в районных и республиканских соревнованиях.

3.4.6. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы:

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Знакомство с семьей и условиями жизни ребенка происходит еще до посещения им школы. О характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, мы узнаем во время работы «Малышкиной школы», которая ежегодно работает в течение трех месяцев (февраль-апрель). Также в «Малышкиной школе» родители получают информацию о том, как подготовить ребенка к школе.

С целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя в проходят открытые уроки. Ежегодно проходит конференция для Бабушек и Дедушек, где представители третьего поколения также знакомятся с методикой преподавания и с жизнью их внука или внучки в классе, гимназии.

Родители принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях: ходят в походы, организывают поездки в театры, музеи, цирк, организуют вечера, шьют костюмы, оформляют классные уголки, помогают в подготовке научно – практической конференции, в проведении общешкольных мероприятий - Новый год, Смотр песни и строя, танцевальный конкурс «Звезды Юности» и др. В этом учебном году родители также активно включились в проектную деятельность.

Также родители привлекаются к профориентационной работе, знакомят обучающихся с различными видами профессий. Мероприятия «Таланты моей семьи» и «Юный турист» были освещены в районной газете «Рассвет».

По итогам года в номинации «Активная семья» приняли участие 365 семей: параллель 1 классов – 96 семей, 2 классы – 74 семьи, 3 классы – 112 семей, 4 классы – 83 семьи.

На закрытии Учебного городка сертификатами (68 шт) отмечены самые активные семьи в рамках СИП: Параллель 1 классов – 23 семьи, 2 классы – 17 семей, 3 классы -17, 4 классы – 11. Грамотами (12 шт) отмечены семьи-победители в номинации:

1 классы – 4 семьи, 2 классы – 3 семьи, 3 классы -3 семьи, 4 классы – 2 семьи.

Внеурочная деятельность осуществляется через различные формы работы: предметные олимпиады, предметные недели, проектная деятельность, кружки и секции. Работа осуществляется как силами учителей гимназии, так и с привлечением специалистов дополнительного образования.

В МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- 1) взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- 2) организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- 3) организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- 4) организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Расписание урочной и внеурочной деятельности организуется согласно составленному расписанию и утверждается директором гимназии.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. *Общеинтеллектуальное:*

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
- ✓ Участие в олимпиадах.
- ✓ Разработка проектов

2. *Спортивно-оздоровительное:*

- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- ✓ Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. *Социальное:*

- ✓ Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, проекты.
- ✓ Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- ✓ Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. *Духовно-нравственное:*

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

5. *Общекультурное:*

- ✓ Беседы, экскурсии.
- ✓ Подготовка и участие в конкурсах.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности для обучающихся организованы лагерные смены для одаренных детей, профильные смены и детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в июне месяце.

Через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности в объеме до 10 часов на 1 обучающегося гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие, социальную адаптацию и проводится за рамками учебного плана. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

4. *Качество предоставления образовательных услуг.*

4.1. *Качество знаний по уровням образования*

Учебный год	Начальная школа	основная школа	средняя школа	по ОО
2013-2014	57,9	47,5	42,2	51,6
2014-2015	58,4	46,2	55,2	50,6
2015-2016	61,7	45,9	52,6	52,9
2016-2017	61,6	46,7	65,5	55,2
2017-2018	68,3	46,2	54,9	57,6
2018-2019	67,3	53	58,6	59,1

5. *Востребованность выпускников гимназии.*

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Выпускники 11 классов	22
2.	Выпускники 9 классов	55
3.	Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций	36
4.	Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций	0
5.	Поступили в образовательные организации:	
	ВУЗы	22
	СПО	19
6.	Не продолжили обучение	0
7.	Трудоустроены	0
8.	Повторный год обучения в 9 классе	0

6. *Внутреннее оценивание качества образования.*

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, нормативными

актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

7. Кадровая укомплектованность

7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации

7.1.1. Показатели стажа педагогов Якшур-Бодьинской гимназии

Из числа 75 педагогов гимназии 6 человек имеют стаж работы в ОО менее 5 лет, а 20 человек – более 30 лет. Средний возраст – 44 года.

7.1.2. Показатель квалификации педагогических работников

Показатели	2018-2019
Общее количество учителей/ воспитателей	6бучителей/ 9 работников ДО

Имеют высшее образование	61/ 4	
Имеют среднее специальное образование	5 / 5	
Имеют:	всего	из них аттестовано в 2018-19 уч.году
Высшую категорию	16 /1	9/1
Первую категорию	25 /8	10 /2
Соответствие занимаемой должности	15	10

100 % педагогических работников гимназии имеет высшее или среднее специальное образование педагогической направленности. Ежегодно учителя и воспитатели проходят курсы повышения квалификации по темам, необходимым для эффективного выполнения своих профессиональных задач.

К сожалению, 10 педагогов ОО не имеют квалификационной категории и не прошли процедуру определения соответствия занимаемой должности. На это есть объективные причины, так как не проработали еще в гимназии 2 года и не подлежат аттестации.

