

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия

Принята на заседании педагогического
совета Протокол №1 от 31.08.23г

Утверждена приказом директора МБОУ
Якшур-Бодьинская гимназия № 290 от
31.08.2023г

Согласована с Советом родителей
гимназии Протокол №1 от 29.08.23г

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
на 2023-2024 учебный год

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Осознание российской гражданской идентичности;

Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результаты труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получения профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание

Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание

Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание

Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания

Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное воспитание

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Основные вехи истории гимназии, выдающиеся события:

1987 начало строительства школы.

1990 – открытие школы, 1993 –преобразование в гимназию: стала первой сельской гимназией в Удмуртии. Получен гранд Сороса.

1990-1994 – время становления гимназии.

1996. В этот год наш коллектив начал работу по программам и учебникам Образовательной системы «Школа 2100». Зарождается система внутрикорпоративного обучения.

2001-2002 учебный год ознаменовался началом широкомасштабного Федерального эксперимента по модернизации образования. В ходе работы в рамках этого эксперимента был накоплен большой опыт, сложилась команда педагогов-новаторов, которые определяли содержание деятельности гимназии.

2007, 2008 год – Победы в Приоритетном Национальном Проекте Образование. Гимназия получила грант в размере 2 млн.рублей. С этого периода начинается отсчет активной информатизации образования.

2009 год – реорганизация детского сада № 7 путем присоединения к гимназии.

2009 год – открытие шахматного класса.

2011 – гимназия вошла в число школ УР, которые реализуют программу информатизации Республики. Информатизация образования становится ведущим направлением работы. Ведение новых стандартов обновило содержание, технологии работы.

2012 – Победитель Республиканского конкурса на лучшую программу информатизации.

2014 год – МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия вошла в топ 200 лучших сельских школ России.

В 2015 году началась работа по новому республиканскому эксперименту «Система оценивания достижений планируемых результатов учащихся 3 класса по предмету «Удмуртский (неродной) язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

2016 год – реализация ИТ-вектора образования. Открытие групп по углубленному изучению математики и информатики. Развитие робототехнического творчества учащихся.

2017 год начало работы Республиканских сетевых инновационных проектов. Создание модели профориентационной работы.

2018 год – Победа во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию преподавания шахмат в школах. Наш шахматный класс признан лучшим в Республике. Полученное оборудование позволяет проводить онлайн игры с шахматистами всего мира.

Лучшим «Учителем здоровья Удмуртии 2018» стала Вахрушева Н.Г. Открытие педагогического класса от Удмуртского Республиканского Социально-Педагогического Колледжа.

II место в Республиканском конкурсе «Молодые профессионалы» номинация допобразование в области робототехника.

Ученики 11 класса Александр И., Блинова Я. члены сборной Республики по лыжным гонкам, победители и призеры Зимних Российско-Китайских игр, призеры в составе сборной команды УР на Всероссийской спартакиаде школьников.

2019 год Вахрушева Н.Г. стала победителем в конкурсе на поощрение Лучших учителей России, Вахрушева С.В. - победитель конкурса на поощрение педагогических работников УР.

Благодаря благотворительному пожертвованию АО «Транснефть-Прикамье» было отремонтировано и оснащено оборудованием три учебных кабинета физики, математики, химии.

Присвоен статус инновационной площадки по теме сетевого инновационного проекта, направленного на эффективное взаимодействие начальной школы и семьи.

В 2020 году вошли в число школ Точек роста по реализации Национального проекта «Образование» в Удмуртской Республике, организации центра образования цифрового и гуманитарного профилей, способствующих формированию современных компетенций и навыков у детей, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Гимназия стала финалистом Международного конкурса «Рыбаков Фонд» 1 сезона.

В 2021 году гимназия стала финалистом Международного конкурса «Рыбаков Фонд» 2 сезона; победителем Фонда Президентских грантов. В рамках грантового проекта «Выручай-комната» реализовано внедрение практики обучения педагогических работников по сопровождению детей с ОВЗ.

2022 год – прошли в полуфинал Всероссийского конкурса «Воспитать человека», стали победителями конкурсного отбора на предоставление в 2023 году гранта из федерального бюджета в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2023 год – победитель грантового конкурса Благотворительного фонда Владимира Потанина. Проект «Дебют» направлен на создание условий для введения практики и обучения в шахматы среди детей дошкольного возраста.

