

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия*

ПРИНЯТО

*на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.*

УТВЕРЖДАЮ:

*директор МБОУ Якшур-Бодьинская
гимназия*

*_____ Веселкова Т.С.
Приказ № 358 о/д от 31.08.2022г*

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лыжная подготовка»*

для детей 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

*Составитель: Вахрушева Алена Владимировна,
педагог дополнительного образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по лыжной подготовке имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» (от 13.01.96 № 12- ФЗ) нормативно-правовым и программным обеспечением деятельности спортивных школ в Российской Федерации (2008 г.), типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 г. № 504), программа составлена на основе типовой программы для детско-юношеских спортивных школ и адаптирована к условиям деятельности дополнительного образования детей.

В данной программе представлен примерный план построения тренировочного процесса и определена общая последовательность изучения программного материала.

Программа предназначена для организации работы по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта по лыжным гонкам в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Численный состав занимающихся 10-15 человек, объем тренировочной работы устанавливается администрацией в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования.

Раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требования для перевода обучающихся в группы более высокой квалификации.

Основные задачи занятий в спортивно-оздоровительных группах:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще;
- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- воспитание трудолюбия;
- развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно – полезной деятельности;
- отбор перспективных детей и молодежи для дальнейших занятий лыжными гонками.

Расписание занятий (тренировок) составляется администрацией учреждения по представлению тренера-преподавателя с учетом СанПиН в целях установления благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Учебный материал программы представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки лыжников: теоретическую, физическую, технико-тактическую, психологическую.

Программа состоит из двух частей.

Первая часть программы - нормативная, которая включает в себя количественные рекомендации по группам занимающихся, общефизической подготовке, специально-физической, технико-тактической и теоретической подготовке.

Вторая часть программы - методическая, которая включает учебный материал по основным видам подготовки, его распределение в годичном цикле, рекомендация по объему тренировочных нагрузок, содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий, организация медико - педагогического и психологического контроля и управления.

Учебный план

В настоящей программе выделен один этап спортивной подготовки – спортивно-оздоровительный этап (СОЭ).

Максимальный состав спортивно-оздоровительных групп не должен превышать двух минимальных с учетом соблюдения правил техники безопасности на тренировочных занятиях. Возраст занимающихся в спортивно-оздоровительных группах 8-9 лет.

Основные показатели выполнения программных требований на спортивно-оздоровительном этапе:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

Обучающиеся спортивно-оздоровительных групп допускаются к соревновательной практике только по личному желанию.

Режим тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке

Этап подготовки	Год обучения	Мин.возраст для зачисления	Максимальное число обучающихся в группе	Максим. нагрузка в неделю (час)	Годовая нагрузка (час)	Требования по физической, техн. и спортивной подготовке на конец учебного года
Спортивно-оздоровительный	Весь период	9-10	15	2	72	Контрольные нормативы по ОФП

Примерный учебный план на 36 недель учебно-тренировочных занятий отделения лыжные гонки.

№	Раздел подготовки	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по о/т на занятиях лыжной подготовки.	1	-	1
2.	Основы знаний по лыжной подготовке.	3	-	3
3.	Техническая подготовка.	4,5	20,5	25
3.1	Попеременно двухшажный ход.	0,5	3	3,5
3.2	Одновременно одношажный ход.	0,5	3	3,5
3.3	Торможение «плугом».	0,5	2	2,5
3.4	Поворот переступанием в движении «полуплугом».	0,5	2	2,5
3.5	Прохождение расстояния 100м на скорость.	0,5	2	2,5
3.6	Спуск в основной и низкой стойке.	0,5	2	2,5
3.7	Преодоление подъёмов различными способами.	0,5	2	2,5
3.7	Переход от хода к ходу.	0,5	2,5	3
3.8	Передвижение по слабо пересеченной местности до 3000м.	0,5	2	2,5
4	Игры на лыжах, эстафеты.	0,5	2,5	3
5.	Специальная физическая подготовка.	2	12	14
6.	Общая физическая подготовка.	2	10	12
6.1	Общеразвивающие упражнения.	1	10	10

7	Участие в соревнованиях	По календарному плану		
8.	Подвижные игры, эстафеты.	1	4	5
9.	Кроссовая подготовка.	1	4	5
10.	Контрольные проверки, соревнования, спортивные праздники и турниры.	0,5	3,5	4
	Итого	15,5	56,5	72

Соотношение
объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе СОЭ

Разделы Подготовки	
Общая физическая подготовка (%)	57-62
Специальная физическая подготовка (%)	18-22
Техническая подготовка (%)	8-10

Примерный годовой план-график распределения учебного материала в учебном году

№ п/п	Содержание материала	Всего	Месяцы									
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Теоретическая подготовка	15,5	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	
3	Специальная физическая подготовка (СФП)	12	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
4	Технико-тактическая подготовка (ТТП)	20,5		2	2	2	2	2	2	2	2	
5	Тестирование, контрольные и переводные испытания	3,5	1,5	-	-	-	-	-	-	-	2	
6	Подвижные игры на лыжах, эстафеты.	6,5	1	1	1	-	-	-	1	1	1,5	
	Кол-во учебных Часов за год	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1	Общешкольном кроссе «Золотая осень».	1. Пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников. 2. Отбор на районные соревнования по	сентябрь	Участие в кроссе, отбор на районный кросс

		легкоатлетическому кроссу.		
2	День здоровья	-способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни; -способствовать развитию и совершенствованию таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, умение координировать свои движения.	ноябрь	Участие в мероприятиях
3	Школьные, районные соревнования по лыжным гонкам.	-Контрольное развитие форм и функций организма. -Воспитание нравственных и волевых качеств	Декабрь-февраль	Участие в мероприятиях
4	Общешкольный зимний спортивный праздник	-Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физической культуре. -Достижение положительно-эмоционального настроения	февраль	Участие в мероприятиях
5	День здоровья	- способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению;	апрель	Участие в мероприятиях
6	Школьные, районные соревнования по лёгкой атлетике	-Развитие и популяризация легкой атлетики в школе. -Привлечение к активным занятиям спортом.	Май-июнь	Участие в мероприятиях
7	Общешкольный весенний праздник	-Привлечения детей к физкультуре и спорту посредством спортивной анимации. -Развитие ловкости, находчивости, выносливости, чувство дружбы и взаимопомощи.	май	Участие в мероприятиях

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии

Содержание программы.

