

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «31» августа 2023г.

Утверждаю: директор
МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия
В.С.С. Веселкова Т.С.
Приказ № 290 от 31.08.2023г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Книголюбы»

для детей 10-11 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Лаврова Ирина
Анатольевна, педагог дополнительного
образования

с Якшур-Бодья, 2023г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г., Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196), приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020 года, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказу № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР», Концепции развития дополнительного образования от 31 марта 2022 года № 678-р, Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия и иных нормативных правовых документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книголюбы» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы – базовая.

Актуальность программы заключается в том, что наряду с решением основной задачи – расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и метапредметных компетентностей, она обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к профессии библиотекаря может способствовать для некоторого контингента активистов библиотеки дальнейшему получению профессионального образования.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: подготовке книжных выставок, создании презентаций, массовых мероприятий, информационной грамотности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся.

Дети получают знания об истории книги и библиотеки, выполняют творческие задания и участвуют в проведении массовых мероприятий. Общение школьников разного возраста способствует воспитанию коллективизма и ответственности за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В дополнительном образовании можно объединить в одну группу детей, обладающих разным потенциалом.

Отличительная особенность программы в возможности выбора различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей и пожеланий обучающихся. Обучающийся может принимать участие в массовых мероприятиях, как сценарист; создавать презентации на понравившуюся тему; пробовать себя в педагогической деятельности при проведении уроков объединения, пробовать оформительские способности, активно участвовать в беседах, опросах.

Адресат программы:

Набор в объединение является свободным, осуществляется на добровольной основе, специальных знаний, умений и навыков не требуется. Специальные знания и умения формируются в процессе занятий.

Программа «Книголюбы» предназначена для обучающихся 5-х классов. Средний возраст обучающихся 10-11 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем программы, срок освоения, режим:

Срок реализации программы: 1 год. Общий объём – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Методы, формы и виды работы

По своей специфике образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на реализацию интересов и способностей детей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы.

Большее количество занятий проходят в форме групповых бесед. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений, которые дети получили на занятиях.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные, групповые консультации,
- обзор, экскурсии,
- творческие мероприятия (участие в подготовке различных мероприятий, проводимых библиотекой),
- оформление книжных выставок,

- практическая работа (обслуживание читателей, мелкий ремонт книг, проверка учебников, работе с информационными носителями).

Цель:

Научить детей рациональным приёмам работы с любыми типами и видами литературы. Привить навыки поиска, анализа, синтеза информации. Сформировать умение правильно применять найденную информацию.

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки. Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- формирование у детей библиотечных знаний, навыков и умений;
- дать представление об информационно – поисковой деятельности;
- знакомство ребят с творчеством писателей, устным народным творчеством.
- развивать навыки работы с книгой и другими информационными ресурсами библиотеки.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Блок «Книговедение»	2	1	1	Выставка
2.	Блок «История возникновения письменности»	2	1,5	0,5	Загадки, определение по рисункам вида письменности
3.	Блок «История появления библиотеки»	1	0,5	0,5	Нахождение ошибки в тексте «Загадка-путаница»
4	Блок «История развития книгопечатания»	2	1	1	Поиск информации
5.	Блок «Компьютерные технологии»	7	3	4	Создание презентаций
6.	Блок «Устное народное творчество»	1	1		Викторина
7.	Блок «Творчество писателей»	11	8	3	Выставки, презентации
8.	Блок «Мир вокруг нас»	3	1	2	Выставка,

					презентация
9.	Блок «Я за здоровый образ жизни»	2	1	1	Выставка
10.	Блок «Родина моя любимая»	3	2	1	Беседа-опрос, презентация, обсуждение
11.	Блок «Книжная мастерская»	2	1	1	Ремонт книг
	Итого:	36	21	15	

Содержание программы

1. Блок «Книговедение»

1.1. Введение в курс. Организационные вопросы. Инструктаж детей по технике безопасности. На первом занятии проходит знакомство с обучающимися, их увлечениями. Затем в ходе беседы предлагается обратить внимание на предмет – книгу. Таким образом, помочь привлечь внимание к предлагаемой программе, рассказать о содержании библиотечных встреч.

Беседа «Библиотекарь. Кто он?» Знакомство с понятием и профессией библиотекарь. Беседа «Рассказ о библиотеке». Путешествие по библиотеке. Правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку. В ходе беседы ребята узнают о правилах пользования библиотекой и книгами. Структурные подразделения: абонемент, читальный зал, компьютерный зал, книгохранилище.