7.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

В 2019 году Вахрушева Н.Г. стала победителем конкурса на денежное поощрение педагогов на уровень РФ, а Вахрушева С.В. на уровне УР.

8.Методическое сопровождение.

8.1.В течение учебного года работа научно-методического совета гимназии была направлена на:

- 1) диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы гимназии;
- 2) организацию работы творческих групп; СИП;
- 3) определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров;
- 4) изучение и обобщение, распространение педагогического опыта;
- 5) способствовало совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя: методической, навыков научно-исследовательской работы.

8.2. Мероприятия по внедрению ФГОС только в 2018-2019 учебном году.

1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов и внесение изменений в план курсовой подготовки.

2. Разработка рабочих программ учителями 1-11 классов с учетом требований ФГОС.

3. Организация психологического сопровождения обучающихся начальной школы, 5 класса.

4. Подготовка и защита групповых проектов 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности.

5. Подготовка и защита индивидуальных проектов учащимися 9-х и 10-х классов.

6. Диагностика метапредметных результатов в 1-8-х классах (комплексные работы).

7. Курсовая переподготовка учителей.

8. Подготовка и проведение педсоветов, методических семинаров.

9. Участие педагогов в районных, республиканских семинарах, семинарах-практикумах по актуальным проблемам ФГОС, вебинарах.

10. Работа научно-методического совета, кафедр и МО по основным вопросам ФГОС НОО и ООО.

11. Работа творческих групп по решению проблем, возникающих в образовательном процессе при внедрении нового стандарта НОО и ООО в пилотном режиме, обмен опытом, отчет творческих групп.

12. Участие педагогов в сетевых инновационных республиканских проектах.

13. Освоение педагогами гимназии технологий системно-деятельностного подхода и применение на практике.

14. Проведены открытые уроки в соответствии с требованиями ФГОС с последующим анализом и самоанализом.

15. Информирование родителей об основных мероприятиях через школьный сайт, родительские собрания, ведение Календарь мероприятий.

8.3. Инновационные площадки:

8.3.1. Участие в республиканском проекте «ИТ-вектор образования».

В Удмуртской Республике в 2016 году началась работа по разработке новой модели профильного обучения в рамках проекта «ИТ-вектор образования». В 2018-19 учебном году в этом проекте принимали участие группы в 7-м классе (из 7б,в), 8в, 10в, 11в.

В сентябре 2018 года подписано трехстороннее Соглашение о сотрудничестве по организации и сопровождению деятельности республиканской инновационной площадки между Министерством образования и науки УР, Министерством информатизации и связи УР и нашей гимназии. Был разработан План работы гимназии по проекту «ИТ-вектор образования» согласно Плану мероприятий в рамках реализации проекта в 2018-19 уч году в рамках Соглашения.

Работа велась по нескольким направлениям.

1) Обеспечение современного уровня квалификации педагогических работников.

Три педагога математики и два педагога информатики прошли обучение на курсах в рамках данного проекта: Реализация требований ФГОС к математическому образованию в рамках проекта «ИТ-вектор образования» (72 ч) и «Основы программирования на языке С++» (72 ч). Несмотря на то, что в проекте принимают участие два педагога математики и один информатики, обучение проходит каждый учитель. Так учителя математики и информатики гимназии принимали участие в различных семинарах и вебинарах, на которых рассматривались вопросы:

Название	Дата	Кол-во участников
Формирующее оценивание как средство достижения мета-предметных результатов при обучении математике (Корпорация «Российский учебник»)	22.02.2019 сертификат	3
Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по математике» (от ИПК и ПРО)	апрель 2019, без документа	3
«Самоаудит учителя математики в условиях внедрения профессионального стандарта» (ИРО, семинар)	18.09.2018	1
«Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОСО-ОО) образовательных ресурсов по математике в 5-6 классах» (16 ч, ИРО)	27.09- 28.09.2018	3
«Арифметические способы решения текстовых задач-новые требования ФГОС и Программы по математике» «От математической грамотности к фундаментальному математическому образованию». (ИРО, семинар)	27.09.2018	3
Курс робототехники на основе конструктора LEGOMindstormsEV3 и платформы Arduino (40 ч, внебюджет, детский центр «Ibaby», г. Ижевск)	06.10.18 по 2.03.2019	1
«Подготовка учащихся девятых классов к государственной итоговой аттестации по математике» (ИРО, 36 ч)	18.02.2019- 22.02.2019	1

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

В гимназии с 2014 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). В читальном зале все обучающиеся имеют возможность работать с книжным фондом, с периодическими изданиями, а также на стационарных компьютерах, с медиатекой. Есть оборудование для сканирования и распечатывания документов. Имеет вы-

ход в Интернет, в том числе с возможностью зайти в электронный дневник. ШИБЦ достаточно хорошо оснащен учебной литературой, художественной литературой, в том числе изучающейся на уроках литературы.

