

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия
_____Веселкова Т.С.
Приказ № 358 о/д от 31.08.2022г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Функциональная грамотность»

для детей 9–10 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Хуторная
Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Программы дополнительного образования должны соответствовать: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.22г №678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.
- положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Функциональная грамотность» соответствует ознакомительному уровню освоения знаний и имеет социально- педагогическую направленность.

Уровень программы.

-одноуровневый.

Актуальность.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для

решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Педагогическая целесообразность программы выстроено таким образом, что-бы помочь обучающему постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий «развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности;
- формировать умение рассчитывать бюджет семьи.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, учащийся после занятий по данной программе объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Отличительные особенности программы

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Поскольку обучающиеся обладают различными способностями на начальном уровне, каждый может обучаться по индивидуальному образовательному маршруту. Достигается это при помощи упрощения или усложнения заданий.

Адресат программы. Возраст учащихся: 9 - 10 лет.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста.

Количественный состав учебных групп минимальный - 12, максимальный - 23 человек.

Объем программы - 72 ч. в год. По программе предусмотрено 2 часа в неделю, всего в течение учебного года - 72 часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. За данный период освоения программы учащиеся успевают усвоить содержание программы, совершенствуют свое мастерство.

Режим занятий. Продолжительность занятий 40 мин.

Преимственность программы Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: технология, окружающий мир, изобразительное искусство, математика, информатика, русский язык.

Формы организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные.

Виды занятий: Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя артикуляционную гимнастику; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию.

Технологии обучения и их обоснование.

Принцип доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Принцип наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Принцип сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, сов-местные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества

Учебный - тематический план

№ п/п	Дата занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
Блок «Читательская грамотность»						
1		Старинная женская одежда	2	1	1	
2		Старинные женские головные уборы	2	1	1	
3		Старинная мужская одежда и	3	1	2	

		головные уборы				
4		Жилище крестьянской семьи на Руси	2	1	1	
5		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	3	1	2	
6		История посуды на Руси	2	1	1	
7		Какие деньги были раньше в России	2	1	1	
8		Проверка техники чтения	2		2	Проверка техники чтения.
ИТОГО: 18 часов						
Блок «Естественно-научная грамотность»						
1		Томат	2	1	1	
2		Болгарский перец	2	1	1	
3		Картофель	2	1	1	
4		Баклажан. Семейство Паслёновые	2	1	1	
5		Лук	2	1	1	
6		Капуста	2	1	1	
7		Горох	2	1	1	
8		Грибы	2	1	1	
9		Творческая работа	2		2	Защита проекта

ИТОГО: 18 часов						
Блок «Финансовая грамотность»						
1		Потребительская корзина	2		2	
2		Прожиточный минимум	2	1	1	
3		Инфляция	3	1	2	
4		Распродажи, скидки, бонусы	3	1	2	
5		Благотворительность	3	1	2	
6		Страхование	3	1	2	
7		Итоговый мониторинг.	2		2	Комплексная работа
ИТОГО: 18 часов						
Блок «Математическая грамотность»						
1		В бассейне	2	1	1	
2		Делаем ремонт	2	1	1	
3		Праздничный торт	2	1	1	
4		Обустроиваем участок	3	1	2	
5		Поход в кино	3	1	2	
6		Отправляемся в путешествие	3	1	2	
7		Составляем словарь по финансовой грамотности	3		3	Защита проекта

Содержание программы

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Ожидаемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	I		
		Теория	Практика	Контроль
Сентябрь	1.		П	К
	2.	Т	П	
	3.		ПП	
	4.		П	
Октябрь	5.	Т	П	
	6.	Т	П	
	7.	Т	ПП	
	8.	Т	ПП	
	9.	Т		
Ноябрь	10.		ПП	
	11.	Т	П	
	12.	Т	П	
	13.	Т	П	
Декабрь	14.	Т	ПП	
	15.	Т	П	
	16.		ПП	
	17.	Т	П	
	18.	Т		
Январь	19.		П	К
	20.	Т	П	
	21.	Т	П	
Февраль	22.	Т	П	
	23.	Т	П	
	24.	Т	ПП	
	25.	Т	П	
Март	26.	Т	П	
	27.	Т	П	
	28.	Т	П	
Апрель	29.	Т	П	
	30.	Т	П	

	31.	Т	П	
	32.	Т	П	
Май	33.	Т	П	К
	34.	Т	П	
	35.		П	
	36.		П	К
Всего часов		28	40	4
Итого за год	36 недели, 72 часа			

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

для проведения занятий имеется помещение – учебный кабинет на 26 посадочных мест, кабинет оснащён учебной мебелью, шкафами для хранения материалов, ноутбуком.

Дидактическое обеспечение:

инструменты и материалы для практических занятий: тетради, фломастеры, папки, ручки, карандаши

Наглядные пособия: шаблоны, схемы.

Методическое обеспечение программы

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Методическая литература.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия и рабочей программе к ней.