Беседа-рассказ «Роль книги, история возникновения». Для ребят проводятся беседы из истории возникновения книги, письменности, о книгах других народов. О значимой роли книги в жизни человека. Просмотр презентации.

1.2. Беседа «Структура книги и ее элементы». Обложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, нумерация страниц, главы, абзац. Показ элементов книги – автор книги, название, выходные данные.

Справочные элементы: вступление, содержание, сноски, аннотация. Внимательное рассмотрение книги и ее элементов.

Книжная выставка. Учимся оформлять стенды и выставки. Ознакомление с понятиями стенд и выставки. Подбор информации для стенда и выставки.

Главная справочная книга – энциклопедия (греч. – круг знаний). Структура изданий в целом и отдельных томов. Понятие «информация». Виды информации. Источники информации, информационные носители. Справочная литература. Типы и виды справочных изданий. Электронные энциклопедии. Использование библиотеки и Интернета в учебной и познавательной деятельности школьников. Безопасность в Интернете.

2. Блок «История возникновения письменности».

Знакомство с историей развития письменности от узелкового письма до современных алфавитов:

2.1. Узелковое письмо – квипу. Изучаем узелковое письмо инков «Кипу» с детьми. Обучающиеся узнают о значении узелковой письменности и попробуют расшифровать древнее послание. Кипу – узелковое письмо, которое

использовалось для учета различных данных (численность населения, количество воинов, урожая и т.д.). Создатели этой письменности – древние инки. Письмо из бус и разноцветных морских раковин – вампулы. Знакомства с направлением.

Предметное письмо. Пока не было письменности, люди могли передавать информацию при помощи предметов. Как возникло письмо, его особенности. Развитие предметного письма в разных странах.

Наскальные рисунки первобытных людей. Пещерная живопись – изображения в пещерах, выполненные людьми эпохи палеолита, один из видов первобытного искусства.

Появление папируса в Египте.

Изготовление глиняных табличек в Шумерах. Древние шумеры изобрели самый первый материал, на котором можно было писать, способ его изготовления.

Бамбуковая книга в Китае.

Церы – деревянные книги.

Изобретение пергамента в городе Пергам.

Берестяные грамоты на Руси.

Изобретение бумаги в Китае.

Использование бумаги в настоящее время.

2.2. Появление письменности у людей.

Первые наскальные рисунки – пиктография.

Упрощение рисунков, возникновение идеографического письма.

Древнейшие системы письма: египетское письмо, ассиро-вавилонская клинопись, китайская письменность.

Появление первого древнейшего алфавита и его распространение среди многих народов.

Появление греческого, латинского и славянского алфавитов.

Жизнь Кирилла и Мефодия. Изобретение ими новых алфавитов: глаголицы и кириллицы.

История первых рукописных книг.

Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись, вязь.

Виды древнерусского письма: их особенности и различия.

3. Блок «История появления библиотек».

Знание истории древнейших библиотек и библиотек Древней Руси. Беседы с обучающимися о роли библиотек в жизни людей:

История знаменитых библиотек древности.

История библиотеки ассирийского царя Ашшурбанипала в городе Ниневия и Александрийской библиотеки.

Александрийская библиотека в наши дни.

Появление первой древнерусской библиотеки при Ярославе Мудром.

Монастырские библиотеки.

Российская государственная библиотека в наши дни.

4. Блок. История развития книгопечатания.

Знакомство с историей развития книгопечатания, представление о том, как изготавливают книгу в настоящее время:

4.1. Краткая история книгопечатания. Жизнь и деятельность Иоганна Гуттенберга.

Жизнь и деятельность Ивана Федоровича.

Жизнь и деятельность Петра Мстислава.

Первые печатные книги на Руси.

Значение деятельности московских первопечатников.

4.2. Процесс создания современной книги от написания рукописи до выхода в свет готового издания.

5. «Компьютерные технологии»

5.1. Что такое информация? Определение понятий «Источник информации» и «приемник информации», способы получения информации.

5.2. Определение понятий «кодирования информации», «носитель информации». Виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.

5.3. Беседа «В библиотеку пришел компьютер». Предназначение и роль компьютера в библиотечной работе, знакомство с техническими комплектующими компьютера, обзор книг. Расширение представлений об информационно-поисковых системах Интернета. Электронные библиотеки.