Цифровые показатели работы школьной библиотеки

№ п/п		2018/2019
1	<i>Количество штатных библиотеч. работников</i>	2
2	<i>Количество ставок</i>	2
3	<i>Фонд учебников всего:</i>	9052
	– поступило за отчётный период	3455
	– выбыло за отчётный период	1973
4	<i>Основной книжный фонд всего:</i>	19279
	– естественные науки	1083
	– техника; технические науки	347
	– сельское и лесное хозяйство	111
	– здравоохранение; медицина	116
	– общественные и гуманитарные науки	2845
	– физкультура и спорт	138
	– искусство	295
	– народное образование	502
	– энциклопедии и справочники	2046
	в т.ч. универсального содержания	137
	– художественная литература	11796
	в т.ч. детская	3230
	– литература на языке коренной нац.	1069
	– краеведческая	1831
	– поступило за отчётный период	-
	– выбыло за отчётный период	407
	Наличие ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в фонде (кол-во)	157
5	<i>Количество читателей всего:</i>	790
	в т. ч. 1 – 9 классы	667
	10 – 11 классы	54
	учителя	63
	прочие	6
6	<i>% охвата чтением а) учащихся</i>	95,7
	б) учителей	95
7	<i>Книговыдача всего:</i>	17852
	– естественные науки	4613
	– техника; технические науки	432
	– сельское и лесное хозяйство	22
	– здравоохранение; медицина	5
	– общественные и гуманитарные науки	1972
	– физкультура и спорт	161
	– искусство	831
	– народное образование	390
	– энциклопедии и справочники	4219
	в т.ч универсального содержания	3005
	– художественная литература	5207
	в т.ч детская	2459

	– литература на языке коренной национальн.	326
	– краеведческая	624
	– Интернет–ресурсы	1295
8	<i>Посещения</i>	8006
9	<i>Посещаемость (ч. посещения/ч. читателей)</i>	10,1
10	<i>Читаемость (книговыдача/ч. читателей)</i>	22,5
11	<i>Обращаемость (книговыдача/книжный фонд)</i>	0,9
12	<i>Обеспеченность (книжный фонд/ч. читателей)</i>	24,4
13	<i>Библиотечно-библиографические уроки:</i>	
	– по нормативам	136
	– проведено	136
	– % выполнения	100
14	<i>Проведено массовых мероприятий:</i>	94
	в т.ч. – утренников	2
	– обзоров литературы	3
	– конкурсов	9
	– читательских конференций	-
	– интеллектуальных игр	2
	– литературно–музыкальных вечеров	6
	– обсуждение книг	3
	– выставок поделок учащихся	4
	– громких чтот	2
	– просмотра фильмов	4
	– конкурсов рисунков	-
	– диспутов	-
	– встреч	-
	– экскурсий	4
	– викторин	2
	– бесед	7
	– тематических стендов	2
	– праздников	5
	– классных часов	5
	– литературных часов	4
15	<i>Организовано выставок:</i>	30

Работа библиотечных кружков

Пространство внеурочной деятельности библиотеки расширилось за счёт кружковой работы. В библиотеке в текущем учебном году были организованы кружки для параллели 5-х классов (4 часа). Наименование курса – «Основы информационной культуры школьника», количество часов по плану – 34.

Основная цель курса - сформировать у учащихся способность самостоятельно выявлять, оценивать и использовать информацию, используя доступные современные образовательные информационные ресурсы, в целях удовлетворения потребностей, имеющих общеобразовательное и практическое значение.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа

В библиотеке работает читальный зал. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Систематически редактировались и пополнялись каталоги и картотеки библиотеки:

- ✓ Алфавитный каталог
- ✓ Систематический каталог
- ✓ Электронный каталог учебников
- ✓ Систематическая картотека статей
- ✓ Картотека учебников
- ✓ Тематическая картотека
- ✓ Картотека программного обучения
- ✓ Картотека справочных и многотомных изданий

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Для обучающихся начальных классов в виде поощрения за активное посещение библиотеки на формуляры наклеивались звездочки.

В этом учебном году было отремонтировано 37 книг из библиотечного фонда.

Повышение квалификации

В октябре Лаврова И.А. выступила с докладом «Подведение итогов Международного месячника школьных библиотек» и «Участие в конкурсах, подготовка и написание документов» в рамках районного методического объединения школьных библиотекарей. За выступление был получен сертификат. Также получена благодарность за помощь в проведении межрайонного конкурса школьных проектных и исследовательских работ «Фестиваль открытий».

В апреле педагог-библиотекарь Лаврова И.А. прошла повышение квалификации в автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Развитие смыслового чтения и читательской активности в работе школьного информационно-библиотечного центра» в объеме 36 часов.

После прохождения курсов ИБЦ приняла участие в проекте «Модернизация школьных библиотек как центров по развитию смыслового чтения и повышению информационной культуры школьников».