Материально-техническое обеспечение - занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом учебной мебелью, шкафами, ноутбуком, проектором и экраном.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по выполнению работ в нетрадиционных техниках и оформлении
- портфолио.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно – познавательной работы, такие как словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения с целью овладения навыков в совершенстве), частично – поисковый (постановка педагогом вопроса и поиск ответа учащимися).

Приемы: Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.

На занятиях предлагаются работы различной степени сложности, так как в группе могут быть дети с разной скоростью выполнения заданий. При обучении используются методические виды продукции: (разработки игр, бесед, конкурсов).

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: личностное развитие школьников.

Задачи:

- 1) вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) создать условия для самореализации воспитанников.
- 3) приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Перечень мероприятий:

- 1) Международный день родного языка.
- 2) Декада литературного чтения.
- 3) День родного языка.
- 4) Декада математики.
- 5) Фестиваль открытий.

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности;
 готовность к саморазвитию;
 мотивацию к познанию и обучению;
 ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Международный день родного языка	Привлечение внимания учащихся к деятельности	Ноябрь	Участие в конкурсах

		объединения		
2	Декада литературного чтения	Привлечение внимания учащихся к деятельности объединения	Январь	Участие в мероприятиях
3	День родного языка	Воспитание у обучающихся чувства уважения к родному языку	21.02.2023г.	Участие в мероприятиях и конкурсах
4	Декада математики	Привлечение внимания учащихся к деятельности объединения		
5	Фестиваль открытий	Привлечение внимания учащихся к деятельности объединения	Декабрь	Участие в конкурсе

Методическое обеспечение программы

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Методическая литература.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия и рабочей программе к ней.

Материально-техническое обеспечение - занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном учебной мебелью, шкафами, ноутбуком, проектором и экраном.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по выполнению работ в нетрадиционных техниках и оформлении
- портфолио.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно – познавательной работы, такие как словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения с целью овладения навыков в совершенстве), частично – поисковый (постановка педагогом вопроса и поиск ответа учащимися).

Приемы: Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.

На занятиях предлагаются работы различной степени сложности, так как в группе могут быть дети с разной скоростью выполнения заданий.

При обучении используются методические виды продукции: (разработки игр, бесед, конкурсов);

Оценочные материалы.

Читательская грамотность

Текст для чтения

Деревня Вереино стоит на горе. Под горою два озера, и на берегу их, отголоском крупного села, ютится маленькая деревенька в три дома — Зуяты. Между Зуятами и Вереино огромный крутой косогор. Этот косогор так зарос густолесьем, что люди почти никогда и не суются туда. Стоит отойти несколько шагов от клеверного поля, которое на горе, — и сразу покатишься кубарем вниз. А однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница. Два или три лета прожила она в одиночестве, изредка появляясь на опушке. На третье или четвертое лето Белогрудка родила котят, маленьких, как бобовые стручки. Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда котята чуть подросли, стала добывать для них еду. Она очень хорошо знала этот косогор. Но как-то Белогрудку выследили вереинские мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились. Белогрудка долго петляла по лесу, махая с дерева на дерево, потом решила, что люди уже ушли — они ведь часто мимо косогора проходят,

— вернулась к гнезду. Гнездо было пустое. Белогрудка выронила из зубов добычу, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять вверх, к гнезду хитро упрятанному в густом еловом лапнике. К вечеру Белогрудка точно выследила, что её детёнышей унесли в деревню. Ночью она нашла и дом, в который их унесли. До рассвета она металась возле дома: с крыши на забор, с забора на крышу. Но во дворе гремела цепью и хрипло лаяла собака. Днём-то она и увидела своих котят. Мальчишка вынес их в старой шапке на крыльцо и стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая их по носу. Пришли ещё