5.4. Учимся набирать текст, работать с таблицей, оформлять презентации. Ознакомление с понятием презентация. Подбор информации для презентации. Составление презентации.

5.5. Беседа – занятие «Ваш помощник – компьютер». Предназначение и использование сети Интернет. Практическое занятие: подбор материала о литературных героях сказок.

5.6. Практическое занятие. Поиск литературных героев в Интернете.

5.7. Беседа «Знакомство с познавательными книгами о работе компьютера». Обзор книг.

Беседа знакомство с компьютерной программой Power Point «Делаем презентацию». Подготовка презентации.

Практическое занятие: «Моя любимая книга», подготовка небольшой презентации.

6. Блок «Устное народное творчество»

Беседа «Сказки со смыслом». Историческое значение сказок. Виды сказок: волшебные, бытовые. Русские народные сказки.

Подбор литературы, материала для проведения викторин.

Беседа «Народные богатыри». Происхождение былин. Специфика былин - эпическая песня о русских богатырях. Былинные сюжеты: мотив действий, обстоятельств. Приемы обучения: прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, чтение былин.

Литературная гостиная «Мудрость пословиц, поговорок». Значение пословиц, поговорок. Приемы обучения: чтение пословиц о книге, знаниях, мудрости.

Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр про солнце, лучи солнца.

Просмотр отрезка фильма или мультфильма с понравившимся героем, анализ героя.

7. Блок «Творчество писателей»

7.1. – **По страницам любимых книг.** Самые интересные книги, прочитанные летом

Теория: Книги детских авторов.

Практика: Рассказ о книге. Знакомство учащихся с методикой Гендиной Н.И.: аспектно-маркерная структура отзыва на рассказ/фильм/мультфильм. Практическое занятие: а) Презентация рассказа Марины Дружининой «А все из-за смешинки» в аудиозаписи. Групповая работа по составлению формализованного отзыва на прослушанное;

б). Прослушивание аудиозаписи рассказа Марины Дружининой «Битва с вампирами». Индивидуальная практическая работа (составление формализованного отзыва

7.2. - **Быть или казаться?** И. Пивоварова. «Селивёрстов не парень, а золото!»

И. Пивоварова. «Сочинение» Т. Крюкова «Слава» Т. Крюкова «До встречи в сети» Чтение с остановками. Обсуждение прочитанного в виде дискуссии «За» / «Против» поведения главного героя рассказа.

7,3. - **Совесть или суд над собой?** В. Голявкин. «Совесть» В. Осеева «Бабка» В. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?» Громкое чтение. Обсуждение. Заполнение лакун (пропусков) в проверочном листе по содержанию рассказа. . Громкое чтение с остановками. Обсуждение. Ответы на вопросы.

7.4. - **О силе воли и силе духа.** В. Драгунский. «Рабочие дробят камень» Л. Пантелеев. «Честное слово» А. Мошковский. «Вызов на дуэль» Знакомство с писателем (презентация). Громкое чтение. Обсуждение. Ответы на вопросы.

7.5. - **О шутке всерьёз.** Р. Погодин. «Шутка» Н. Внуков. «Новенький» Ю. Томин. «Шутка» Громкое чтение. Обсуждение. Ответы на вопросы

7.5. - **О правде, лжи и детской фантазии.** В. Драгунский. «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах» Т. Крюкова. «Реклама – двигатель торговли» Т. Крюкова. «Единожды солгавший» Громкое чтение. Составление плана по прочитанному рассказу. Обсуждение. Ответы на вопросы.

7.6. - **Доброта – счастьем сестра.** В. Астафьев. «Конь с розовой гривой» В. Распутин. Уроки французского (в сокращении) Громкое чтение. Составление аспектно-маркерного структурного анализа прочитанного рассказа.

7.7. - **«Что есть красота?».** М. Ибрагимбеков. «Прощай, «миледи!» Громкое чтение. Обсуждение. Просмотр видеоролика со стихотворением Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка». Мини – сочинение «Что есть красота? И почему её обожествляют люди?».

7.8. - **Дружба истинная и мнимая.** Ю. Нагибин. «Мой первый друг, мой друг бесценный» (или Драгунский. В. «Друг детства».) И. Пивоварова. «Весенний дождь» Т. Кудрявцева. «Принц и нищий»

7.9 - Знакомство с жизнью и творчеством современных писателей. Практическое занятие: викторина по творчеству писателя; прослушивание аудиозаписей

с произведениями; написание игрового письма – заказа на продолжение сюжета «Письмо писателю».