Цель проекта

Повышение профессиональной компетенции педагогов-библиотекарей в вопросах модернизации деятельности школьных библиотек как центров развития смыслового чтения и повышения информационной культуры на пути преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр.

Этапы проекта:

с 17.05.2019	Разработка проектного замысла участниками СИП и его презентация на сайте
До 25.05. 2019	Организация нормативно-правовой основы проекта. Заключение договоров
До 25 06.2019	Разработка и выкладка материалов первого этапа . Взаимоэкспертиза

17.09.2019	Промежуточный семинар хода реализации СИП в дистанционном формате
До 10.10.2019	Разработка и выкладка материалов второго этапа . Взаимоэкспертиза
15.10.2019	Стажировка в модельных ШИБЦ
29.10.2019	Итоговая конференция СИП
01.11 – 19.11. 2019	Диссеминация. Подготовка и проведение всероссийского семинара-совещания «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как открытого пространства культурной, образовательной и профессиональной деятельности»с выступлениями участников СИП

10. Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническая база)

10.1. Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№п/п	Наименование	2018-2019 уч.г.
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	
1.	Кабинет химии (30 ученических мест)	1
2.	Кабинет физики (30 ученических мест)	1
3	Кабинет биологии (28 ученических места)	1
4.	Кабинет технологии (юноши) (24ученических мест)	1
5	Кабинет технологии (девушки) (24 ученических мест)	1
6	Кабинет информатики и ИКТ (12 ученических мест)	1
7	Мобильный компьютерный класс	4

Учебно-материальная база (для практических занятий) (количество ученических рабочих мест)

№п/п	Наименование	2018-2019 уч.г.
1.	Мастерские – всего, в том числе:	1
2	Кабинет обслуживающего труда	1
3.	Спортивный зал	2
4.	Хореографический зал	1

10.2. Информационно-техническое обеспечение школы

На конец 2018-19 учебного года в гимназии 126 компьютеров, в том числе 6 тонких клиентов и 1 сервер. На всех компьютерах установлена операционная система Windows. В это число входят компьютеры, которые приобретены 2007 году и на них установлена операционная система (ОС) Microsoft Windows XP Professional SP3. (данные по установленной ОС в таблице).

Всего	Windows XP	Windows 7	Windows 8/8.1	Windows 10	Windows Server
126	25	87	1	12	1

Оснащенность техникой на конец 2018-19 учебного года представлена в таблице.

Наименование показателя	Всего	Современное оборудование (дата выпуска: не ранее 1 января 2011 года)	Устаревшее оборудование (дата выпуска: ранее 1 января 2011 года)
Персональные компьютеры:	126	105	21
Настольные ПК	41	27	11
Ноутбуки	89	77	10
Планшеты	0	0	0
Серверы	1	1	0
Интерактивное оборудование:	31	31	0
Интерактивные доски стационарные	8	8	0
Интерактивные переносные приставки	6	6	0
Проекторы	17	17	0
Периферийное оборудование:	29	29	0
Принтеры монохромные	10	10	0
Принтеры цветные	1	1	0
МФУ	4	4	0
Сканеры	4	4	0
Оборудование для занятий робототехникой (<i>количество наборов</i>)	10	10	0
3D-принтеры	0	0	0
Оборудование для занятий робототехникой (<i>количество наборов</i>), из них	10	0	10
Набор базовый LEGOWeDo	8		8
Набор резервный LEGOWeDo	2		2
Набор базовый EV3	2		2
Набор резервный EV3	1		1

Антивирусное программное обеспечение

Всего	Kaspersky	Dr. Web	Другое лицензионное антивирусное ПО (COMODO)
126	0	0	126

В 16 кабинетах имеется проекционное оборудование, из них в 8 стоят интерактивные доски, в 6 приставка Mimio, еще в 8 кабинетах оборудовано рабочее место учителя (из них в шести кабинетах стоят тонкие клиенты). В библиотеке стоят 5 моноблоков, которые пришли в рамках реализации республиканских проектов «Информационно-библиотечный центр» и «Дистанционное обучение» в 2012 году. Количество обучающихся на один компьютер составляет 7,69 человек.

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ООО «Ростелеком». Скорость интернета составляет 20 Мбит/с. Объем трафика за месяц в среднем 300 гигабайт. Количество Wi-Fi точек доступа – 9.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет (одноранговая сеть). Внедрена и используется система видеоконференцсвязи (ВКС), с помощью которой проводятся совещания, веб-уроки республиканского уровня.

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работу педагогов и учащихся в сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация с использованием системы Inside Systems. Педагогами осуществляется визуальный контроль при выходе учащимися в сеть Интернет.

