

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская сельская гимназия

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Якшур-Бодьинская
гимназия
Веселкова Е.С.
Приказ № 358 от 31.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Белая ладья»

для детей 7–8 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Платонов Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г от 31.03.22г №678-р

Программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. По содержанию программа образовательная.

Уровень программы-одноуровневый.

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение

эмоционального благополучия обучающихся и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также по поиску и сопровождению одарённых, талантливых детей.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности учащегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Доказано, что игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Интегрированность и преемственность.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут применить полученные знания при освоении общеобразовательных

предметов, таких как история, математика, физическая культура

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории возможна в связи с применением индивидуального подхода к обучению и заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются:

- В поэтапном освоении обучающимся предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В адаптации под требования, предъявляемые к дополнительному образованию, учёте возможностей по материально-техническому оснащению.

Педагогическая целесообразность.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

Целесообразно применение на занятии динамических пауз, включающих в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игры и физкультминутки.

Адресат программы. Программа рассчитана для обучающихся 1-х классов в возрасте 7-8 лет.

Форма организации обучения: очная.

Формы учебной деятельности: программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях, а также решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, сеансы одновременной игры, блиц - турниры, беседы, лекции, анализ партий.

Формы организации текущей работы: групповая, коллективная. Срок освоения программы: 1 год. Объем программы и режим занятий. Общий объем программы –36 часов.

Год обучения	Количество учащихся	Количество часов
--------------	---------------------	------------------

1	Не менее 15-20 человек	1 раза в неделю по 1 часу- 36 часов
---	------------------------	--

Применяемые педагогические технологии:

Технология дифференцированного обучения помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

Задача этой технологии – воспитание ребёнка, умеющего работать самостоятельно.

Работу по этой технологии можно разбить на три этапа.

1-й этап – это «Вызов» (мотивация). Педагог должен постараться вызвать интерес ребёнка.

2-й этап – это «Осмысление», т.е. заинтересованный ребенок самостоятельно выполняет задание, пытаясь разобраться без подсказки и наводящих вопросов, с минимумом комментариев.

3-й этап – это «Рефлексия», т.е. переработка информации и здесь же может быть закрепление изученного материала.

Деятельностная технология, посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением. Весь материал по какой-либо большой теме делится на отдельные блоки. Задания могут быть разного уровня, т.е. присутствует личностно-ориентированный подход в обучении. В каждом блоке обязательно должна содержаться проверочная работа. Занятие по деятельностной технологии можно построить, используя несколько форм работы.

Технология интегративного подхода

Принцип междисциплинарной взаимосвязи, позволяющий обеспечить практическую направленность и индивидуализацию образования, является основным принципом интегративного обучения.

Практическое применение системы интегративного обучения показывает, что эта система:

- формирует и развивает познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения, навыки самообразования, позволяющие в дальнейшем адаптироваться к динамичным условиям образовательного пространства;
- обеспечивает развитие и формирование коммуникативной компетенции, а именно способности вести диалог в естественных ситуациях общения;
- способствует воспитанию бережного отношения к культурным ценностям не только своей страны, но и уважению к традициям и обычаям других народов;
- имеет профориентационный характер обучения, так как обучающиеся могут сравнить, найти сходства, различия по изучаемым проблемам в разных областях, тем самым определяя область своих интересов. При освоении интегративного курса необходимо обозначить предметно-содержательный аспект, а именно:
 - минимум информативности, которая включает в себя теоретический и фактологический блоки знаний;
 - коммуникативный аспект: совершенствуется коммуникация с целью информирования своего собеседника-слушателя;
 - познавательный характер интегративного курса

Таким образом интегративный курс предполагает перенос функций, которыми ребёнок овладевает в рамках базового уровня одного предмета, на новое предметное содержание.

Здоровьесберегающая технология помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, соблюдающую

принципы здорового образа жизни;

Здоровьесберегающие технологии на уроках помогают сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять учебные задания вне зависимости от собственного желания.

Игровая технология помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе.

Цель - развитие личности учащегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с дебютной теорией, раскрыть идеи дебютных вариантов;
- изучить методы разыгрывания стандартных эндшпильных позиций;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремлённость, чувство ответственности и взаимопомощи.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, инструктаж;
- наглядный – показ педагогом шахматных вариантов на демонстрационной доске; просмотр презентаций, видеоматериалов; использование

компьютерных программ обучения;

- практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, сеансы одновременной игры.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;
- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- умение анализировать и делать выводы.

Формы контроля

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Стартовый контроль проводится вначале освоения программы с целью определения исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) - осуществляется педагогом в форме, наблюдений, дидактических игр и заданий.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного полугодия - в форме блицтурнира.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в конце учебного года - в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также опроса (контрольные вопросы) для определения объёма освоенных теоретических знаний.