7.10 - Игровая программа «Литературный ринг».

7.11 - В игровой форме проверить детей на знание содержания прочитанных книг, жанр – современная детская литература. Подведение итогов пройденного материала.

8. Блок «Мир вокруг нас»

8.1. Книжная выставка. «Сохраним планету для потомков». Показать какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Это наша жизнь!

Заочная экскурсия «Путешествие в зимний лес». Работа с компьютером, выход в Интернет.

Игровая программа «Диалог с природой». Обсуждение самых волнующих проблем, относящихся к проблеме экологии. Что ждет нас в будущем, если не перестанем беспечно относиться к природе и к тому, что она нам дает. Выживет ли человек?

8.2. Книжная выставка «Дикие животные, кошки, собаки». Подобрать книги, журналы про животных.

Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Воспитать у детей бережное отношение к животным. Развить у обучающихся нравственные чувства – сопереживание, доброту, ответственность за свои поступки. Развить у обучающихся умение рассуждать. Рассказ о своих питомцах.

Игра-викторина «Мир животных». Загадки, ребусы и т.д. про животных.

8.3. Познавательная игра «Эти удивительные растения». Загадки, ребусы и т.д. про растения.

Беседа на экологическую тему: «Земля – наш родной дом». Выявить проблемы, пути их решения.

9. Блок «Я за здоровый образ жизни»

9.1 Создание папки материалов на тему «Искусство быть здоровым». «Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам». (Сократ). Составление памятки «Здоровый образ жизни»: Правильный отдых. Двигательная активность. Рациональное питание. Закалка. Полноценный сон. Свежий воздух.

9.2 Книжная выставка «Если хочешь быть здоровым».

Беседа-рассуждение «Мы за здоровый образ жизни». Делаем выводы по блоку: что способствует здоровью, а что приносит вред.

10. Блок «Родина моя любимая»

10.1. Беседа о значении хлеба в наши дни. Обсуждение нехватки хлеба во время ВОВ.

Книжная выставка «Моя малая Родина». Подобрать книги по тематике.

Выставка, посвященная Дню защитников Отечества.

10.6. «Символика России». Главные символы России (флаг, гимн, герб, в том числе матрёшка, берёза), символические значения цветов российского флага.

10.2 Символы моей родины. Главные символы Удмуртской республики.

Беседа «Край родной – навек любимый». Знакомство с понятием «Малая родина». У каждого человека есть большая Родина – страна, в которой он живет, и маленькая Родина – город, село, где он родился. Для нас такой малой Родиной является село Якшур-Бодья.

10.3. Россия – Родина моя. Продолжаем знакомство с понятием «Родина моя».

Книжная выставка, посвящённая ВОВ. Работа с материалами по теме.

Беседа «Поклонимся великим тем годам». Знакомство обучающихся с подвигами народа в годы ВОВ. Расширяем знания учащихся о Великой Отечественной войне.

11. Блок «Книжная мастерская»

11.1. Ремонт книг. Приобретение навыков в ремонте книг. Практическое занятие: подклеивание страниц у книг, проведение влажной уборки в библиотеке, пыль с книг.

Провести акцию «Подари книжку библиотеке».

11.2. Заключительное занятие «Чему я научился». Подведение итогов занятий.

Календарный учебный график занятий

месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1		
		теория	практика	контроль
1 сентября	1	Т		
	2		П	
	3	ТП		
	4	ТП		К
октябрь	5	ТП	ТП	
	6	Т		
	7		П	
	8	Т		К
ноябрь	9		П	
	10	Т		
	11		П	
	12	Т		К
декабрь	13		П	
	14		П	
	15	Т		
	16	Т		К
январь	17	Т		
	18	Т		
	19		П	
	20	Т		К

февраль	21	Т		
	22	Т		
	23		П	
	24	Т		К
март	25	Т		
	26		П	
	27	Т		
	28		П	К
апрель	29		П	
	30	Т		
	31		П	
	32	Т		К
31 мая	33	Т		
	34		П	
	35	Т		
	36		П	К
Всего часов	36	21	15	

**Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы.**

Цель: личностное развитие школьников.