Автоматизация управленческой деятельности в гимназии

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

- 1) АИС «Электронная школа», АИС «Электронный детский сад»;
- 2) Информационно-аналитическая система «Барс. Web-свод» (Мониторинг образования);
- 3) Использование системы Директум.
- 4) Ведение и оформление внутришкольной документации;
- 5) Заполнение внутришкольных отчётов и мониторингов в электронном виде, хранение на сервере гимназии (самоанализ деятельности учителя, анализ методических объединений, мониторинг уроков, проведенных с использованием ИКТ, выполнение программ и т.д.);
- 6) Заполняется электронный мониторинг техники чтения в начальной школе;
- 7) Использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
- 8) Участие в ВКС

10.3. Условия для занятия физкультурой и спортом.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Действуют 2 спортивных зала. В здании начальной школы хореографический зал для занятий ритмикой. В зимнее время организована лыжная подготовка. Приобретено оборудование для основных видов спорта.

10.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В гимназии имеются условия для организации досуговой деятельности. Функционируют актовый зал, хореографический зал, шахматный класс. Дополнительное образование ведется и педагогами гимназии и специалистами Детской спортивной школы и Центра детского творчества.

10.5. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в гимназии организуются пришкольные лагеря. В сменах реализуются программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на различные темы. Например, «Зеленая планета». Цель программы: воспитание экологической культуры учащихся. Задачи: воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой через изучение произведений детских авторов; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей через организацию выставок рисунков, плакатов, творческих конкурсов, концертов; дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой через проведение конкурсных и игровых программ, викторин, инсценировок; формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде через проведение акций, защиты проектов; укрепление здоровья через проведение спортивных мероприятий.

10.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

В гимназии имеется столовая на 135 мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет и стоматологический кабинет. Учащиеся гимназии получают горячее питание в соответствии со всеми установленными нормами.

10.7. Обеспечение безопасности.

Установлена система АПС и ЕДДС. Установлена система видеонаблюдения. Круглосуточная охрана осуществляется силами вахтера и сторожей.

10.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют.

10.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Детей в гимназию привозят из 4 деревень на школьном автобусе.

2. Концепция системы образования в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Концепция развития определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу. Концепция выражает видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфические условия школы наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании.

Идеи, принципы и задачи образовательной политики гимназии.

Ведущей идеей, которая реализуется в нашем образовательном учреждении, является идея общеобразовательной гимназии, которая делает доступным гимназическое образование для сельских жителей. Мы определяем сельскую гимназию как общеобразовательное учреждение, которое призвано дать наиболее широкое, всестороннее образование, обеспечивающее устойчивые знания и возможность их постоянного расширения, высокую культуру мышления и поведения, патриотизм и гражданственность. При этом мы не можем игнорировать потребности семей в подготовке выпускников к продолжению образования в вузах по выбранному направлению. Мы уверены, что достижение целей и задач современного общества в условиях ОУ может быть продуктивным при организации универсально-профильного образования.

Концепция развития МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия разработана в соответствии со следующими принципами:

- концепция отражает основные направления развития образования, в соответствии с государственной политикой России в области образования, отраженной в документах Министерства образования РФ, в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, региональными особенностями развития образования в Удмуртской Республике;
- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы: учебно-воспитательный, научно-методический, опытно-экспериментальный, организационно-управленческий;
- концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения (дошкольное, начальное образование, основное и среднее образование);
- концепция учитывает особенности социальной среды, в которой функционирует гимназия и с которой она активно взаимодействует, образовательные запросы учащихся и родителей;
- концепция исходит из предположения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является гимназия;
- концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда наряду с реализацией инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;
- концепция исходит из того, что управление школой во всех его аспектах должно отражать реальные запросы: методических объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся;
- концепция отражает специфику работы гимназии как инновационного, экспериментального учебного заведения; в связи с этим она предполагает систематическое проведение в

школе исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

К принципам образовательной политики развития гимназии относятся:

Принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом всей педагогической деятельности и предусматривает ориентацию всего педагогического процесса на развитие ученика;

Принцип развивающего обучения, который означает, что учебный процесс в гимназии:

- ориентируется на зону ближайшего развития ребенка;
- предполагает использование в обучении продуктивных методик обучения;
- предполагает формирование навыков исследовательской деятельности.

Принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика и стимулирование познавательных интересов учащихся;

Принцип дифференциации обучения, который предусматривает наличие в гимназии системы факультативных курсов и предметных кружков по всем отраслям знаний.

Принцип целостности образования, который предполагает сбалансированность областей знаний в содержании образования, что обеспечивает универсальный характер гимназического образования;

- адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики гимназии.

1. Реальная доступность гимназического образования для граждан с разными доходами, проживающими в сельской местности.
2. Востребованность гимназии как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
3. Положительная динамика качества образования.
4. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
5. Достижения учащимися следующих результатов:
Выпускник гимназии:
 - видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
 - обладает соответствующими компетенциями, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
 - обладает определённым социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире и взаимодействовать с окружающими людьми;
 - уметь делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и несёт ответственность за него.

Реализация задач Концепции в обучении и воспитании учащихся на разных ступенях обучения.

Дошкольный уровень образования.