мальчишки, стали кормить котят сырым мясом. Потом явился хозяин и, показывая на кунят, сказал: — Зачем мучаете зверушек? Отнесите в гнездо. Пропадут. Потом был тот страшный день, когда Белогрудка снова затаилась на сарае и снова ждала мальчишек. Они появились на крыльце и о чём-то спорили. Один из них вынес старую шапку, заглянул в неё: — Э, подох один... Мальчишка взял котёнка за лапу и кинул собаке. Вислоухий дворовый пёс, всю жизнь просидевший на цепи и привыкший есть что дают, обнюхал котёнка, перевернул лапой и стал неторопливо пожирать его с головы. Белогрудка бегала по забору и до того раздражила дураковатую дворнягу, что та ринулась за ней, перепрыгнула через забор, сорвалась и повисла. Утят, гусят находили в огородах и на улице задавленными. Но Белогрудка совсем освирепела и стала появляться у домов даже днём и расправляться со всем, что было ей под силу. Белогрудку подкараулили, сшибли дробью с тополя возле старой церкви. Но Белогрудка не погибла. Лишь две дробины попали ей под кожу, и она несколько дней таилась в гнезде, зализывала ранки. Когда она вылечила себя, то снова пришла к тому дому, куда её будто на поводе тянули. Белогрудка ещё не знала, что мальчишку, взявшего кунят, пороли ремнём и приказали отнести их обратно в гнездо. Но беззаботный мальчишка поленился лезть в лесную крепь, бросил кунят в овражке возле леса и ушёл. Здесь их нашла и прикончила лиса. Белогрудка осиротела. Она стала давить напропалую голубей, утят не только на горе, в Вереино, но и в Зуятах тоже. Попалась она в погребке. Открыв западную погребку, хозяйка крайней в Зуятах избы увидела Белогрудку. — Так вот ты где, сатана! — всплеснула она руками и бросилась ловить куницу. Все банки, кринки, чашки были опрокинуты и побиты, прежде чем женщина сцапала куницу. Белогрудку заключили в ящике. Пришёл хозяин, он был охотник, и когда жена рассказала, что изловила куницу, заявил: — Ну и зря. Она не виновата. Её обидели, осиротили, — и выпустил куницу на волю, думая, что больше она в Зуятах не появится. Но Белогрудка принялась разбойничать пуще прежнего. Пришлось охотнику задолго до сезона убить куницу. На огороде возле парника он увидел её однажды, загнал на одинокий куст и выстрелил. Куница упала в крапиву и увидела бегущую к ней собаку с мокрым гавкающим ртом. Белогрудка змейкой взвилась из крапивы, вцепилась в горло собаке и умерла. Собака каталась по крапиве, дико выла. Охотник разжимал зубы Белогрудки ножом и сломал два пронзительно острых клыка. До сих пор помнят в Вереино и в Зуятах Белогрудку. До сих пор здесь строго наказывают ребятам, чтобы не

смели трогать детёнышей зверушек и птиц. Спокойно живут и плодятся теперь меж двух сёл, вблизи от жилья, на крутом лесистом косогоре белки, лисы, разные птицы и зверушки.

(По В. Астафьеву)

Задания:

1. Определите вид текста, его источник. Обоснуйте своё мнение.
2. Определите назначение текста. Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых нужно использовать информацию из текста.
3. Найдите в тексте выразительные средства, доказывающие его соответствие к этому виду творчеству.
4. Разделите текст на 3-4 абзаца. Озаглавьте каждый из них.
5. Придумайте название к тексту
6. Составьте вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание.
7. Вставьте отрывок в текст:

За ней следило несколько человеческих глаз. Корм добывать становилось день ото дня трудней и трудней. Вблизи гнезда его уже не было, и куница пошла с ёлки на ёлку, с пихты на пихту, к озёрам, потом к болоту, к большому болоту за озером. Там она напала на простофилю-сойку и, радостная, помчалась к своему гнезду неся в зубах рыжую птицу с распущенным голубым крылом.

8. Продолжите предложение словами из текста: Потом был тот страшный день...

Но Белогрудка совсем
освирепела Белогрудка
змейкой взвилась...

9. Напишите письмо мальчикам от имени Белогрудки.
10. Напишите письмо взрослым от имени Белогрудки.

Естественнонаучная грамотность.

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Систематические, но умеренные физические упражнения полезны для нашего здоровья.

Вопрос :

Что происходит при тренировке мышц? Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Происходит ли следующее при тренировке мышц? Да или Нет? Увеличивается

кровоснабжение мышц. Да / Нет

В мышцах откладывается

жир. Да / Нет

ОЦЕНКА
ОТВЕТА:

Тип вопроса: Комплексный

выбор ответа Компетенция:
Научное объяснение явлений
Содержание: «Система живой природы»
(Естественнонаучные знания) Область
применения: «Здоровье»

Математическая грамотность.

Белки выполняют множество важных функций в организмах человека и животных: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если в его рационе было: 30 г хлеба, 40 г простокваши, 20 г творога и 80 г мяса курицы.

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров

- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
 - 1) Часть заработной платы
 - 2) Денежное вознаграждение
 - 3) Поощрение за отлично выполненную работу
 - 4) Награда
5. Банк платит проценты
 - 1) Вкладчикам
 - 2) Тем, кто берёт кредиты
 - 3) И тем и другим
 - 4) Государству
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется
 - 1) Налогами
 - 2) Коммунальными платежами
 - 3) Пособиями
 - 4) Субсидиями
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется
 - 1) Первооткрывателем
 - 2) Предпринимателем
 - 3) Последователем
 - 4) Авантюристом
8. Доход, который получает акционер, называется
 - 1) Акцией
 - 2) Презентом
 - 3) Дивидендом
 - 4) Бонусом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он

производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов):

Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Список литературы.

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
2. Буряк М.В., С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности. / М.: Планета, 2022.
3. Буряк М.В., С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников. / М.: Планета, 2022.
4. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 /Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.
5. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
6. Активные методы преподавания и обучения.2012.WWW.CPM
7. Международная программа PISA 2000. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
 - по чтению, математике и естествознанию. Москва.2003. Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2003 г.,
8. М. Лейсестер (2010 г.) *Обучение навыкам критического мышления.* Международная издательская группа Continuum