Спортивно-оздоровительный этап

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

- укрепление здоровья;
- улучшение физического развития;
- приобретение разносторонней физической подготовленности;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;

- воспитание черт спортивного характера;
- овладение основами техники передвижения на лыжах;
- приобретение навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Теоретическая подготовка

1. Вводное занятие. История развития лыжного спорта. Российские лыжники на Олимпийских играх.

Содержание работы секции. Возникновение, развитие и распространение лыж. Краткие исторические сведения об Олимпийских играх. Российские лыжники на Олимпийских играх. Виды лыжного спорта.

2. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль.

Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Выбор места для проведения занятий и соревнований. Особенности организаций занятий на склонах. Помощь при ушибах, растяжении, обморожении. Личная гигиена спортсмена. Гигиенические требования к одежде и обуви лыжника. Значения и способы закаливания. Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок. Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья. Недопустимость употребления алкоголя, курения при занятиях лыжным спортом. Значение и содержание самоконтроля в процессе занятия лыжным спортом. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля.

3. Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним. Лыжные мази, парафин.

Выбор лыж. Способы обработки скользящей поверхности лыж. Выбор лыжных палок. Уход за лыжным инвентарем. Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Факторы, влияющие на выбор мази. Обувь, одежда и снаряжение для лыжных гонок.

4. Основы техники способов передвижения на лыжах.

Понятие о технике лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Структура скользящего шага. Техника ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов на месте и в движении. Ошибки при выполнении способов передвижения на лыжах и их исправление.

5. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Положение о соревновании. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Состав и обязанности судейских бригад. Обязанности и права участников. Система зачета в соревнованиях по лыжным гонкам.

6. Основные средства восстановления.

Спортивный массаж, самомассаж и их применение в тренировочном процессе. Основные приемы самомассажа. Гидромассаж и его применение.

Водные процедуры как средство восстановления.

7. Оценка уровня знаний по теории лыжного спорта.

В спортивно-оздоровительной группе осваивается большое количество различных двигательных действий, как из лыжного, так и из других видов спорта (легкая атлетика, спортивные игры, спортивная гимнастика).

Успешность овладения новыми двигательными действиями во многом будет зависеть от сформированном представлении об изучаемом двигательном действии. Для формирования и контроля специальных знаний по теоретико-методическим основам лыжного спорта рекомендуется использовать теоретические тесты, включающие вопросы истории лыжного спорта, гигиены, лыжного инвентаря, техники выполнения различных способов передвижения на лыжах (ходов, спусков, торможений, поворотов, подъемов). На каждый вопрос теста приводится 2-3 варианта ответа, из которых один правильный.

Приводятся тесты на знание техники выполнения поворота переступанием в движении, одновременного бесшажного хода и торможения «плугом».

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ТЕХНИКИ ОДНОВРЕМЕННОГО БЕСШАЖНОГО ЛЫЖНОГО ХОДА.

1. *Цель отталкивания палками:* а) увеличить скорость; б) сохранить скорость; в) сохранить равновесие.
2. *Цель свободного скольжения:* а) увеличить скорость; б) сохранить скорость; в) как можно меньше терять скорость.
3. *при выносе рук и палок вперёд.*
 - 3.1. Движение рук начинается: а) с плечевого сустава; б) с локтевого сустава; в) с запястья.
 - 3.2. Напряжённость рук: а) руки расслаблены; б) руки напряжены; в) руки расслаблены в конце выноса вперёд.
 - 3.3. Палки находятся в отношении лыж: а) под острым углом по ходу движения; б) под тупым углом.
 - 3.4. Тяжесть тела переносится: а) на пятки; б) на пальцы стоп; в) распределяется равномерно по всей стопе.
 - 3.5. При выносе рук вперёд происходит: а) выдох; б) вдох; в) задержка дыхания.
 - 3.6. Руки поднимаются: а) выше головы; б) до уровня глаз; в) до уровня груди.
4. *Исходная поза отталкивания палками:*
 - 4.1. Постановка лыжных палок на опору: а) впереди креплений; б) на уровне креплений; в) позади креплений.
 - 4.2. Локтевые суставы: а) разогнуты; б) немного согнуты; в) отведены в сторону; г) находятся снизу.
 - 4.3. Палки наклонены: а) только вперёд; б) вперёд и наружу; в) вперёд и внутрь.
 - 4.4. Тяжесть тела: а) на носках стоп; б) на пятках; в) распределяется равномерно по всей стопе.
5. *Отталкивание палками.*
 - 5.1. Отталкивание: а) только туловищем; б) туловищем и руками; в) только туловищем.
 - 5.2. Тяжесть тела переносится больше: а) на пятки; б) на носки стоп; в) распределяется равномерно по всей стопе.
 - 5.3. Кисти рук по отношению к коленным суставам: а) ниже; б) выше; в) на уровне.
6. *Поза окончания отталкивания.*
 - 6.1. Палки: а) составляют прямую с руками; б) не составляют прямую с руками.
 - 6.2. Держание палок: а) положение палок контролируется большим и указательным пальцами; б) палки зажаты в кулак.
 - 6.3. Тяжесть тела распределяется: а) равномерно по всей стопе; б) на пятках.
 - 6.4. Ноги находятся в отношении лыжни: а) вертикально; б) отклонены назад.