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются путём наблюдения и опроса во время учебной и соревновательной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Тема	Обще е колич ество часов	В том числе		Формы контрол я
			Теорети ческое занятие	Практиче ское занятие	
1	Вводный инструктаж. Организационн ое занятие	1	1		
2	Шахматная теория: пешки и фигуры	4	4		
3	Ладья, конь, слон, ферзь и король	4	4		
4	Шах и мат королю	3	3		
5	Решение шахматных задач	2		2	Тестир ование

6	Типичные матовые позиции	3	1	2	
7	Решение шахматных задач	3		3	
8	Мат ферзем	2	1	1	
9	Разбор типичных ошибок	2	2		Тестовые упражнения
10	Рокировка	2	2		
11	Решение шахматных задач	2		2	
12	Эндшпиль	3	1	2	
13	Решение шахматных задач	2		2	
14	Турнир	3		3	Блиц турнир

	Итого	36	19	17	
--	-------	----	----	----	--

Содержание программы первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, название фигур и их абсолютная стоимость.

3. Ладья, конь, слон, ферзь и король.

Теория: правило: «взялся за фигуру - ходи». Ходы обратно не берутся. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятие на проходе».

4. Шах и мат королю.

Теория: цель игры.

5. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

6. Типичные матовые позиции.

Теория: ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске. Практика: тренировки на компьютерном тренажере.

7. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

8. Мат ферзем.

Теория: мат ферзем. Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

9. Разбор типичных ошибок.

Теория: разбор и оценка ошибок допускаемых учащимися при игре.

10. Рокировка. Теория: цель, правила и задачи рокировки.

11. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

12. Эндшпиль. Практика: заключительная часть партии, типичные позиционные окончания.

13. Решение шахматных задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

14. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение,

открытый шах, двойной шах);

- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

Уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с часами.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

Личностные результаты:

- уважительное отношение к сопернику по игре.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;

- умение вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки коллективного планирования.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие школьников.

Задачи:

- 1) вовлекать воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах гимназии,
- 2) создать условия для самореализации воспитанников.
- 3) приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Перечень мероприятий:

1. Посвящение в шахматисты (октябрь 21г)
2. Новогодний марафон мастер-классов (декабрь 21г-январь 22гг)
3. Предметная декада физики, информатики, математики, технологии в «Точке Роста» (февраль 22г)

Результат воспитательной работы:

формирование у воспитанников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы и стулья для каждого обучающегося;
- комплекты шахмат (не менее 1-го на двух обучающихся);
- шахматные часы;
- указка;
- плакаты;
- интерактивная доска;
- проектор;

- ноутбук;
- дидактические пособия (раздаточный материал, компьютерные презентации).

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия:

- специальная методическая литература (См. Список литературы).
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для всех» (авторы: Тюлькин И.А., Шивырталова Е.И., Ижевск)

Календарный учебный график

Год обучения, форма занятия				
	№ недели			
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т		
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Октябрь	1	Т		
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Ноябрь	1	Т		

	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Декабрь	1		П	К
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Январь	1	Т	П	
	2		П	
	3		П	
	4	Т	П	
Февраль	1	Т		К
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Март	1		П	
	2		П	
	3	Т		
	4		П	

Апрель	1		П	
	2		П	
	3	Т		
	4		П	
Май	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	К
Всего часов		19	17	
Итого за год		36неделя, 36 часов		

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .

Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений.

Блицтурнир (промежуточный контроль) .

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Врем	Цель проведения	Примерные формы и
------	-----------------	-------------------

я проведен ия		методы контроля
Начальный (входной, стартовый) контроль		
В начале учебного года	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года по разделам	Теория: - базовые правила шахматной игры; - терминология тактических приемов и их идеи; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; Практика: - шахматная нотация; - простейшие маты; - дебютные	Устный опрос, наблюдение Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания

	<p>варианты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактические приемы; - эндшпиль; - основы стратегии; - решение задач и этюдов. 	
Промежуточный контроль		
По окончании учебного полугодия	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактические приемы; - решение задач и этюдов. 	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: Блицтурнир,</p>
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		
В конце програм	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические 	Контрольные вопросы

мы	<p>сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. Практика: - тактические приемы; - стратегические приемы. 	Тестовые упражнения
----	---	---------------------

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		Низкий	Средний	Высокий
Предметные из них:		0-4	5-8	9-12
Теория - базовые	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию	Знает основные термины; частичные	Прецизионно владеет терминологией

<p>правила шахматной игры;</p> <p>- терминология тактические приемы;</p> <p>- теория дебютных вариантов;</p> <p>- основы эндшпиля;</p> <p>- исторические сведения.</p>		<p>ю и историю развития шахмат;</p> <p>знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 40 %.</p>	<p>познания в истории шахмат;</p> <p>знает основные правила, но совершает ошибки;</p> <p>знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.</p>	<p>ией и прекрасно знает историю шахмат;</p> <p>усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %.</p> <p>Практика</p>
<p>Практика - владение элементарными основами</p>	<p>Практическая игра</p>	<p>Слабое знание теории, неумение применить теоретическ</p>	<p>Знает основные правила, но совершает ошибки в практическо</p>	<p>Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.</p>