Цель ОО в самосознании ее педагогического коллектива

Основная цель МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Значимые традиционные дела, события мероприятия, составляющие основу воспитательной работы. Символика ОО

В гимназии реализуется ключевые общешкольные дела, существуют гимназические традиции и символика (значок с изображением совы-символа знаний и мудрости, гимн, фотозона с ключевыми местами гимназии).

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

1. День знаний- сентябрь
2. Поход - сентябрь
3. Выборы в Совет старшеклассников- сентябрь.
4. День самоуправления.- октябрь
5. День рождения гимназии -октябрь
6. Праздник «Мы вместе»- ноябрь
7. Новый год- декабрь
8. 100 дневка- февраль.
9. Малышкина школа- январь- апрель
10. День открытых дверей для бабушек и дедушек-апрель/май
11. Весенне-спортивный праздник- май
12. Последний звонок- май.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – расстановка акцентов на коллективной разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективного анализа их результатов;

В гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Социальные партнеры и их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие гимназии с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности: по совместным планам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников. Значимые партнеры гимназии: Якшур-Бодьинский ЦДО, МБУ ДО «Якшур-Бодьинская ДШИ», ДЮСШ, Якшур-Бодьинское МАУ ИКЦ, Кинокультурный центр «Сфера», Федерация шахмат УР, Молодежный Центр «Континент», Районный краеведческий музей, Районная библиотека, Культурно-туристический центр «Туклячиос». Социальное партнерство проявляет себя в гимназии в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Значимые для воспитания проекты, программы, в которых ОО участвует или планирует участвовать.

Гимназия активно принимает участие в республиканских сетевых инновационных проектах:

2016-2020: СИП «Создание региональной модели профессиональной ориентации обучающихся», СИП: «Модель взаимодействия школы и детской общественной организации в целях развития социальной активности подростков»

2019-2021: СИП «Создание условий эффективного взаимодействия семьи и школы в процессе инклюзивного образования»

С 2023 года реализуется проект «Школа успешного родителя» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». С осени этого года стартует проект по профориентации «Билет в будущее», межведомственный антинаркотический проект «Здоровые дела- яркий путь к свершениям» Общероссийской общественной организации «Общее дело».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» ОО, результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В рамках проекта «Сайт успеха» каждую четверть определяются лучшие ученики по итогам экзаменов, олимпиад, общественной работы или спортивной жизни. Фотографии этих обучающихся размещаются на стенде.

В начальном звене действует игровая модель «Учебный городок», в среднем звене – «Класс года». В конце учебного года определяются лучшие классы.

С 2017 года в начальной школе реализуется воспитательная практика - сетевой проект «Активная семья», цель которой заключается в организации совместной деятельности родителей и детей через сетевой проект по 7 тематическим блокам в начальной школе. Достигнуты высокие, значимые результаты. Данный опыт работы представлен: по теме «Опыт сотрудничества образовательной организации и семьи с детьми ОВЗ в рамках игровой модели» на VII Международной НПК «Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности» (г.Курск 2019г), по теме выступления «Сетевой проект-как форма

сотрудничества школы и семьи. Интерактивные формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьёй, направленные на решение задач ФГОС» на Всероссийской НПК «Детское движение: история, современность, инновации» (г.Чита 2022г). Опыт данной воспитательной практики был представлен на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» и отмечена дипломом полуфиналиста в номинации «Взаимодействие образовательной организации и семьи» (г.Москва,2022г).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания, уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранного ими курса, занятий:

- курсы («Изучаем удмуртский язык», «В мире удмуртского языка», «Разговоры о

важном»), занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: предметные недели;

–курсы («Я – Первоклассник!», «Азбука нравственности», «Основы стилистики»), занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: предметные недели;

–курсы («Одаренные дети», «Юный читатель», «Живое слово», Занимательная математика», «Интеллектика», «Умники и умницы», «Логоритмика», «Программирование на языке С++», «Решение задач по информатике», «Текстовые задачи», «Избранные вопросы математики», «Права человека в современном мире»), занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: предметные недели;

–курсы («Мир вокруг нас», «Географический мир»), занятия экологической, природоохранной направленности: предметные недели;

–курсы («Юный художник»), занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: предметные недели;

–курсы («Проектная деятельность»), занятия туристско-краеведческой направленности: предметные недели;