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОРМОЖЕНИЯ «ПЛУГОМ»

1. *Применяется при спуске:* а) прямо; б) наискось.
2. *Носки лыж:* а) на одном уровне; б) один носок лыжи впереди другого.
3. *Пятки лыж:* а) обе отводятся в сторону; б) только одна отводится в сторону.
4. *Лыжи ставятся:* а) на внутренние канты; б) на внешние канты; в) на всю скользящую поверхность (не закантовываются).
5. *Давление на лыжи:* а) равномерное; б) неравномерное.
6. *Неравномерность в давлении на лыжи:* а) приводит к соскальзыванию в сторону менее нагруженной весом тела лыжи; б) приводит к соскальзыванию в сторону более нагруженной весом тела лыжи; в) не вызывает одностороннего соскальзывания.
7. *Неравномерность в кантовании лыж:* а) приводит к соскальзыванию в сторону менее закантованной лыжи; б) приводит к соскальзыванию в сторону более закантованной лыжи; в) не вызывает одностороннего соскальзывания.
8. *Сгибание ног:* а) ноги согнуты в коленях; б) ноги выпрямлены.
9. *Колени:* а) подаются вперед; б) не подаются вперед.
10. *Положение рук:* а) согнуты в локтях на уровне пояса; б) поднимаются выше головы; в) отведены назад.
11. *Кольца лыжных палок:* а) вынесены вперед; б) отведены назад; в) отведены в стороны.

12. Лыжные палки: а) прижаты к туловищу; б) не прижаты к туловищу.

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВОРОТА ПЕРЕСТУПАНИЕМ В ДВИЖЕНИИ

1. Поворот переступанием в движении применяется (здесь и да лее рассматривается только поворот переступанием с внутренней лыжи): а) на равнине; б) на пологом склоне; в) на крутых склонах.

2. Скорость при выполнении поворота переступанием: а) увеличивается; б) сохраняется; в) уменьшается.

3. Поворот выполняется на спуске: а) в низкой стойке; б) в средней стойке; в) в высокой стойке.

4. В начале выполнения поворота вес тела переносится: а) на внешнюю лыжу; б) на внутреннюю лыжу; в) распределяется равномерно на обеих лыжах.

5. Лыжа при отталкивании ставится: а) на внутренний кант; б) на внешний кант; в) всей поверхностью.

6. В начале отталкивания лыжей нога: а) согнута в коленном суставе; б) выпрямлена в коленном суставе.

7. В начале отталкивания ногой голень: а) вертикальна; б) наклонена вперед; в) отклонена назад.

8. В момент окончания отталкивания лыжей нога в коленном суставе: а) согнута; б) выпрямлена.

9. Внешняя лыжа приставляется к внутренней: а) вплотную; б) на расстоянии 30—40 см; в) на расстоянии 70-80 см.

10. Лыжные палки в момент постановки в снег: а) ставятся впереди креплений; б) на уровне креплений; в) сзади креплений.

Учебно – методическое обеспечение программы

Практическая подготовка

1. Общая и специальная физическая подготовка.

Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Эстафеты и прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей и быстроты. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности, имитационные упражнения, кроссовая подготовка, ходьба, преимущественно направленные на увеличение аэробной производительности организма и развитие волевых качеств, специфических для лыжника-гонщика. Комплексы специальных упражнений на лыжах и лыжероллерах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

2. Техническая подготовка.

Обучение общей схеме выполнения классических и коньковых способов передвижения на лыжах. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении на лыжах различными 10 способами. Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Обучение поворотам на месте и в движении.

3. Практические рекомендации по организации физической, технической подготовки и оценке контрольных упражнений.

В процессе реализации физической и технической подготовки в спортивно-оздоровительных группах наиболее универсальным тренировочным средством являются

подвижные спортивные игры, позволяющие придать учебно-тренировочному процессу эмоциональную окраску и тем самым поддержать интерес к занятиям лыжным спортом.

Поскольку в спортивно-оздоровительных группах занимаются учащиеся разного паспортного и биологического возраста, с неодинаковой физической подготовленностью, то при проведении всевозможных игр, эстафет, игровых заданий возникает проблема уравнивания возможностей занимающихся.

Педагогический контроль

Тестирование общей физической подготовленности осуществляется два раза в год, в начале и в конце учебного года. Тестирование по специальной и технической подготовленности один раз в год (март).

При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

1) Подтягивание (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в и.п. до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. *Критерием служит максимальное число подтягиваний.*

2) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а так же статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лежа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. *Критерием служит максимальное число отжиманий.*

3) Прыжок в длину с места (для оценки уровня скоростно-силовых и координационных способностей).

И.П. – носки ног на стартовой линии. Прыжок выполняется толчком обеими ногами с махом рук.

Методические указания: длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей к ней точки касания мата ногами или любой частью тела испытуемого. Засчитывается лучший результат из трех попыток. *Критерием служит максимальный результат.*

1) Поднимание туловища из положения лежа на спине (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лежа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: фиксируется максимальное количество подъемов за 30 секунд в одной попытке. Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

1) Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков.*

2) Бег 30 м, 60 м с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей)

Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

3) Бег 500 метров (для определения общей выносливости).

