

МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия

УТВЕРЖДЕНА приказом
Директора МБОУ Якшур-
Бодьинская гимназия №358
«31» августа 2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для детей 14–15 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Жернакова Ольга
Николаевна

Якшур-Бодья, 2022г

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» **социально-гуманитарной** направленности составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.

Курс «Финансовая грамотность» разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, которые в возрасте 14—15 лет обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность

оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Актуальность данной программы состоит в её направленности на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также Программа предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Педагогическая целесообразность. Возраст, на который рассчитана программа, характеризуется повышенным интересом к окружающему миру и своему месту в нём. В эти годы формируется жизненная позиция человека, его коммуникативные навыки и способы взаимодействия с внешним миром. Программа помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Поскольку обучающиеся обладают различными способностями на начальном уровне, каждый может обучаться по индивидуальному образовательному маршруту. Достигается это при помощи упрощения или усложнения заданий.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 14-15 лет. Это возраст становления интересов, активного обучения, познания себя,

формирования общей картины мира. Именно в эти годы формируется личность будущего взрослого человека. Программа направлена на естественнонаучное развитие, дает возможность самовыражения и самореализации личного потенциала обучающихся. Программа помогает подростку сориентироваться в открывающемся для него мире.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана 1 год обучения. Всего 36 часов.

Преемственность программы: *программы* с предметными программами общеобразовательной школы.

Класс/ возраст	Предмет	Тема школьной программы	в	Дополнительное образование
8 класс/ 14 – 15 лет	Математика (учебник Мерзляк А.Г.)	Проценты.		Выполнять экономические расчеты (%платежи)
		Нахождение процента от числа.	от	
		Числовые буквенные выражения.	и	Умение применять формулы для экономических расчетов.
8 класс / 14 – 15 лет	Обществознание (учебник Л.Н. Боголюбова)	«Экономика»		Понимание экономических терминов их практические применение, формирование социальных компетенций
		«Социальная сфера»		

Цель программы формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.
- владение понятиями: деньги, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

Режим занятий:

Количество учебных недель – 36 учебных недель.

Общее количество часов – 36 часов.

Часовая нагрузка в неделю — 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы, методы, педагогические технологии.

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую целесообразно проводить для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы. Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

- рассказ-беседа с привлечением обучающихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике. В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектные технологии, личностно-ориентированное обучение.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Глава 1. Управление денежными средствами семьи		9			
Тема 1. Происхождение денег					
1	Деньги: что это такое	1	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		1	
Тема 2. Источники денежных средств семьи					
3	Какие бывают источники доходов	1	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		1	
Тема 3. Контроль семейных расходов					
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	1		
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		1	представление проектов
Тема 4. Построение семейного бюджета					
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	1		
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1		1	
9	Обобщение результатов работы	1		1	представление проектов, тестовый контроль
Глава 2. Способы повышения семейного благосостояния		6			
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций					
10	Для чего нужны финансовые организации	1	1		
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		1	
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния					
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	1		
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		1	
14	Представление проектов	1		1	представление

					проектов
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий	1		1	тестовый контроль
Глава 3. Риски в мире денег		6			
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться				
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	1		
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		1	
18	Чем поможет страхование	1	1		
	Тема 8. Финансовые риски				
19	Какие бывают финансовые риски	1	1		
20	Что такое финансовые пирамиды	1	1		
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий	1		1	тестовый контроль
Глава 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		8			
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи				
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	1		
23	Польза и риски банковских карт	1		1	
	Тема 10. Собственный бизнес				
24	Что такое бизнес	1	1		
25	Как создать своё дело	1		1	
	Тема 11. Валюта в современном мире				
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	1		
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		1	
28	Представление проектов	1		1	представление проектов
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий	1		1	тестовый контроль
Глава 5. Человек и государство: как они взаимодействуют		7			
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи				
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	1		
31	Какие налоги мы платим	1	1		
32	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Игра
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости				
33	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	1		
34	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1		

35	Представление проектов	1		1	представление проектов
36	Итоговый контроль знаний	1		1	тестовый контроль
ИТОГО		36			

Содержание программы.