–курсы («Легкая атлетика», «Разговор о правильном питании», «Волейбол»), занятия оздоровительной и спортивной направленности: предметные недели.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах и мероприятиях по плану воспитательной работы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Проведение КТД (1 раз в год)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, традиции гимназии и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День самоуправления, День народного единства и день государственности Удмуртии, День рождения гимназии, «Мы вместе», «День матери», День героев отечества, НПК «Фестиваль открытий» в начальной школе, Новый год, «Вечер встречи», Торжественная линейка посвященная «Дню Защитника Отечества», «Масленица», Торжественная линейка, посвященная Международному женскому дню, Последний звонок
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: Экскурсия для 1-

классников, Праздник для первоклассников «Прощание с букварем», Выпускной бал для 4-х классов

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Итоговая линейка, Спортивный праздник.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Международный день переработки вторсырья», Всероссийский конкурс «Большая прогулка»-«Я познаю Удмуртию», Экоуроки, «Накорми птиц зимой»

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Кругосветка», Районная НПК «Первые шаги в науку, «Папа, мама, я-спортивная семья», «День открытых дверей для бабушек и дедушек», Международный день семьи

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Большой этнографический диктант», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», Акция «Окна Победы», Торжественный митинг Победы в Великой Отечественной войне

Модуль «Внешкольные дела»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами: Кругосветка, День солидарности в борьбе с терроризмом

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам: Предметные недели, тематические выставки работ

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, КТЦ «Туклячиос».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания в рамках Консультационного центра «Школа успешного родителя»;

- Дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- Проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой РФ, УР, Якшур-Бодьинского района
- организацию и проведение церемонию поднятия (спуска) государственного флага РФ и УР
- размещение карт России, региона с изображением значимых культурных объектов местности, в том числе Якшур-Бодьинского района
- организация и поддержание звукового пространства и ведеоряда позитивной духовно-нравственной тематики (песни и ролики, посвященные Дню учителя, Дню матери), гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение), исполнение гимна РФ и УР
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» - рекреации для проведения церемоний поднятия флага, тематического стенда
- оформление и обновление стендов в рекреациях, посвященных родному языку
- подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
- разработка, оформление, поддержание игровых пространств, зон активного и тихого отдыха (рекреационная зона Точки роста)
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностей, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в начальном звене гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В среднем и старшем звене:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (Совет профилактики), с привлечением узких специалистов

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами: ОМВД, Районная больница, КСЦОН, КПДН
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности познания, общения, творчества, спортивной направленности
- профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и г.Ижевска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (День дублера);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»)
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
- реализация мероприятий в рамках профминимума в 6-11 классах

Модуль «Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии (государственные, школьные праздники)
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (День открытых дверей с привлечением учреждений СПО)
- проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (День дублера)

Модуль «Детские общественные объединения»

-участие обучающихся 2-11 классов в Российском Движении Школьников, дающего детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

-первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» –

общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование реализуется через следующие направленности: Физкультурно-спортивная, Художественная, Социально-гуманитарная, Техническая, Туристско-краеведческая.

Модуль «Школьный музей»

Деятельность школьного музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии. Мероприятия реализуются в рамках объединения дополнительного образования на школьном, муниципальном уровне.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе учреждения функционирует ШСК «Новое поколение». Цель деятельности клуба – способствовать формированию потребности в здоров образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом.

Задачами Спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия в спортивных секциях;
- Пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика социально-негативных явлений средствами физической культуры и спорта;
- воспитание у обучающихся образовательной организации морально-волевых качеств, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Модуль «Школьный театр»

Модуль реализуется через кружковую деятельность. Воспитанники кружка презентуют свои постановки как на школьном, так и муниципальном уровне.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя гимназии, заместителя по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагогов-организаторов, воспитателей группы продленного дня, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Функционал работников регламентируется профессиональными

стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагогические работники гимназии ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции, проходят курсы повышения квалификации, являются участниками семинаров, вебинаров, конференций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии есть обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды. Данная категория обучающихся получает образование, на равных, со всеми учениками. В учреждении создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках, посещать объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения на рабочих и торжественных линейках);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- благодарности (устные и письменные),
- дипломы, медали, кубки, с возможностью их размещения на стеллажах с кубками
- включение в список и размещение фото обучающегося на стенде «Сайт успеха» по разным направлениям
- публикации в прессе, в сообществе ОУ ВКонтакте.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио обучающихся гимназии может включать артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатам обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение прежде всего качественных показателей: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам («Учебный городок», «Класс года») формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень начального общего образования (1-4 класс)</i>			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли
День учителя.	1-4	5.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, 11-классники

Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день музыки	1-4	1.10	Учитель музыки
День отца в России	1-4	16.10	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	библиотекари
Посвящение в гимназисты	1кл	окт	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День рождения гимназии	1-4	окт	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# ВместеЯрче (выставка рисунков)	1-4	16.10	педагог-организатор, Совет старшеклассников
День Государственности, День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Урок важности раздельного сбора отходов «Путешествие в чистую страну»	1-4	ноябрь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Неделя удмуртского языка	1-4		Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1	22.11-26.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Праздник «Мы вместе»	1-4	нояб	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	1-4	16.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День Матери	1-4	27.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день родного языка	1-4	26.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3.12	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День героев Отечества	1-4	9.12	Кл. руковод-ли, педагог-организатор

Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Кл. руковод-ли
Всемирный день здоровья	1-4	декабрь	Учителя физ-ры
НПК «Фестиваль открытий»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Праздник Нового года.	1-4	20-24.12	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшекласников
Неделя гуманитарных наук	1-4	январь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Неделя математики	1-4	февраль	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день родного языка	1-4	21.02	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная 23 февраля	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Смотр песни и строя	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Месячник физкультуры	1-4	февраль	Учителя физ-ры, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	февраль	Учителя физ-ры
День российской науки	1-4	8.02	Кл. руковод-ли
Торжественная линейка, посвященная 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	1-4	1.04	педагог-организатор, Учителя физ-ры
День космонавтики	1-4	12.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
День открытых дверей для бабушек и дедушек	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Всемирный день Земли	1-4	22.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	25.04-29.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	29.04	преподаватель ОБЖ

Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	1-4	май	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Кл. руковод-ли
Торжественная линейка, посвященная 9 мая	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Тайный друг»	1-4	13.05	педагог-организатор, Совет старшеклассников
Весенне-спортивный праздник Парад спортсменов	1-4	май	Учителя физ-ры
Прощание с начальной школой	4	май	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!»	1-4	22.05	Кл. руковод-ли
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Итоговая линейка (чествование лучших обучающихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиад)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений и иные формы организации ВД)			
Детские общественные объединения (1-4 кл: по плану мероприятий проекта «Формула успеха», «Орлята России», РДДМ, ответственные Советники по воспитанию)			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с обучающимися и родителями по адаптации обучающихся.	1	сентябрь	Кл. руковод-ли, психолог
Выявление и учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт гимназии. Консультации для родителей детей «группы риска».	1-4	сентябрь	Кл. руковод-ли, Соц. педагог
Туристический поход	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры

Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Кл. руковод-ли
Работа Совета родителей гимназии	1-4	В течение уч. года	Зам директора по ВР
Родительские собрания	1-4	В течение уч. года	Зам директора по ВР, Кл. руковод-ли
Привлечение к организации и проведению дел класса	1-4	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сент	Кл. руковод-ли
Профориентация			
экскурсии на предприятия села и г.Ижевска	1-4	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	3-4	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Внешкольные дела			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, Кл. руковод-ли
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Кл руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Кл руководители
Социальное партнерство			
проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, Кл руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Проект «Гимназия- это мы» (оформление стенда)	1-4	6-14.09	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители
Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка	1-4	До 10.09	Кл. руковод-ли
Операция «Чистюля» (уборка класса)	1-4	Конец четверти	Кл. руковод-ли
Оформление школы к новому году	1-4	дек	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД
Оформление школы к 9 мая	1-4	май	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	В течение года	Кл. руковод-ли, руководители объединений
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	В течение года	Кл. руковод-ли, советник по воспитанию, руководители объединений
Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	1.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл рук-ли
Тренировки по действиям при чрезвычайных ситуациях	1-4	Раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	ноябрь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические беседы с привлечением сотрудников учреждений	1-4	В течение уч года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, проведение кл часов	1-4	По запросу	Узкие специалисты
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений, плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)
Школьный спортивный клуб (проведение занятий спортом согласно графику работы учителей физкультуры)
Школьный театр (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений в рамках проекта «Новые места»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень основного общего образования (5-9 класс)</i>			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Кл. руковод-ли
День защиты животных	5-9	4.10	Кл. руковод-ли
День учителя.	5-9	6.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, 11-классники
Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день музыки	5-9	1.10	Учитель музыки
День отца в России	5-9	16.10	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	библиотекари
Посвящение в гимназисты	5	окт	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День рождения гимназии	5-9	окт	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшекласников

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# ВместеЯрче (выставка рисунков)	5-6	16.10	педагог-организатор, Совет старшеклассников
День Государственности, День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8-11	8.11	Учителя истории, педагог-организатор
Урок важности раздельного сбора отходов «Путешествие в чистую страну»	5-6	ноябрь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Неделя удмуртского языка	5-9	ноябрь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Праздник «Мы вместе»	5-9	нояб	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	5-9	16.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День Матери	5-9	27.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	26.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День неизвестного солдата	5-9	3.12	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5.12	Совет старшеклассников
День героев Отечества	5-9	9.12	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Учителя истории
Всемирный день здоровья	5-9	декабрь	Учителя физ-ры
Праздник Нового года.	5-9	20-24.12	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Неделя гуманитарных наук	5-9	январь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День российского студенчества	8-9	25.01	педагог-организатор
Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	8-9	27.01	Учителя истории

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г в Сталинградской битве	7-8	2.02	Учителя истории
День российской науки	5-9	8.02	Руководители ШМО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	педагог-организатор ОБЖ
Неделя математики	5-9	февраль	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	21.02	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная 23 февраля	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Смотр песни и строя	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Месячник физкультуры	5-9	февраль	Учителя физ-ры, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная 8 марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	13.03	Советник по воспитанию
День здоровья	5-9	1.04	педагог-организатор, Учителя физ-ры
День космонавтики	5-9	12.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
День открытых дверей для бабушек и дедушек	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Всемирный день Земли	5-9	22.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	25.04-29.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	29.04	преподаватель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	5-9	май	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Кл. руковод-ли
Торжественная линейка, посвященная 9 мая	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День детских общественных организаций	5-9	19.05	Советник по воспитанию

Весенне-спортивный праздник Парад спортсменов	5-9	май	Учителя физ-ры
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Итоговая линейка (чествование лучших обучающихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиад)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений и иные формы организации ВД)			
Детские общественные объединения (по плану мероприятий проекта «Формула успеха» и РДДМ, ответственные Советники по воспитанию)			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с обучающимися и родителями по адаптации обучающихся.	5	сентябрь	Кл. руковод-ли, психолог
Выявление и учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении и трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт гимназии. Консультации для родителей детей «группы риска».	5-9	сентябрь	Кл. руковод-ли, Соц. педагог
Туристический поход	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Кл. руковод-ли
Работа Совета родителей гимназии	5-9	В течение уч. года	Зам директора по ВР
Родительские собрания	5-9	В течение уч. года	Зам директора по ВР, Кл. руковод-ли
Привлечение к организации и проведению дел класса	5-9	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сент	Кл. руковод-ли
Профориентация			
экскурсии на предприятия села и г.Ижевска	5	В течение уч. года	Кл. руковод-ли

онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	5	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Мероприятия в рамках профминимума	6-9	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Внешкольные дела			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, Кл. руковод-ли
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Кл руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Кл руководители
Социальное партнерство			
проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, Кл руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Проект «Гимназия- это мы» (оформление стенда)	5-9	6-14.09	Кл. руковод-ли,
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители
Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка	5-9	До 10.09	Кл. руковод-ли
Операция «Чистюля» (уборка класса)	5-9	Конец четверти	Кл. руковод-ли
Оформление школы к новому году	5-9	дек	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД
Оформление школы к 9 мая	5-9	май	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	В течение года	Кл. руковод-ли, руководители объединений
Оформление пространств проведения значимых событий,	5-9	В течение года	Кл. руковод-ли, советник по воспитанию,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			руководители объединений
Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	1.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл рук-ли
Тренировки по действиям при чрезвычайных ситуациях	5-9	Раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	ноябрь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические беседы с привлечением сотрудников учреждений	5-9	В течение уч года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, проведение кл часов	5-9	По запросу	Узкие специалисты
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений, плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)			
Школьный спортивный клуб (проведение занятий спортом согласно графику работы учителей физкультуры)			
Школьный театр (согласно индивидуальным планам работы)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
уровень среднего общего образования (10-11 класс)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Кл. руковод-ли
День защиты животных	10-11	4.10	Кл. руковод-ли
День учителя.	10-11	6.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, 11-классники
Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день музыки	10-11	1.10	Учитель музыки
День отца в России	10-11	16.10	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	библиотекари
День рождения гимназии	10-11	окт	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшекласников
День Государственности, День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	8.11	Учителя истории, педагог-организатор
Праздник «Мы вместе»	10-11	нояб	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	10-11	16.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшекласников

День Матери	10-11	27.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день родного языка	10-11	26.11	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День неизвестного солдата	10-11	3.12	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5.12	Совет старшекласников
День героев Отечества	10-11	9.12	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День Конституции РФ	10-11	декабрь	Учителя истории
Всемирный день здоровья	10-11	декабрь	Учителя физ-ры
Праздник Нового года.	10-11	20-24.12	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор, Совет старшекласников
Неделя гуманитарных наук	10-11	январь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День российского студенчества	10-11	25.01	педагог-организатор
Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Учителя истории
День российской науки	10-11	8.02	Руководители ШМО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	педагог-организатор ОБЖ
Неделя математики	10-11	февраль	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Международный день родного языка	10-11	21.02	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная 23 февраля	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Содневка	11	февраль	Кл. руковод-ль
Смотр песни и строя	10	февраль	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Месячник физкультуры	10	февраль	Учителя физ-ры, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная 8 марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	13.03	Советник по воспитанию
День здоровья	10	1.04	педагог-организатор, Учителя физ-ры

День космонавтики	10	12.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
День открытых дверей для бабушек и дедушек	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Всемирный день Земли	10-11	22.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	25.04-29.04	педагог-организатор, Совет старшекласников
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	29.04	преподаватель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	10-11	май	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Кл. руковод-ли
Торжественная линейка, посвященная 9 мая	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День детских общественных организаций	10	19.05	Советник по воспитанию
Весенне-спортивный праздник Парад спортсменов	10	май	Учителя физ-ры
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!»	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Итоговая линейка (чествование лучших обучающихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиад)	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений и иные формы организации ВД)			
Детские общественные объединения (по плану мероприятий проекта «Формула успеха» и РДДМ, ответственные Советники по воспитанию)			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление и учет обучающихся и семей,	10-11	сентябрь	Кл. руковод-ли, Соц. педагог

находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт гимназии. Консультации для родителей детей «группы риска».			
Туристический поход	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Кл. руковод-ли
Работа Совета родителей гимназии	10-11	В течение уч. года	Зам директора по ВР
Родительские собрания	10-11	В течение уч. года	Зам директора по ВР, Кл. руковод-ли
Привлечение к организации и проведению дел класса	10-11	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сент	Кл. руковод-ли
Выборы в Совет старшеклассников	10-11	сент	Советник по воспитанию
Мероприятия, организованные Советом старшеклассников	10-11	В течение уч. года	Советник по воспитанию
Профориентация			
Мероприятия в рамках профминимума	10-11	В течение уч. года	Кл. руковод-ли
Внешкольные дела			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, Кл. руковод-ли
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Кл руководители
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	Кл руководители
Социальное партнерство			
проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, Кл руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Проект «Гимназия- это мы» (оформление стенда)	10-11	6-14.09	Кл. руковод-ли,
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители

Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка	10-11	До 10.09	Кл. руковод-ли
Операция «Чистюля» (уборка класса)	10-11	Конец четверти	Кл. руковод-ли
Оформление школы к новому году	10-11	дек	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД
Оформление школы к 9 мая	10-11	май	Кл. руковод-ли, Воспитатель ГПД
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друга друга	10-11	В течение года	Кл. руковод-ли, руководители объединений
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	В течение года	Кл. руковод-ли, советник по воспитанию, руководители объединений
Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руковод-ли, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	1.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл рук-ли
Тренировки по действиям при чрезвычайных ситуациях	10-11	Раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	ноябрь	Кл. руковод-ли, педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические беседы с привлечением сотрудников учреждений	10-11	В течение уч года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, проведение кл часов	10-11	По запросу	Узкие специалисты
Классное руководство			

<p>(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</p>
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>
<p>Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений, плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)</p>
<p>Школьный спортивный клуб (проведение занятий спортом согласно графику работы учителей физкультуры)</p>
<p>Школьный театр (согласно индивидуальным планам работы руководителей объединений в рамках проекта «Новые места»)</p>