Проводится на ровной местности в спортивной обуви без шипов. Тестирование проводится после предварительной разминки. Разрешается переходить на ходьбу. Время фиксируется с точностью до 0,1 с. *Критерием, служит минимальное время.*

Для оценки специальных физических качеств в спортивно-оздоровительных группах включает прохождение на лыжах классическим стилем 1000 м. *Критерием, служит минимальное время.*

Для оценки технической подготовки в спортивно-оздоровительных группах включает правильное выполнение попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, техника преодоления спусков, поворотов, подъемов, торможения («сдано», «не сдано»).

Рекомендуется использовать подсчет результатов по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат в беге на различные дистанции, в прыжковых упражнениях, в игровых заданиях (например, количество скользящих шагов, циклов лыжных ходов, отталкиваний палками на определенном отрезке). Два балла - если предыдущий результат не изменился; один балл - если результат показан хуже предыдущего.

Медико-биологический контроль

1. Контроль за состоянием здоровья спортсмена.

Осуществляется врачом и специалистами врачебно-физкультурного диспансера. Медицинское обследование спортсмены проходят два раза в год, как правило, в конце подготовительного (осень) и соревновательного (весна) периодов.

Медицинское обследование включает: анамнез; врачебное освидетельствование для определения уровня физического развития и биологического созревания; электрокардиографическое исследование; клинический анализ крови и мочи; обследование у врачей-специалистов (хирурга, невропатолога, окулиста, оториноларинголога, дерматолога, стоматолога, гинеколога).

В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

К занятиям лыжным спортом допускаются дети и подростки, отнесенные к основной медицинской группе.

Кроме болезней и патологии, являющихся противопоказанием для занятий всеми циклическими видами спорта, к лыжным гонкам не допускаются дети с доброкачественными новообразованиями носовой полости (полипы и др.), гнойными и смешанными формами заболеваний придаточных полостей носа (гаймориты и др.), с хроническими гнойными и негнойными воспалениями среднего уха.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы — формирование личности занимающегося как гражданина, преданного своему любимому виду спорта. Отсюда — задачи, решаемые в процессе воспитательной деятельности тренера: воспитание стойкого интереса и целеустремленности в лыжных гонках, настойчивости, трудолюбия, формировании здорового интереса и потребностей; привитие необходимых гигиенических навыков, дисциплинированности.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом, утвержденным директором школы, в процессе учебно-тренировочных занятий, оздоровительных мероприятий, учёбы в школе, а также в свободное от занятий время.

Нравственное воспитание включает в себя формирование коллективизма, дружбы и товарищества, достоинства и чести, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, в том числе спортивного, стремления добиваться высокого качества тренировки, активности и самостоятельности.

Правильное использование методов воспитания заключается в организации сознательных и целесообразных действий юных лыжников. При этом тренер должен понимать, что направленное влияние на развитие личности спортсмена лишь тогда эффективно, когда оно согласуется с законами формирования личности. В практике часто отдают предпочтение некоторым излюбленным методам, руководствуясь в первую очередь личными педагогическими знаниями и мастерством.

Эффективное использование средств воспитания, правильное применение воспитательно-методических мер зависят от многих условий. Важнейшее субъективное условие - это знание воспитательной ситуации и существующих в данном случае компонентов воздействия, а также педагогическое мастерство. Отсюда ясно, что педагогические и особенно теоретико-воспитательные знания и умения педагога составляют необходимую основу его эффективной воспитательной работы.

Правильный выбор и успешное применение методов воспитания в спорте зависят:

- от знаний и умений воспитателя, от его педагогических способностей и методических навыков от отношения к спортсменам;
- от основных идеологических убеждений, возраста, опыта, характера, темперамента и положения в коллективе.
- от спортивного коллектива, общественного мнения в нём, развития критики и самокритики, традиций и коллективных форм поведения.

При систематизации многообразных методов воспитания необходимо исходить из двух основных моментов воспитательного процесса.

Во-первых, в процессе воспитания формируются убеждения и установки личности, которые в значительной мере влияют на поступки, действия. Они формируются на базе знаний и опыта и в то же время становятся мотивами действий, принципами деятельности, правилами поведения и основой для суждений и оценок.

Во-вторых, в процессе воспитания многие формы и черты поведения повторяются так часто, что становятся привычками личности. Из упроченных таким путём форм поведения постепенно складываются качества личности.

С учётом этого методы воспитания можно сгруппировать в систему *методов убеждения и методов приучения*. Методическая работа воспитателя ориентируется на то, чтобы оптимально объединить в монолитном процессе воспитания обе группы методов и обеспечить им совместную оптимальную действенность. Это достигается через:

- сообщение спортсменам и усвоение ими' важных для воспитания знаний;
- развитие положительных черт поведения и исправление отрицательных. Используя методы убеждения и приучения, необходимо соблюдать определённые условия.

Предъявляя требования и осуществляя контроль в процессе воспитания, необходимо соблюдать следующие правила:

- требование должно предъявляться на основе взаимного уважения;
- требование должно быть ясным и недвусмысленным;
- требование должно соответствовать уровню развития спортсмена и коллектива;
- требование должно быть предметным и понятным спортсменам и коллективу, поэтому требования нужно объяснять;
- требование в косвенной форме может быть действенным, если оно проводится через коллектив;
- контроль должен не только регистрировать, но и вносить изменения в аспекте поставленной цели; его не следует превращать в выискивание ошибок;
- контроль не должен ограничиваться лишь внешней картиной поведения, он призван вскрывать причины;
- контроль должен побуждать спортсмена к самоконтролю, становясь неотъемлемой составной частью самовоспитания.

Суждения, преследуя цель фиксировать положительные и отрицательные особенности развития спортсмена и коллектива, служат как бы опорными пунктами для необходимых изменений воспитательных ситуаций.