Глава 1. Управление денежными средствами семьи.

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;

- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Глава 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;

- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Глава 3. Риски в мире денег.

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Глава 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Глава 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Ожидаемый результат.

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

личностные:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

предметные:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск;

портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

• владение знанием:

об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: *личностное развитие школьников.*

Задачи:

- 1) вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) создать условия для самореализации воспитанников.

3) приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Перечень мероприятий (у каждого кружка свои мероприятия):

№	мероприятие	задача	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Знатоки финансовой грамотности	Развитие интеллектуальных способностей	Октябрь	формирование у воспитанников основ финансовой грамотности
2	«Новогодний квест»	вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,	Декабрь	формирование у воспитанников основ финансовой грамотности
3	«Страхование будущего»	Развитие интеллектуальных способностей	Март	формирование у воспитанников основ финансовой грамотности
4	«Кто хочет стать миллионером»	Развитие интеллектуальных способностей	Май	формирование у воспитанников основ финансовой грамотности

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии

Условия реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь)
- Наушники

- Колонки
- Смартфон
- Носители информации

Программные средства:

- Операционная система WINDOWS 10

Календарный учебный план

Месяц	Неделя	Теория	Практика	Контроль
Сентябрь	1	1		
	2		1	
	3	1		
	4		1	
Октябрь	1	1		
	2			1
	3	1		
	4		1	
Ноябрь	1			1
	2	1		
	3		1	
	4	1		
Декабрь	1		1	
	2			1
	3			1
	4	1		
Январь	1		1	
	2	1		
	3	1		
	4	1		
Февраль	1			1
	2	1		
	3		1	
	4	1		
Март	1		1	
	2	1		
	3		1	
	4			1
Апрель	1			1
	2	1		
	3	1		
	4			1
Май	1	1		
	2	1		
	3			1
	4			1
ИТОГО	36 недель	36 часов		

Методическое обеспечение реализации программы.

Презентация: «Банковская система РФ»

Презентация: «Ценные бумаги»

Презентация: «Налогообложение в РФ»
Презентация: «Страховой рынок России»
Презентация: «Пишем бизнес-план»
Видеофрагмент : Современное кредитование
Видеофрагмент : Налоговые вычеты
Видеофрагмент: Виды страхования
Видеофрагмент: Финансовые пирамиды

Контрольно-измерительные материалы.

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- **оценка «отлично»** выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (**более 90% заданий**);
- **оценка «хорошо»** выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (**более 70% заданий**);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (**более 50% заданий**);
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (**менее 50% заданий**).

Тестовые задания.

Входной тест

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
 - а) резервный +
 - б) текущий
 - в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
 - а) потери доверия к банку у населения
 - б) отзыва у банка лицензии +
 - в) повышения инфляции
3. Инфляция:
 - а) повышение заработной платы бюджетникам
 - б) повышение покупательной способности денег
 - в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный +
 - б) потребительский
 - в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
- а) кредитной
 - б) дебетовой с овердрафтом
 - в) дебетовой +
6. Фондовый рынок – это место, где:
- а) продаются и покупаются строительные материалы
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги +
 - в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа – это место, где:
- а) продаются и покупаются автомобили
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги
 - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
- а) материального ущерба +
 - б) морального ущерба
 - в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
- а) добавочная
 - б) второстепенная
 - в) базовая +
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
- а) главная
 - б) накопительная +
 - в) дополнительная
11. Дисконт:
- а) доход
 - б) скидка +
 - в) надбавка
12. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
- а) дефолт +
 - б) коллапс
 - в) девальвация
13. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
- а) ремиссия
 - б) комиссия +
 - в) процент

14. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- а) увеличился
- б) уменьшился +
- в) не изменился

15. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода +

16. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- в) на полную стоимость кредита +

17. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. +
- б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- в) это для богатых, а у меня нечего страховать

18. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

- а) столько же +
- б) больше
- в) меньше

Тест 1

1. Какие формы денег бывают?