Образ выпускника дошкольного звена гимназии как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с воспитанниками дошкольного звена.

Социальная компетенция выпускника дошкольного звена позволяет ему понимать разное отношение к нему окружающих, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменение настроения окружающих, учесть желания других; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетенция проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Интеллектуальная компетенция старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, знает о некоторых природных явлениях, ориентируется в универсальных знаковых системах (алфавит, цифры и др.) Ребенок свободно владеет родным языком и имеет элементарное представление о языковой действительности.

Уровень Начального Основного Образования

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие **качества личности** у учащихся младшего школьного возраста:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- доброжелательность и эмоционально - нравственной отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет иметь **социальный опыт**:

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых метапредметных и предметных результатов** строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и

углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются 2 блока:

- ✓ «Выпускник научится»;
- ✓ «Выпускник получит возможность научиться».

В блок **«Выпускник научится»** включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов требует использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Уровень Основного Общего Образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные компетентности, познавательная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*. Данные компетентности составляют психолого-педагогическую основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*. В 5-х классах гимназии введён междисциплинарный курс по проектной деятельности (внеурочная деятельность). Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Она способствует развитию способностей к разработке нескольких вариантов решений задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, проектной задачи в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных культурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*, а в 5-х классах гимназии ведение курса «Я – читатель». Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения:

- ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя;
- учебным и самостоятельным чтением.
- основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий будет уделено формированию:

- основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- *целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- *реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);*
- *формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;*
- *организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых гимназией.*
- *целенаправленное формирование в курсе «Твой выбор» представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;*
- *приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.*

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, общения и сотрудничества;*
- *практическому освоению умений: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;*
- *развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для выражения своего мнения, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.*

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*

•практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Широко вовлекаются учащиеся в различную проектную деятельность.

Целью общего образования является создание условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Применительно к основной школе эта цель образования конкретизируется как следующий результат образования: сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования).

Уровень Среднего Основного Образования

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.

Учебный план старшей ступени обучения выбран с целью обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических или прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

Содержание обучения в старшей школе определяются двумя принципиальными моментами:

Во-первых, старшеклассники находятся в особом образовательном пространстве, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности подростка, а с другой стороны реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение.

Во-вторых, указанные обстоятельства определяют и основной смысл стратегии образования в отношении старшей школы и принципы этой стратегии:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально-мобильной личности, чётко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и

способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникативного пространства.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Исходя из этого, коллективу гимназии предстоит сформировать и руководствоваться новыми принципами организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуальные формы учебной работы;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к ряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

Исходя из самообследования деятельности были определены основные проблемы и задачи дальнейшего развития. Были выявлены стратегические направления:

- сохранение высокого качества знаний;
- развитие цифровой образовательной среды;
- методическая помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ. Данные направления будут реализованы через различные проекты в том числе грантовые.

3. Основные цели и задачи и направления развития МБОУ Якшур-Бодьинская сельская гимназия с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевых индикаторов и показателей.

Цели и задачи Программы

Стратегическими задачами Программы являются:

- обеспечение и сохранение высокого качества обучения на основе требований ФГОС, использования новых образовательных технологий, компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании;
- продолжение развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры через реализацию проекта Точка Роста;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями

Реализация Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств УР и Якшур-Бодьинского района с привлечением внебюджетных источников. Достижение

стратегической цели и решение стратегических задач программы обеспечиваются **направлениями развития** за счет реализации программных мероприятий.

1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования».

Задачи и ожидаемые результаты.

1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.
2. Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы - удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе; - удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; - наличие достижений учащихся по различным направлениям - развитие проектной деятельности учащихся.
3. Применять системно-деятельностные технологии.	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда
4. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
5. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	Высокий образовательный уровень обучающихся.

2. Подпрограмма «Точка Роста и развитие информационно-образовательной среды»

задачи	Ожидаемые результаты
1. Модернизация содержания предметных областей «Технология, ОБЖ, информаика»	Наличие новых рабочих программ соответствующих требованиям
2. повышение квалификации педагогов	100% прошли курсы повышения квалификации
3. приобретение нового оборудования и мебели, ремонт кабинетов	Создана современная воспитательно-образовательная среда;

3. Развитие технического образования и творчества учащихся в рамках дообразования в ТР	70% учащихся 5-9 классов вовлечены в дообразование по направлению ТР; Участие и достижения в конкурсах и олимпиадах технической направленности
4. Развитие сетевого взаимодействия	Наличие договоров сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта.

3. Подпрограмма «Выручай –комната»

Цель- Внедрение практики обучения педагогов сопровождению детей с ОВЗ

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Обустроить ресурсную комнату для занятий	Создание условий для методического сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ . Расширение знаний педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка
2. Провести курс обучающих практических занятий для педагогов по организации сопровождения детей с ОВЗ	50 педагогов получают возможность пройти практические занятия по организации сопровождения детей с овз; Будет проведено 10 практических занятий и разработан дидактический материал.
3. Внедрить в практику работы педагогов полученные знания по использованию методических материалов	Публикация опыта в периодический изданиях и профессиональных сайтах. Рост вовлеченности учащихся с ОВЗ получающих сопровождение по разработанным материалам.