В суждении всегда присутствует оценка. Поведение спортсмена сопоставляется с воспитательной целью и подвергается оценке. Таким образом, суждение и оценка неразрывно связана между собой. Управление процессом воспитания не должно останавливаться на стадии суждения. Нужно постоянно давать оценку моральных качеств поведения спортсмена. Это является необходимой составной частью педагогических действий.

Педагогические правила этических суждений и оценки:

- судить и оценивать в процессе воспитания необходимо, ориентируясь на цель воспитания, - это решающий критерий;
- суждение и оценка должны охватывать отдельные воспитательные явления и их взаимосвязи;
- нельзя делать опрометчивых и легкомысленных суждений и оценок; их необходимо строить на достоверных результатах контроля;
- суждение и оценки должны быть понятны спортсменам и коллективу, должны получить их признание;
- спортсменов следует воспитывать так, чтобы они приучались сами судить о своём поведении и давать ему оценку.

В воспитательной работе ещё нередко преобладают порицания. Вместе с тем следует помнить, что выполнение поставленных требований может рассматриваться как нечто само собой разумеющееся, но может быть и награждено похвалой. Каждый факт даже простого одобрения по поводу выполненных требований вызывает у спортсменов положительный отклик. Они чувствуют себя « утверждёнными » в своей установке и в поведении, это стимулирует их к дальнейшим устремлениям и действиям в том же направлении. Она побуждает к действиям и остальных членов коллектива. Однако поспешная или неоправданная похвала недопустима.

Педагогические правила использования поощрений и наказаний:

- поощрение и порицание необходимо применять соразмерно поступкам и так, чтобы был обеспечен прогресс в развитии спортсмена;
- не следует скупиться на поощрения, когда спортсмен хорошо выполняет предъявленные требования, но и нельзя злоупотреблять похвалой, применять её без нужды и меры;
- для того чтобы эффективно поощрять, необходимо уметь правильно оценивать внутреннюю позицию спортсмена и коллектива; признание должно быть всегда заслуженным, соответствующим фактам;
- поощрение оправдано во многих воспитательных ситуациях, поэтому воспитатель должен уметь им пользоваться разнообразно и гибко;
- поощрение отдельного спортсмена должно быть понятно и поддержано коллективом;
- наказанный спортсмен или коллектив должен ясно понимать причину порицания;
- санкции должны устранять возникший конфликт и не вызывать возникновения новых;
- санкции должны привести спортсмена к самокритичной оценке своей установки и поведения;
- санкции должны соответствовать уровню развития личности.

Методы убеждения нацелены на изменения в сознании. В результате использования данных методов спортсмен должен действовать, знанием и благоразумием. Он должен быть убежден в необходимости и правильности своих установок и форм поведения в свете общественных требований.

В спорте используют различные методические формы убеждения. Одна из них — беседа со спортсменом. Беседы следует тщательно планировать и проводить целенаправленно. Их содержание определяется проблемами воспитания и намерениями воспитателя.

Ведущий беседу должен принимать во внимание:

- характер беседы в конкретной воспитательной ситуации, состав и количество участников беседы;
- тему беседы (ограничение рамок беседы заданной темой или обсуждение более широкого круга вопросов);
- активное участие спортсмена в беседе.

Тесно связана с беседой дискуссия в коллективе, которая может служить эффективной методической формой развития убеждений спортсменов. Дискуссия дает широкие возможности организации воспитательного влияния коллектива, проверки (путём столкновения мнений) индивидуальных точек зрения, коррекция и упрочение их. Воспитатель, направляя дискуссию, руководя ею, должен как можно больше вовлекать в неё самих спортсменов.

Методы приучения не следует противопоставлять методам убеждения. Они многопланово связаны между собой.

Решая проблемы поведения, не обязательно каждый раз обращаться к сознанию. Все мы стремимся к тому, чтобы необходимость соблюдать основные правила человеческого общежития стало привычкой каждого члена общества. Поэтому в центре методов приучения находится *соблюдение заданных норм и правил*, выражающих социально обязательные требования. Они весьма многообразны, но наиболее концентрированно проявляются в сознательной дисциплине и подчиненном интересам коллектива поведении. Так, например, требования тренера в процессе тренировки не может быть предметом обсуждения, спора. Нормой поведения спортсмена является выполнение этого требования с внутренней готовностью и полным напряжением сил. Свои мнения и предложения о лучшем решении тренировочных задач спортсмен может сообщить до или после тренировки. В этом случае его творческий вклад уместен. Тоже надо сказать и о коллективе. Нормы коллектива предполагают, что каждый член коллектива будет укреплять его престиж, уважать других членов коллектива, помогать каждому и корректно вести себя. Тренер не должен постоянно объяснять и

обосновывать то, что должно стать привычкой, воспринимаемой и признаваемой как необходимость и общее благо.

Следующий метод - *поручения*. Тренер может дать спортсмену срочные и долговременные задания, которые относятся как к процессу тренировки, так и к нетренировочной деятельности. Но поручения всегда должны быть такими, чтобы результат выполнения поддавался проверке. Спортсмен обязательно должен отчитаться как и в какой мере, он выполнил поручение. В ходе воспитания каждый спортсмен должен приучиться выполнять поручения своих педагогов и коллектива как нечто само собой разумеющееся.

Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера тренера, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств и привычек. Целеустремленное руководство педагогическим процессом нельзя осуществлять изолированными отдельными мероприятиями. Подлинный успех даёт лишь единство действий тренеров и спортсменов, единство воспитания и самовоспитания. При этом воздействии личного примера, индивидуальности тренера необходимо рассматривать как органический элемент всей совокупности педагогических условий.

Силы личного примера тренера определяется тем, насколько последовательно он демонстрирует верность принципам и нормам морали, нравственную чистоту и действенность воли.

Спортсмен должен быть убежден, что тренер справедлив, предъявляет высокие требования к самому себе и всегда стремится к совершенствованию собственных познаний, моральных качеств, опыта и профессионального мастерства.