- а) Наличные и безналичные
- б) Наличные, безналичные, электронные
- в) Наличные и электронные
- г) Наличные, счет в банке, карточка в банке,

электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- а) Они не изнашиваются со временем
- б) Ими невозможно воспользоваться мошенника,
- в) Они могут быть удобнее в расчетах

3. Какие источники доходов Вы знаете?

- а) Доходы от активов
- б) Доходы от пассивов
- в) Доходы от текущей деятельности
- г) Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы?

- а) Квартплата за квартиру, где ты живешь
- б) Помощь бабушке и дедушке
- в) Оплата налогов
- г) Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- а) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
- б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
- в) Цель гарантированно будет достигнута
- г) Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какие недостатки есть у депозитов?

- а) Невысокая доходность
- б) Риск потерять все сбережения
- в) Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада
- г) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

7. Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?

- а) Кредит
- б) Депозит
- в) Акции
- г) Облигации

8. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

- а) Кредит
- б) Депозит
- в) Акции
- г) Облигации

Тест 2.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

1. Акции непубличного акционерного общества распространяются: а) между всеми желающими; б) между ограниченным кругом лиц; в) только между родственниками; г) только между гражданами одной страны.

2. Привилегированные акции предполагают: а) гарантированные дивиденды; б) гарантированный купонный доход; в) гарантированное погашение через определённый срок; г) всё вышеперечисленное.

3. Процедура отбора ценных бумаг, которые могут обращаться на бирже, называется: а) управление; б) кредит; в) листинг; г) обращение.

Задание 2. Определите текущий годовой доход по облигации номиналом 2000 руб. при 10% годовых. Исходная формула расчёта: $C = \frac{C_1}{1 - \frac{1}{1 + r} \cdot \frac{C_2}{C_1}}$ где C — сумма купонных выплат; C_1 — купонная годовая процентная ставка (норма доходности); C_2 — номинальная цена облигации.

Задание 3. Чем отличается вексель от облигации?

Задание 4. Ответьте на вопросы теста.

1. Активное управление инвестиционным портфелем предполагает: а) частый пересмотр структуры портфеля; б) поиск переоценённых акций; в) личное участие в торговле на бирже; г) использование услуг брокера для формирования портфеля.

2. Под диверсификацией понимается: а) выявление недооценённых акций; б) распределение инвестиций между несколькими активами; в) формирование инвестиционного портфеля; г) управление валютным риском.
3. Частное лицо осуществляет операции на рынке: а) с использованием услуг брокера; б) с использованием услуг депозитария; в) с использованием услуг клиринговой палаты; г) самостоятельно.
4. Под ценовым риском понимается возможность убытков в результате: а) изменения валютных курсов; б) снижения стоимости ценных бумаг; в) повышения темпов инфляции; г) уменьшения темпов экономического роста.
5. Затраты инвестора, использующего услуги брокера для выхода на рынок ценных бумаг, включают: а) формирование уставного капитала; б) государственную пошлину за право работы на рынке ценных бумаг; в) комиссионное вознаграждение брокера; г) затраты на покупку места брокера.

Тест 3.

Задание 1. Выберите утверждения, характеризующие финансовую пирамиду:

- а) финансовая пирамида позволяет получать доход, значительно превышающий доход от банковского депозита; б) доход по денежным вложениям выплачивается за счёт поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды; в) схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё; г) государство гарантирует возврат вложенных средств в размере 1 млн 400 тыс. руб.; д) информация о финансовом положении компании и о рисках, связанных с инвестированием, находится в открытом доступе; е) действует агрессивная реклама компании в метро, на страницах бесплатных газет, а также в Интернете; ж) сайт компании не открывается или содержит исключительно устаревшие данные; з) единственным учредителем организации может являться малоизвестная компания, о которой сложно найти информацию; и) гарантом возврата вложенных вкладчиками средств является Правительство Российской Федерации.