шахматной игры.		ие знания на практике.	й игре.	
- владение шахматной нотацией Практическая игра	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/партии	Безошибочная запись и чтение позиции/партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Преკрасно ориентируется в дебютной теории
- умение	Практическая игра	Неуверенное	Знает теоретическ	Технично

<p>разыгрывать стандартные эндшпильные позиции</p>	<p>игра</p>	<p>разыгрывание теоретических позиций.</p>	<p>ие позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.</p>	<p>разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.</p>
<p>- умение решать комбинационные задачи/ этюды</p>	<p>Дидактические задания</p>	<p>При решении задач не всегда достигает цели.</p>	<p>Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.</p>	<p>Быстрое нахождение правильного варианта решения.</p>
<p>Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.</p>	<p>Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший</p>	<p>В значительной мере проявляется уверенность в себе.</p>

			результат	
- умение взаимодейст вовать в коллективе	Творче ское задание	Неумен ие и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самост оятельной активности в достижении компромисс а не проявляет, но соглашается с предложенн ыми вариантами.	Умени е оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромис с.
- становление нравственно го сознания: чувство ответственн ости и взаимопомо щи, трудолюбие.		Единиц ные проявления ответственн ости, взаимопомо щи, трудолюбия.	Понима ние ответственн ости, взаимопомо щью, проявление трудолюбия, но присутствует леность.	Высок ое чувство ответствен ности, постоянные проявления взаимопом ощи и трудолюби я.
- уважение к	Самон	Проявл ение	Уважен ие к	Уваже ние ко всем

партнёру, самодисциплина	наблюдение	неуважения, нарушение дисциплины	некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	партнерам, высокий самоконтроль.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников	Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации	Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
Личностные - развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательно	Наблюдение	Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность. Элементы анализа, но слабые	Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание. Средние аналитические способности	Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянная внимательность и

<p>сть, усидчивость . - умение анализирова ть и делать выводы. - проявление творческой активности.</p>		<p>выводы. Редкие попытки творческого проявления.</p>	<p>. Частая творческая активность.</p>	<p>усидчивост ь. Сильный анализ, логичные выводы. Постоянно е творчество</p>
--	--	---	--	--

Тесты.

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?

13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Тест №2

1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.
4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», её суть.
9. Что такое «завлечение»?
10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?

12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.
14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для neroкированного короля?
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура.

«В бой идут одни только пешки».

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

«Волки и овцы».

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах».

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка»

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?».

«Два хода».

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребёнок отвечает двумя своими ходами.

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Шах или мат».

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат?

«Мат или пат».

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. «Захвати центр».

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. «В какую сторону можно рокировать». Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Сдвой противнику пешки».

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Квадрат».

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели			
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т		
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Октябрь	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Ноябрь	1		П	
	2		П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Декабрь	1		П	

	2		П	
	3		П	К
	4		П	
Январь	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Февраль	1		П	
	2		П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Март	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Апрель	1		П	
	2	Т	П	
	3		П	
	4		П	

Май	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	К
Всего часов		19	17	
Итого за год	36 недель, 36 часов			

Список литературы для педагога:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/ под общ.ред. Г.В. Барчуковой/ И.С. Барчуков.- М.: Кнорус, 2017.- 366 с.

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании/ А.А. Вербицкий. - М.: Логос, 2017.- 336 с.

3. Голенищев, В.М. Программа подготовки 4-3 разрядов/ В.М. Голенищев. - Москва, 2015.187 стр.

4. Ильин Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017.- 352 с.

5. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники/ Г.К Каспаров, - Москва, Рипол Классик, 2015.

6. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для начинающих/ В.Конотоп, С Конотоп - Москва изд-во журнала Кубанькино, 2015.

7. Рети Р. Современный учебник шахматной игры/ Р Рети. - Москва, Эксмо, 2015г

8. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия развивающих игр для детей./ Е.Н. Арсенина.- Ярославль, Академия развития, 2007.-256 стр.

Для учащихся:

1. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники/ Каспаров Г.К - Москва, Рипол Классик 2015.

2. Чандлер М., Х., Чандлер, Шахматы для детей, /М.Чандлер, Х. Миллиган - Москва, 2011 – 124 с.

Электронные ресурсы:

1. Профессионально о шахматах. Режим доступа:<http://chesspro.ru>

2. Шахматы онлайн. Режим доступа: <http://www.crestbook.com/news>

3. Шахматная планета. Режим доступа: <http://chessplanet.ru>