Весьма важные черты личности и поведения тренера - скромность и простота, требовательность и чуткость, уравновешенность и жизнеутверждающий оптимизм.

Основные воспитательные мероприятия

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- соревновательная деятельность учащихся и её анализ;
- регулярное поведение итогов учебной и спортивной деятельности учащихся;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

Психологическая подготовка

Специфика лыжных гонок прежде всего способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли.

Все используемые средства психологической подготовки подразделяются на две основные группы:

1) вербальные (словесные) - лекции, беседы, доклады, идеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка;

2) комплексные - всевозможные спортивные и психолого-педагогические упражнения.

Методы психологической подготовки делятся на *сопряженные* и *специальные*.

Сопряженные методы включают общие психолого-педагогические методы, методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности.

Специальными методами психологической подготовки являются: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторных представлений, методы внушения и убеждения.

На этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, психосенсорных процессов.

В спорте огромную роль играет мотивация спортсмена на достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его поведение.

Основу мотивации человека к достижениям составляют привычные мотивы, сложившиеся в процессе его жизни. Поэтому развитие у спортсменов мотивов к высоким спортивным достижениям следует рассматривать как одну из важнейших сторон учебно-тренировочной работы, направленную на формирование спортивного характера.

Цель, которую тренер ставит перед спортсменом, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для достижения запланированного результата. Только, при глубокой убежденности спортсмена в том, что у него есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени, при осознании ее важности у юного спортсмена возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер должен умело поддерживать стремление и внутреннюю готовность спортсмена к достижению поставленной цели. Этот процесс обязательно предусматривает регулярную информацию тренера о достижениях юного спортсмена, о том, что еще ему осталось сделать, чтобы выполнить намеченную программу.

Появление объективных трудностей, связанных с нарастанием утомления и сопутствующим ему тяжелым функциональным состоянием в процессе гонки, вызывает изменения в организме лыжника, выражающиеся в своеобразии психической деятельности, определенной динамике психических процессов, снижении интенсивности процессов сознания.

В тренировочной деятельности и в соревнованиях спортсмену приходится преодолевать трудности, которые, в отличие от объективных, обусловлены индивидуально-психологическими особенностями его личности. Они возникают в сознании спортсмена в виде соответствующих мыслей, чувств, переживаний и психологических состояний в связи с необходимостью действовать в определенных условиях, и не могут быть поняты в отрыве от них.

В зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена субъективные трудности в одних и тех же условиях проявляются по-разному: от малозаметных сомнений в своих силах и незначительных волнений до почти эффектных состояний, сопровождающихся ослаблением, а иногда и потерей сознательного контроля за своими действиями. Это оказывает самое неблагоприятное влияние на моторные функции организма.

Для воспитания способности преодолевать объективные трудности, связанные с утомлением и сопутствующим ему тяжелым функциональным состоянием, необходимо на тренировках моделировать эти состояния. Для этого нужно включать в тренировку отдельные дополнительные задания при ярко выраженной усталости. Проводить тренировки в любую погоду (оттепель, мороз, метель) на открытых для ветра участках трассы. Наиболее благоприятные возможности для практического овладения приемами, помогающими преодолевать развивающееся утомление усилиями воли, дает участие в соревнованиях.

Для воспитания смелости и самообладания, решительности, способности преодолевать различные формы страха и неуверенности необходимо повышать степень риска при прохождении сложных участков дистанции (крутых и закрытых спусков и др.) с различным качеством снежного покрова.

Готовность к преодолению неожиданных трудностей вырабатывается с помощью анализа возможных причин их возникновения. Иногда в процессе подготовки к соревнованиям следует

специально создавать сложные ситуации, которые вынуждали бы спортсмена проявлять все волевые качества.

Если же трудности, встречающиеся на соревнованиях, невозможно смоделировать на тренировке (болевые ощущения, поломка инвентаря, потертости и др.), то спортсмен должен иметь о них четкое представление и знать, как действовать при их появлении.

Борьба с субъективными трудностями предполагает целенаправленные воздействия на укрепление у юных лыжников-гонщиков уверенности в своих силах, которая формируется на основе знания своих физических и функциональных возможностей, сильных и слабых сторон подготовленности. Для правильной оценки своих возможностей необходим систематический анализ результатов проделанной работы, спортивных достижений, условий, обеспечивающих достижение соответствующего успеха и причин, которые привели к неудаче.

Выполнение сложных тренировочных заданий и освоение трудных упражнений вызывает у спортсмена положительные эмоциональные переживания, чувство удовлетворения, дает уверенность в своих силах. Поэтому важно, чтобы спортсмены, сомневающиеся в своих силах, заканчивали определенный этап тренировки с выраженными положительными показателями.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся прошедшие обучение по данной программе должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта, историю развития лыжного спорта в России и за рубежом;
- правила поведения и техники безопасности на занятиях, по дороге домой, в транспорте, на лыжне, стадионе и в спортивном зале;
- правила подготовки лыжного инвентаря, подбор мазей и парафинов в зависимости от температуры воздуха и снега;
- правила личной гигиены, закаливание, режима дня, врачебный контроль и самоконтроль;
- характеристику техники способов передвижения на лыжах соревнований по лыжным гонкам.