4. Сроки и этапы реализации Программы.

На первом этапе (2020-2021г) составление программы развития, образовательных и воспитательных проектов, апробация и внедрение.

На втором этапе (2021-2023) практический – работа по реализации программы, методическое и информационное обеспечение выполнения Программы.

На третьем (2024) результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов работы по Программе. На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования. По ходе реализации Программы подготавливается ежегодный отчет по всем направлениям Программы.

Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации Программы

Для оценки эффективности и результативности решения задачи по Программе развития МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия на 2020-2024 гг. предлагается система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы, которая приведена в приложении №1.

Система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы приведена в приложении №2.

5. Перечень мероприятий Программы

Перечень мероприятий Программы приведен в Приложении №3. Расчет потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, основан на оценке

объемов средств, необходимых для реализации каждого мероприятия в рамках решаемых задач.

6.Обоснование ресурсного обеспечения программы.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, по задачам и направлениям приведены в приложениях.

Приложение №1
к целевой программе развития
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
на 2020-2021 гг.

Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы.

подпрограммы	показатели	Текущее значение на 2019 г.	Целевое значение на 2024г.
<i>«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования».</i>	Значение КУ и УУ	КУ – 52,9% УУ – 98,8%	КУ – 55% УУ – 100%
	Доля выпускников, успешно продолживших обучение в ВУЗах	79%	Не менее 65%, из них не менее 50% на бюджетные места
	Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	92% Отсутствие жалоб	95% Отсутствие жалоб
	Доля учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности	15%	Позитивная динамика, результаты на Республиканском уровне
	Доля учащихся участвующих в творческих конкурсах различной направленности	10%	Позитивная динамика, рост количества призеров и лауреатов
	Повышение результатов предметных олимпиад	50% призеры районных; 2-3 призера Республиканских олимпиад	50% призеры районных Увеличение количества призеров республиканских олимпиад.
	Наличие модели профессиональной ориентации учащихся	Отсутствие модели, фрагментарная работа	Наличие модели % вовлеченности учащихся Профильное образование
	Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	0	10%

Точка Роста и развитие информационно-образовательной среды	Удельный вес численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования ТР	0%	75%
	Доля педагогов-предметников, прошедших КПК по направлениям деятельности ТР	0	100%
	Наличие сетевого взаимодействия	1 договор	Позитивная динамика
	Условия для обновления содержания предметов технология, ОБЖ, информатика.	Не соответствуют требованиям	Соответствуют требованиям
	Участие учащихся и педагогов в конкурсах и олимпиадах технической направленности	Имеются призеры конкурсов	Позитивная динамика
Выручай-комната	Создание условий для методического сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ	Отсутствие условий	Создание ресурсной комнаты
	Доля педагогов, которые получают возможность пройти практические занятия по организации сопровождения детей с овз;	0	50 педагогов, 10 занятий
	Доля учащихся с ОВЗ получающих сопровождение по разработанным материалам.	0	Позитивная динамика

Приложение № 2
к целевой программе развития
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
на 2020-2021гг.

Система целевых показателей и индикаторов
по основным направлениям программы.

Основные направления деятельности	показатели	индикаторы
1. «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным госу-		

дарственным образовательным стандартом образования».		
1.1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	Доля выпускников, успешно продолживших обучение в ВУЗах	Повышение конкурентоспособности учащихся при поступлении в средние и высшие учебные заведения
	Внедрение и ФГОС второго поколения	Доля учащихся, охваченных обучением по новым стандартам
1.2. Расширить возможности самореализации учащихся.	Удельный вес численности учащихся, участвующих в исследованиях и проектах	Рост количества учащихся, занимающихся исследованиями и проектами. Рост числа учащихся - участников научных и образовательных мероприятий.
1.3. Применять системно-деятельностные технологии.	Условия для использования инновационных технологий	Наличие технических и кадровых возможностей для применения инновационных технологий
1.4. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Разработка и внедрение системы оценки достижения учащихся на основе требований ФГОС второго поколения	Позитивная динамика количества учащихся, достижения которых оцениваются с использованием новой системы.
1.5. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения		Позитивная динамика количества учащихся, достижения которых оцениваются с использованием новой системы.
2. «Точка Роста и развитие информационно-образовательной среды».		
2.1. Модернизация содержания предметных областей «Технология. ОБЖ. Информатика»	Изменение содержания образования	Наличие новых рабочих программ соответствующих требованиям
2.2. Повышение квалификации педагогов.	Доля педагогов-предметников, прошедших КПК по направлениям деятельности ТР	100%
2.3. Приобретение нового оборудования и мебели, ремонт кабинетов	- Условия для обновления содержания предметов технология, ОБЖ, информатика.	Соответствие требованиям современной образовательной среды.
2.4. Развитие технического образования и творчества учащихся в рамках дообразования в ТР	Удельный вес численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования ТР; Участие и достижения в различных конкурсах	75% Позитивная динамика