Задачи:

- 1) Вовлекать обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) Создать условия для самореализации обучающихся.
- 3) Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Международный день школьных библиотек	Привлечение внимания учащихся к работе школьных библиотек	24.10	Участие в мероприятиях

2	День героев Отечества	Воспитание патриотического чувства	09.12	Участие в мероприятиях
3	Неделя гуманитарных наук	Привлечение внимания учащихся к деятельности объединения	январь	Участие в мероприятиях и конкурсах
4	Международный день родного языка	Воспитание у обучающихся чувства уважения к родному языку	21.02	Участие в мероприятиях и конкурсах
5	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	Воспитание патриотического чувства	май	Участие в мероприятиях и конкурсах

Результат воспитательной работы:

формирование у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения творческими знаниями и практическими навыками работы с книгой.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

3) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4) формирование ответственного отношения к учению;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Предметные:

1) умение определять примерное содержание незнакомой книги по элементам; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

2) умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

3) умение ориентироваться в библиотеке (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

4) умение самостоятельно подготовить библиотечное мероприятие (выставку, обзор литературы, составление презентации по теме, игру и т.п.);

5) умение самостоятельно устранить дефекты в книге.

Способы проверки результатов изучения программы:

Оценка результата осуществляется путем текущего анализа каждого занятия, обсуждения, опроса, подведения итогов, составления презентации.

Формы подведения итогов:

Подведение итогов по результатам освоения данной программы представлено в форме:

- выставки творческих работ,
- презентации проведенных мероприятий, в которых участвуют обучающиеся,
- подведение итогов работы после окончания темы,
- самостоятельное изготовление библиотечной продукции,
- проведение бесед по ходу занятий.

Результаты освоения программы:

По окончании занятий объединения будут сформированы:

понятия о:

- работе библиотеки;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

умения:

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом осмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми;
- пользоваться со словарями, справочниками из разных отделов библиотеки;
- познакомиться с лучшими произведениями писателей;
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения.
- принимать участие в творческих конкурсах;
- научиться работать в паре, в группе, индивидуально.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение реализации программы:
учебный кабинет оснащен стандартной мебелью (письменные столы, стулья, книжные шкафы, ученическая доска).

Методическое обеспечение: фотографии, отрывки из кинофильмов, презентации.

Книги (справочная, художественная, познавательная литература).

Канцелярские принадлежности (бумага, клей, скотч, картон, гуашь, карандаши, маркеры, ручки).

Дидактический материал (фотографии; видеоролики, методическая литература по направлению).

Информационное обеспечение: сеть Internet, компьютеры, принтеры, сканер, телевизор.

Кадровое обеспечение реализации программы: в реализации программы участвуют:

- Лаврова Ирина Анатольевна, педагог- библиотекарь гимназии, реализующий программу;
- администрация гимназии;
- поддерживается сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Контрольно-измерительные материалы

Диагностические материалы

Вопросы и задания

по освоению дополнительной общеобразовательной программы «Книголюбы»

1 года обучения (итоговый мониторинг)

1.Перечень имеющихся в библиотеке произведений печати, составленный по определенному принципу(каталог)

2. Публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных книг (книжная выставка)

3. Указ об учреждении этой должности для своего книжного собрания первой из российских монархов подписала Екатерина Великая. Какой именно?(должность библиотекаря)

4.В какой стране впервые появилось слово "Библиотека"?(Греции)

5. Кем были первые создатели рукописных книг на Руси?(Монахи)

6. Кто основал первую библиотеку на Руси?(Ярослав Мудрый)

7. Как назывался культурно-просветительский пункт в российской деревне до начала 70-х гг. прошлого века?(Изба –читальня)

8. Как называется одна из древнейших форм книги?(Свиток)

9. Как называлась первая русская датированная печатная книга, выпущенная в 1564 году в Москве Иваном Фёдоровым? (Апостол)

10. Титульный лист – это...(Начальная страница книги)

Практические задания:

1. Оформление карточки в алфавитный и систематический каталог.

2. Записать книгу в читательский формуляр.

3. Оформить книжную выставку.

4. Сделать список литературы.

5. Библиографическое описание книги.

Обработка результатов: за каждый вопрос, выполнение практического задания обучающийся получает определенный балл (от 1 до 5). При суммировании всех баллов выявляется уровень освоения данной программы.