Учащиеся прошедшие обучение по данной программе должны уметь:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- правильно выполнять физические упражнения;
- правильно выполнять такие технические действия как: скользящий шаг, спуск в высокой, средней и низкой стойках, преодоление подъёмов «ёлочкой», «полуёлочкой», ступающим шагом, скользящим шагом, беговым шагом, торможение «плугом», торможение «упором», торможение «поворотом». Для определения уровня общей физической подготовки учащимися сдаются следующие нормативы: бег 30м, бег 60 м, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, передвижение на лыжах с учетом времени классическим стилем на дистанциях 1 км и 2 км. Результаты оцениваются по 3-х уровневой системе оценок.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ В ГРУППЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ*

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 30 м (не более 5,8 с)	Бег 30 м (не более 6,0 с)
	Бег 60 м (не более 10,7 с)	-

Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)	Прыжок в длину с места (не менее 155 см)
	Метание теннисного мяча с места (не менее 18 м)	Метание теннисного мяча с места (не менее 14 м)

*Данные нормативы могут быть использованы в качестве контрольных по итогам занятий в спортивно-оздоровительной группе в конце периода обучения.

Контрольные требования

Одним из важных вопросов в управлении тренировочным процессом лыжников является система педагогического контроля. Для оценки эффективности средств и методов тренировки контроль используется в соответствии с контрольными нормативами для выявления динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Оценка уровня развития физических качеств проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений.

Тестирование состоит из пяти нормативов по общей физической подготовке (ОФП).

Программа тестирования ОФП включает упражнения для определения уровня развития следующих качеств: быстроты, выносливости, гибкости, силы

- бег 30 м (девочки), бег 60 м (юноши), бег 500 м, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа(девочки), подтягивание (юноши), поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 сек., прыжки через скакалку за 1 мин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Вводный инструктаж по о\т и т\б при занятиях лыжной подготовкой. История возникновения и развития лыжного спорта. Общая физическая подготовка.	1	
2.	Гигиена и закаливание организма. Специальные беговые упражнения. Гладкий бег. Кроссовый бег. Игра футбол.	1	
3.	Т\б при беге на короткие дистанции. Развитие скоростной выносливости. Спринтерский бег отрезками по 30м,60м,100м,200м. Игра «Захват знамени».	1	
4.	Равномерный бег. Развитие скоростной выносливости. Повторный бег 4x200м. Эстафета с элементами бега. Специальная физическая подготовка.	1	
5.	Развитие скоростной выносливости и способности ориентироваться в пространстве. Эстафетный бег 4x10м, 4x200м. Игра ф\б.	1	
6.	Контрольное испытание на определение скорости. Бег на 100 м. Закрепить эстафетный бег 4x200м. Подвижные игры «Карлики и великаны».	1	
7.	Длительный равномерный бег. Общая физическая подготовка. Игра футбол. Первая медицинская помощь.	1	
8.	Равноускоренный бег по пересечённой местности. Специальная физическая подготовка имитация лыжного хода в подъём.	1	
9.	Режим дня. Марш-бросок по пересеченной местности. Игра «Захват знамени». Значение занятий лыжной подготовкой на укрепление здоровья.	1	
10.	Т\б при беге на длинные дистанции. Бег на длинные дистанции. Развитие общей выносливости.	1	
11.	Длительный бег в среднем темпе. Подвижные игры на	1	

	развитие быстроты, скорости и выносливости.		
12.	Приёмы самоконтроля. Кроссовый бег в среднем темпе. Игра футбол. Тестовые задания по теоретическим знаниям.	1	
13	Длительный бег на выносливость по пересечённой местности. Подвижные игры с элементами бега.	1	
14.	Развитие выносливости. Круговая тренировка. Игра «захват знамени».	1	
15.	Контрольная тренировка на выносливость. Бег 1500м на время. Подвижные игры.	1	
16.	Т\б при занятиях прыжковыми упражнениями. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра «Через кочки и пенёчки».	1	
17	Комплексы развивающих упражнений, направленных на развитие прыгучести. Игра «Прыжки по полоскам».	1	
18.	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с\м, прыжки в длину с разбега. Игры с элементами прыжков.	1	
19.	Специальные подводящие прыжковые упражнения. Игры и эстафеты с элементами прыжков. Прыжки с\м и с\р.	1	
20.	Контрольная тренировка по прыжкам в длину с разбега. Игра футбол.	1	
21.	Знакомство с многоскоками. Преодоление подъёмов при кроссовом беге многоскоками. Игра «Белые медведи».	1	
22	Поэтапное изучение многоскоков. Преодоление подъёмов многоскоками. Игра «Снайперы».	1	
23	Развитие физических качеств (гибкости, ловкости, силы). Совершенствование многоскоков в подъём. Прыжки ч\з скакалку. Игра «Перетяни канат».	1	
24	Специальные подводящие беговые и прыжковые упражнения. Соревнования по тройному прыжку. Игра «Невод».	1	
25	Кроссовая подготовка. Эстафеты и игры на развитие быстроты, ловкости, внимания, координации.	1	
26	Кроссовая подготовка. Приёмы самоконтроля при нагрузках. Игра «Захват знамени».	1	
27.	Т\б при занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с лыжным инвентарём. Совершенствование скользящего шага. Игры и эстафеты на свежем воздухе.	1	
28	Правила поведения на лыже и склонах. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах. Передвижение скользящим шагом.	1	
29.	Изучение техники попеременно двухшажного хода через игры «Шире шаг», «Накаты». Катание с горы.	1	
30	Движение рук и ног в попеременно двухшажном ходе. Отталкивание рук за бедро в попеременно двухшажном ходе.	1	
31	Лучшее скольжение попеременно двухшажным ходом. Прохождение на скорость 100м. Техника поворота на месте веером.	1	
32.	Знакомство с одновременно двухшажным ходом. Поворот на месте через игру «Красивая снежинка».	1	
33.	Совершенствование техники одновременно двухшажного	1	