2.5. Развитие сетевого взаимодействия	Наличие договоров на сетевое взаимодействие; Доля учащихся вовлеченных в сетевую форму образования.	Позитивная динамика
3. Выручай-комната		
3.1. Обстройство ресурсной комнаты для проведения занятий	Создание условий для методического сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ	Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Позитивная динамика по охвату педагогов экспериментальной деятельностью. Удельный вес научно-практических, образовательных, методических мероприятий, имеющих образовательное и просветительское значение. Удельный вес методических публикаций по вопросам образования, подготовленных учителями гимназии
2. Проведение курса обучающих практических занятий для педагогов по организации сопровождения детей с ОВЗ	Доля педагогов, которые получают возможность пройти практические занятия по организации сопровождения детей с овз;	50 педагогов; 10 занятий.
3. Внедрение в практику работы педагогов, полученных знаний по использованию методических материалов.	Повышение компетенции педагогов по организации обучения детей с ОВЗ Доля учащихся с ОВЗ получающих сопровождение по разработанным материалам.	Разработка методических материалов Позитивная динамика

Приложение №3
к целевой программе развития
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
на 2020-2024гг.

ПЕРЕЧЕНЬ
мероприятий целевой программы развития образования

мероприятия	сроки	Ответственные.	Ожидаемые результаты
Подпрограмма «<i>Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования</i>»			
1.обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. 2.создание условий для возможности самореализации учащихся 3. Применение системно-деятельностных технологии. 4.Создание системы мониторинга качества результатов обучения и индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	2020-2024	Директор, Зам по УВР, Педагогический коллектив	Повышение конкурентоспособности учащихся при поступлении в средние и высшие учебные заведения Доля учащихся, охваченных обучением по новым стандартам Рост количества учащихся, занимающихся исследованиями и проектами. Рост числа учащихся - участников научных и образовательных мероприятий. Наличие технических и кадровых возможностей для применения инновационных технологий Наличие системы мониторинга
2.подпрограмма«Точка Роста и развитие информационно-образовательной среды».			
1.Внесение изменений в ООП ООО в части рабочих программ по предметам Технология, ОБЖ, информатика. 2.Повышение квалификации педагогов. 3.Приобретение нового оборудования и мебели, ремонт кабинетов.	2020-2024	Руководитель центра ТР, педагоги, директор	Формирование развивающей образовательной среды. Повышение цифровой компетентности педагогов. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах.

4. Организация дообразования в центре ТР 5. Заключение договоров сетевого взаимодействия.			
3. подпрограмма «Выручай-комната»			
1. Обустройство ресурсной комнаты для проведения занятий. 2. Проведение курса обучающих практических занятий для педагогов по организации сопровождения детей с ОВЗ. 3. Внедрение в практику работы педагогов, полученных знаний по использованию методических материалов.	2020-2021	Директор. Замдиректора по ВР, учитель –логопед, педагог-психолог	Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Позитивная динамика по охвату педагогов экспериментальной деятельностью. Удельный вес научно-практических, образовательных, методических мероприятий, имеющих образовательное и просветительское значение. Удельный вес методических публикаций по вопросам образования, подготовленных учителями гимназии. Сопровождение учащихся с ОВЗ по разработанным материалам.

Приложение № 4
к целевой программе развития
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
на 2020-2024 гг.

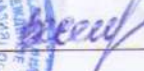
Объемы финансирования мероприятий Программы

Основные направления	<i>Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным стандартом образования</i>	<i>Точка Роста и развитие информационно-образовательной среды</i>	<i>Выручай-комната</i>
2020 год			
Региональный бюджет	38 000	1 500 000	
Муниципальный бюджет		450 000	
Внебюджетные средства	50 000		
итого	88 000	1 950 000	
2021 год			
Региональный бюджет	38 000		

жет			
Муниципальный бюджет			100 000
Внебюджетные средства	50 000		500 000
итого	88 000		600 000
2022 год			
Региональный бюджет	38 000		
Муниципальный бюджет			
Внебюджетные средства	50 000	500 000	300 000
итого	88 000	500 000	300 000
2023 год			
Региональный бюджет	38 000		
Муниципальный бюджет			
Внебюджетные средства	50 000		
итого	88 000		
2024 год			
Региональный бюджет	38 000		
Муниципальный бюджет			
Внебюджетные средства	50 000		
итого	88 000		
всего	440 000	2 450 000	900 000
итого	3 790 000		

В данной целевой программе развития
МБОУ Якиур_бодьинскмя гимназия
на 2020-2024 г.г.

Пронумеровано 44 листа

Директор  Т.С. Веселкова