Баллы	Уровень	Определение уровня
1-10	низкий	Обучающийся: не знает основные библиотечные термины и их значение; -не справляется с выполнением основных речевых упражнений; -не участвует в конкурсной библиотечной постановке
11-24	средний	Обучающийся: знает основные библиотечные термины и их значение, владеет основами библиотечного дела; но недостаточно четко выполняет упражнения и задания. В мероприятиях участвует не всегда.
25-20	высокий	Обучающийся: свободно владеет основами библиотечного дела; необходимыми навыками библиотекаря. Умеет выбирать наиболее эффективный способ поведения в библиотеке. Участвует во всех библиотечных мероприятиях. Прекрасно справляется со всеми заданиями.

Методики на определение личностного развития ребенка.

Методика «Цветик-семицветик»

возраст детей – 10- 11 лет

Методика позволяет выявить круг интересов и духовных потребностей ребенка. Можно узнать границы духовной сопричастности человека: заботят ли его люди (близкие и далекие), волнует ли благополучие той социальной жизни, что лежит за пределами его «персоны».

Инструкция: Для этой игры понадобятся: цветик-семицветик, который ребенок собирает самостоятельно из заранее подготовленных педагогом деталей цветка. На лепестках собранного цветка дети пишут семь самых заветных желаний.

Текст опросника: ребята, ответьте, пожалуйста на три вопроса:

- 1.Если бы у тебя было очень-очень много мороженого, то что бы ты стал с ним делать?
- 2.Если бы ты получил в подарок очень много игрушек, то что бы ты стал делать?
- 3.Если бы ты случайно нашел много денег, то что бы ты стал с ними делать?

Обработка результатов:

Если у ребенка в большем случае загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей – «для себя», то этот ответ соответствует низкому результату (Н),

Если у ребенка в большем случае загаданное желание связано с удовлетворением потребностей – «для других – близких, знакомых, родных», то этот ответ соответствует среднему результату (С),

Если у ребенка в большем случае загаданное желание имеет общественное значение – «для всей школы, страны, мира, земного шара и т.д.», то этот ответ соответствует высокому результату (В).

Методика «Лесенка»

Методика позволяет выявить самооценку ребенка

Инструкция: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание. Дети рисуют такую же лесенку на специально подготовленном листе.

Педагог: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Отметь, на какую ступеньку ты поставишь себя. Напиши букву «Я».

Обработка результатов:

Если ребенок поставил себя на высокий уровень, т.е. выше середины на третью и выше, то это говорит о высокой самооценке. (В)

Если ребенок поставил себя на самую высокую ступеньку и она находится очень высоко от середины, то это говорит о завышенной самооценке (В)

Если ребенок поставил себя на среднюю ступеньку и первые две после середины вверх, то это говорит об адекватной самооценке (С)

Если ребенок поставил себя ниже середины на две ступеньки это говорит о заниженной самооценке (Н)

Если ребенок поставил себя на самую низкую ступеньку, то это говорит о низкой самооценке (Н)

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Н.И. Гендина, Е.В.Косолапова. – М.: РШБА, 2012.
2. Развитие критического мышления через чтение и письмо при обучении младших школьников. Из опыта работы Н.В. Карташковой. – Биробиджан, 2010
3. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливое читателя: Сб. статей: В 2-х ч. Ч.1. Чтение как творчество.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009
4. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливое читателя: Сб. статей: В 2-х ч. Ч.2. Растим читателя-творца.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009

Электронные издания и интернет-ресурсы

- Библиогид <http://bibliogid.ru/>
- Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
- Региональный сайт детских библиотек <http://www.deti.spb.ru/>
- ЦГДБ им. А.С. Пушкина <http://www.pushkinlib.spb.ru>
- Детская литература на Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
- Детская литература на сайте: Военная литература <http://militera.lib.ru>

Электронные энциклопедии:

- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- Словари и энциклопедии on-line <http://dic.academic.ru/>
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
- Slaw.ru: Детская энциклопедия <http://children.claw.ru>
- Кругосвет: онлайн Энциклопедия <http://www.krugosvet.ru/>
- Электронная детская энциклопедия — <http://POZNAIKO.ru>
- Потому.ru <http://www.potomy.ru/world/>
- Санкт-Петербург. Электронная энциклопедия
- Иллюстрированная энциклопедия животных
<http://www.filin.vn.ua/index.php>
- Русский Энциклопедический Биографический Словарь <http://www.rulex.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>