	хода, отталкивание рук. Игры «Снежные снайперы».		
34	Отталкивание рук в одновременно двухшажном ходе. Прохождение на скорость 100м одновременно двухшажнымходом.	1	
35	Совершенствование техники передвижения с палками. Прохождение дистанции до 2000м. Игра «Кто быстрее».	1	
36	Совершенствование техники передвижения без палок скользящим шагом. Способы спуска с горы.	1	
37	Правила соревнований по лыжным гонкам. Контрольная тренировка на дистанции 1500м. Катание с горы.	1	
38	Спуск в высокой и низкой стойках. Подъём «ёлочкой», «полуёлочкой», «ступающим шагом».	1	
39	Совершенствование техники спуска в средней и высокой стойках. Подъём ступающим шагом. Игра «Сами с домом».	1	
40	Передвижение на лыжах в равномерном темпе до 3000м. Соревнования «Лучший спуск в средней стойке».	1	
41	Знакомство с коньковым ходом. Одношанный коньковый ход без палок.	1	
42	Совершенствование техники передвижения с палками и без палок в коньковом ходе. Закрепление навыков переноса массы тела с одной ноги на другую в коньковом ходе.	1	
43	Совершенствование техники передвижения с палками и без палок. Закрепление навыков переноса массы тела с одной ноги на другую.	1	
44	Поворот переступанием в движении «полуплугом» при спуске с горы. Совершенствование техники передвижения 1с палками.	1	
45	Совершенствование техники поворота переступанием в движении «полуплугом». Скользящий шаг с равномерной скоростью.	1	
46	Скользящий шаг с палками и без палок. Соревнования «Лучший поворот переступанием в движении». Игра «Салки с домом».	1	
47	Совершенствование техники передвижения с палками в среднем темпе. Зимние эстафеты на свежем воздухе.	1	
48	Торможение плугом и полуплугом при спуске с горы. Передвижение на лыжах в среднем темпе.	1	
49	Сведение коленей и постановке лыж на внутренние рёбра в торможении плугом. Совершенствование техники скользящего шага.	1	
50	Переход от хода к ходу. Скоростное передвижение на лыжах 3х 600 м. Игра «Старт шеренгам».	1	
51	Совершенствование перехода от хода к ходу. Командная гонка на скорость. Игра «С горы в ворота».	1	
52	Контрольная тренировка на 2000м, с применением перехода от хода к ходу. Игра «Кто меньше». Известные спортсмены Удмуртии.	1	
53	Закрепление перекрестной координации в работе рук и ног, овладение навыком полного переноса веса тела с одной ноги на другую. Игровые задания.	1	
54	Обучение преодолению простейших препятствий. Скользящий шаг. Спуск, подъем на уклон «лесенкой».	1	

55	Передвижение по слабопересеченной местности на лыжах до 3000м. Встречные эстафеты на лыжах.	1	
56	Закрепление навыков передвижения на лыжах изученными элементами. Катание с горы. Тактика лыжника.	1	
57	ОФП. Игра по станциям. Олимпийские чемпионы Удмуртии по лыжным гонкам..	1	
58	Равномерный бег. Комплекс упражнений, на развитие силовых качеств. Подвижные игры на развитие ловкости.	1	
59	Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в высоту с косого разбега. Т\б при прыжках в высоту с\р.	1	
60	Совершенствование прыжков в высоту с косого разбега. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств.	1	
61	Специальные прыжковые упражнения. Соревнования по прыжкам в высоту с косого разбега. Игра «Снайперы».	1	
62	Специальная физическая подготовка. Развитие силовых качеств. Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1	
63	Развитие выносливости. Кроссовый бег по пересеченной местности в лёгком темпе. Игра «Захват знамени».	1	
64	Кроссовый бег с препятствиями на местности. Комплекс упражнений на развитие быстроты, ловкости и внимания.	1	
65	Марш-бросок на местности. Круговая тренировка. Подвижные игры на развитие ловкости и скорости.	1	
66	Развитие общей выносливости через беговые и силовые упражнения. Игра «Захват знамени».	1	
67	Бег на длинные дистанции в среднем темпе. Преодоление полосы препятствий. Игра «Белые медведи», «Невод».	1	
68	Контрольная тренировка на 2000м. Приёмы самоконтроля при нагрузках. Комплекс восстановительных упражнений.	1	
69	Развитие скоростной выносливости. Ускорения отрезками по 100мх4. Длительный бег на выносливость.	1	
70	Комплексы развивающих упражнений, направленные на развитие скорости, координационных способностей, скоростной выносливости.	1	
71	Продолжить развивать скоростную выносливость через эстафетный бег 4х200м. Комплекс упражнений на развитие гибкости и прыгучести.	1	
72	Подвижные игры и эстафеты на развитие физических качеств.	1	

ЛИТЕРАТУРА

1. *Верхошанский Ю.В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988
2. *Волков В.М.* Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
3. *Детская спортивная медицина: Руководство для врачей / Под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева.* 2-е изд. - М.: Медицина, 1991.
5. *Евстратов В.Д., Виролайн П.М., Чукардин Г.Б.* Коньковый ход? Не только... - М.: Физкультура и спорт, 1988.
6. *Ермаков В.В.* Техника лыжных ходов. - Смоленск: СГИФК, 1989.
7. *Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Евстратова, Г.Б. Чукардина, Б. И. Сергеева.* - М.: Физкультура и спорт, 1989.
8. *Манжосов В.Н., Огольцов И.Г., Смирнов Г.А.* Лыжный спорт. -М.: Высшая школа,1979.
9. *Манжосов В.Н.* Тренировка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. *Мищенко В.С.* Функциональные возможности спортсменов. -Киев: Здоровья, 1990.

11. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ Под общ.ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 1982.
12. *Поварницин А.Л.* Волевая подготовка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
13. *Раменская Т.И.* Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
14. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М.: Издательство «СААМ», 1995.