Задание 2. Опишите известные вам виды интернет-мошенничества. Для описания используйте приведённый ниже план: 1. Суть мошенничества. 2. Причина распространённости данного вида мошенничества. 3. Способ защиты от мошенничества.

Задание 3. Какие советы не смогут уберечь вас от фишинга? Найдите верные ответы. 1. Важно внимательно изучить адрес сайта в адресной строке. 2. Необходимо переходить по всем ссылкам, всплывающим на интернет-страницах. 3. Пользователь должен остерегаться перехода по спамовым рассылкам со взломанных страниц.

Задание 4. Опишите, что такое ответственность перед третьими лицами и почему её нужно страховать. Какие виды договоров страхования ответственности вам известны?

Задание 5. В чём суть добровольного и обязательного медицинского страхования? Опишите преимущества и недостатки полиса ДМС в сравнении с ОМС.

Задание 6. Что представляет собой накопительное страхование жизни? В чём его преимущества по сравнению с рисковым?

Тест 4.

В ответах может быть несколько вариантов

1. Какую из перечисленных операций не может совершить коммерческий банк:

а) выдача кредита на приобретение бытовой техники; б) покупка и продажа иностранной валюты; в) покупка и продажа бытовой техники; г) оплата коммунальных услуг.

2. Коммерческие банки не могут оказывать банковские услуги, если: а) у них нет лицензии на осуществление банковских операций; б) они не принимают деньги во вклады; в) они не выдают кредиты; г) они устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам.

3. Если банк принимает денежные средства при отсутствии у него лицензии на право привлечения денежных средств физических лиц во вклады, то такая операция: а) допустима, но проценты по вкладу будут ниже, чем в других банках; б) допустима, но проценты по вкладу будут выше, чем в других банках; в) допустима, но проценты по вкладу будут на том же уровне, что и в других банках; г) недопустима.

4. Центральный банк оказывает услуги: а) гражданам; б) организациям; в) коммерческим банкам; г) всем перечисленным субъектам.

5. Выберите верное утверждение: а) процент по вкладам всегда выше процента по кредитам; б) как правило, вкладчики платят банку проценты за хранение своих средств; в) Центральный банк может выдать кредит коммерческому банку; г) кредитор — это тот, кто взял в долг и платит проценты по кредиту.

Тест 5.

Задание 1. В каком законодательном документе содержится основная информация о налогах и сборах в России? Попробуйте найти данный документ в сети Интернет и ознакомьтесь с его содержанием.

Задание 2. Соотнесите понятия и их содержание. Понятие Содержание 1. Объект налогообложения А. Определяет количественную оценку того, с чего

взимается налог 2. Налоговый период Б. Характеризует обстоятельства, дающие основания для взимания и уплаты налога 3. Налоговая база В. Устанавливает временной интервал, в течение которого необходимо уплатить налог

Задание 3. В каких случаях необходимо декларировать доходы и самостоятельно уплачивать налог на основании налоговой декларации? Воспользовавшись бланком налоговой декларации по доходам физических лиц, размещённом на сайте Федеральной налоговой службы России, опишите, что представляет собой налоговая декларация.

Задание 4. Опишите, что представляет собой налоговое правонарушение. Почему необходимо выполнять обязанности в соответствии с налоговым законодательством? Какое наказание может грозить за совершение налогового правонарушения?

Задание 5. Соотнесите налог и его элемент. Налог Элемент налога 1. Налог на доходы физических лиц А. Объектом налогообложения выступает участок земли, находящийся в личной собственности 2. транспортный налог Б. Ставки налога 13%, 15%, 30%, 35% 3. земельный налог В. Налоговая база определяется в лошадиных силах.

Задание 6. Какие варианты управления средствами, направляемыми на формирование накопительной пенсии, вам известны? Расскажите о преимуществах и недостатках каждого из вариантов управления такими средствами.

Задание 7. Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы существенно различаться размер страховой пенсии по старости? Обоснуйте свой ответ.

Задание 8. Что представляет собой пенсионная система России и какие ключевые принципы лежат в её основе?

Задание 9. Какие виды пенсий вам известны? Расскажите, кому полагается страховая пенсия по старости.

Итоговый тест.

Ответьте на вопросы теста.

1. Прочитайте приведённый ниже текст. в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

(риски, сбережения, грамотность, благополучие, безопасность)

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысит финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит

_____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои _____.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- а) процент
- б) дань
- в) налог
- г) рента

3. Определи какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"

- а) Комнатное растение которое у вас вызвало аллергию.
- б) Сапоги в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.
- в) Одноразовую посуду.
- г) Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.
- д) Крем для рук.

Можно вернуть: _____ Нельзя вернуть: _____

4. Финансовая "подушка безопасности" -это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

а) Верно б) Неверно

5. Ваши родители решили взять краткосрочный кредит в банке в размере 40000 рублей. сроком на 4 месяца. Годовая ставка по кредиту равна 18% в год. Какую сумму они обязаны вернуть банку.

6. Страхование -это: ____.

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

7. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления которого проводится страхование»?

- а) к понятию «страховой случай»;
- б) к понятию «страховой интерес»;
- в) к понятию «страховой риск»;
- г) к понятию «страховой полис».

8. Страховщик -это...

- а) посредник на бирже;
- б) физическое или юридическое лицо. уплачивающее страховые взносы;
- в) специализированная организация, проводящая операции страхования;
- г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.

9. Страхователь -это...

- а) специализированная организация, проводящая страхование;

- б) владелец акций какого-либо предприятия;
 - в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
 - г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.
10. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов – это:
- а) Бюджет семьи;
 - б) Заработная плата;
 - в) Семейные доходы;
 - г) Прибыль.
11. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:
- а) Бюджет семьи;
 - б) Заработная плата;
 - в) Семейные доходы;
 - г) Личный финансовый план.
12. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:
- а) Номинальные доходы;
 - б) Реальные доходы;
 - в) Расходы;
 - г) Личный финансовый план.
13. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы –это:
- а) Номинальные доходы;
 - б) Реальные доходы;
 - в) Расходы;
 - г) Личный финансовый план.
14. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период –это:
- а) Номинальные доходы;
 - б) Реальные доходы;
 - в) Расходы;
 - г) Личный финансовый план.
15. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:
- а) Рента;
 - б) Дивиденды;
 - в) Процентный доход;
 - г) Заработная плата.
16. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния –это:
- а) Личный финансовый план;

- б) Бюджет семьи;
- в) Инвестиционный план;
- г) Моделирование покупательского потребления.

17. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств –это:

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

18. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

19. Ивану исполнилось 14 лет, и он решил официально трудоустроиться на летних каникулах. Ивана предупредили о необходимости при трудоустройстве иметь при себе СНИЛС, поскольку работодатель будет отчислять страховые взносы на будущую пенсию. Подскажите Ивану, какие факторы могут оказать существенное влияние на величину его будущей пенсии?

- а) размер заработной платы;
- б) престиж занимаемой должности;
- в) годовые оценки в школе за истекший год;
- г) всё вышесказанное верно.

20. Что такое семейный бюджет?

21. Что такое человеческий капитал?

22. Деньги - это

23. Центральный банк -

Список литературы.

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

8. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 29 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Интернет-источники

1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.

4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.

7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».

11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.

12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.

13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».

14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.

15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.

17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».

18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.

19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.

20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».

23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.

24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.